

知生莫若师,管理艺术巧落实 ——浅析新课改下高中班主任的班级管理艺术

伍岚

广东省东莞外国语学校

[摘要]高中阶段学生正处于人生转变时期,此时学生由少年步入到青年,对社会的认知与理解也更加成熟。在这一转折点上,班主任应重视班级管理工作,营造良好的班级学习氛围,影响学生的日常学习态度以及生活习惯,切实的促进高中学生身心健康全面发展。班级管理质量对学生的影响较强,高中班主任应加强自身的管理能力以及管理水平,不断完善自身的专业素养,采取恰当的管理方式与管理理念,为高中学生提供优质的学习环境 with 氛围。

[关键词]新课程改革;高中班主任;班级管理;管理艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2376

引言:

随着新课程改革不断深入推进,高中班主任运用全新的班级管理方式,构建全新的班级学习氛围与学习环境,使学生的高中生涯有序进行,提高学生的学习效率与学习质量。高中班主任对学生的身心健康发展影响较强,班主任应在班级管理当中扮演好组织者、合作者以及引导者等角色,利用全新的班级管理艺术为学生营造良好的班级学习风气,保障班级建设能够平稳、和谐的发展,确保学生的学习效率与学习质量得到提升。

一、“以人为本”注重班级管理细节

构建高效的高中班级管理模式不仅需要班主任的努力,更需要学生的配合与帮助,班主任应将班级管理任务分配给每一名学生。并在管理工作中充分尊重学生这一课堂主体地位,通过新课程改革内容中“以人为本”与“因材施教”等教育理念,打造平等且民主的班级氛围。班主任应从学生的角度出发,关注学生的各类学习以及生活需求,并将学生引入到班级管理制度定制当中,提高学生的班级归属感,明确班级管理条例,提高班主任的管理效率与质量。在此基础上,班主任应与学生建立良好的师生关系,在管理工作当中增加与学生交流沟通的机会,设身处地为学生着想,合理安排班级管理条例。

例如在班级座位管理当中,班主任应从多方面进行思考,如学生的视力、身高以及专注力等问题。并在班级中开展公平民主的座谈会议,充分考虑学生的建议与想法,以此来构建和谐且平等的班级氛围。此外,在班级座位管理当中,班主任应进行定期调整,安排好座次表以便班主任进行班级管理,提高其工作效率与质量。

二、发挥班主任的教育价值

随着社会的发展与进步,各行各业对人才的要求也逐渐增强,需要其具备一定的创新精神以及开拓意识。针对这一情况,高中班主任应采取全新的班级管理模式,促进学生全方面发展,发挥班主任的教育价值与教育意义。同时,班主任也需要顺应时代的发展,提高自身的专业素养以及管理能力。班主任可以在班级管理中对学生进行有效的心理激励,初步树立学生的自信心与自尊心,以此来提高学生的综合素养,促进学生全面发展。其次,班主任可以以教学活动带动班级管理工作。并以此为教育基础营造丰富多彩的学习环境,约束部分高中学生的不良行为,提高学生的集体荣誉感,为班级的发展贡献出一份力量。

例如在班级管理中班主任定期举办班级“文明之星”评选活动,以此来提高学生的综合素养。同时,班主任将学生引入到活动创作当中,以此来提高学生的创新精神以及开拓意识,为学生创建更加优质的活动,如诗歌朗诵、联欢晚会等,增强学生的集体荣誉感。

三、加强干部队伍建设,注重自我管理

从现在的情况来看,大多数的班主任都是在讲课的同时,也在进行着班级的管理工作。这让班主任的压力很大。如果只依靠班主任个体,难以有效地实施班级管理。因此,要使班级管理有效地发挥作用,就必须引导学生积极进取,发挥自身的主人翁意识,辅助班主任进行班级管理,通过建立起一支强大

的班干部队伍,来减轻班主任的管理的压力,提高班级管理效率。加强班干部队伍建设,可以有效减轻班主任工作的压力,使班级工作更加有序。在具体的组织方面,班主任要采取班委民主选举的办法,来激励学生参与对班级的管理,把积极进取、富有责任心的学生纳入到班级管理中来。借助学生之间的密切联系,使得班规可以在学生间迅速推行。同时作为班主任也要注意,让班干部管理并不是将所有任务都交给班干部,而是使其能够有效的辅佐班主任,进而对班级内的工作进行有效的管理。当发生管理上的问题时,班主任应给予班干部协助,帮助其处理,同时对于班干部的工作进行科学指导,并定期组织班干部研讨会,让他们之间互相学习、共同进步。通过激发学生的主动性,来改善班级氛围,促进学生的自我管理。

四、合理构建班级学习小组

学习小组的构建需要从学生的实际情况出发,结合科学合理的分组教学方法,对于提高高中生学习成绩与学习积极性具有积极意义。教学工作的完成度在于优等生和后进生的全部提升,学生的评价是评估教学成绩的根本,这也是每一位班主任教师需要去努力的方向。举例来说,要想发挥出学习小组的价值,推进班级管理体制的建设,首先老师要对学生进行合理的分组和分工。老师可以结合学生的学习能力和性格爱好等方面对学生进行分组,让学生能够在组内展示自己的能力,这样才能够激发学生合作学习的积极性。教师可以利用小组合作学习的方式,给学生布置一定的自学任务,让学生通过互动互助提升学习的基本方法和解题技巧,不断建立学生整体的学科思维,进而不断提升独立思考能力。在实行学习小组的教学管理模式中,教师根据需要及时引导班级学生展开在班级日常中的小组合作式学习。教师根据班级人数将学生分为几个小组,每个学习小组可以有5-8人组成,总共分成5组左右,以便于教师进行管理。老师在课余时间要增多与学生的沟通以此了解学生的学习水平以及性格特点,根据以上特质合理分配小组成员,建议每组应分布不同学习水平的学生,让学生以小组为单位充分利用课后课余时间相互合作,对学习内容互动探讨,并进行一些自主思考。同时学习成绩优秀的学生能够带动成绩较差的学习一起完成学习任务,并且后进生也能从优等生的身上学习到先进的学习经验,并且纠正错误的学习态度或者学习习惯。在学习小组的设计理念下,学生能够积极地投入学习中并在学习过程中提升各项能力,让学习较差的学生也能很好地适应课堂的教学活动,提升学习成绩,实现高效班级管理的建设目标。

总结:

综上所述,班级管理中充满着教育艺术,班主任应正视自己的责任与义务,秉持“以学生为本”的教育原则,为学生营造良好的学习、生活氛围,使班级形成积极向上的班风,促进学生全面发展。

参考文献:

[1]王均强.高中班主任班级管理能力提升与班级管理方式创新探微[J].华夏教师,2020,(2):81.