

小学语文师生信息素养的提升与实践

李君

江西省九江市柴桑区马回岭镇中心小学

[摘要]随着信息技术的发展,信息技术已经进入到人们生活的各个环节中,教师可以在小学语文教学中运用信息技术,并且提升师生的信息素养,以此可以丰富教学的内容和方式,可以提高教学的效率和质量,为学生的全面发展奠定良好的基础。那么,教师应该如何应用信息技术开展小学语文知识教学?本文从生活教学、教学观念、信息技术与合作学习四个方面入手,阐述了提升小学语文师生信息素养的实践策略。

[关键词]小学语文; 师生信息素养; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2091

教师想要在小学语文知识教学中提升师生的信息素养,就需要提升自身运用信息技术的能力,并且加深对信息素养的了解,由此才能了解提升师生信息素养的意义,从而才能以提升师生信息素养为目标制定有效的实践策略。教师在开展教学时,可以先引导学生发现生活中的信息技术,并且引导学生探究应用信息技术学习的技巧,由此可以培养学生的信息意识。然后,教师需要转变教学观念,并且创新教学的方式,这样才能使学生更直观地感受到我国信息技术的发展,从而才能使学生形成民族自豪感与使命感。接着,教师可以巧妙运用信息技术展开个性化教学,以此提升学生参与教学和学习的积极性,并且提升学生学习的自信心。之后,教师可以鼓励学生应用信息技术进行合作学习,以此保障学生学习的效率,并且提升学生的信息素养与文化素养。

一、提升小学师生信息素养的意义

(一) 提升师生信息意识

师生具备信息意识,就为自主的探究寻找信息和处理信息的方式,这样就能自主地寻找信息,并且处理信息,同时可以为培养学生信息素养提供帮助。教师具备信心意识,就会主动地主动地寻找符合教学理念的策略与方式,并且筛选策略和方式。学生具备信息意识,就会自主探究学习技巧,并且进行自主学习。由此就能看出提升师生信息意识的价值^[1]。

(二) 培养师生计算思维

教师想要提升师生信息素养,就需要培养师生计算思维。培养师生计算思维,就可以提升师生运用信息技术解决问题的能力,由此可以提升教师展开小学语文教学的能力,并且提高小学语文教学的效率和质量,同时可以提升学生学习和思维的效率,从而可以促进学生学习水平的提升。

(三) 展开数字化的教学

学生具有信息素养,可以掌握运用数字资源和工具学习的技巧,并且形成运用数字资源和工具学习的意识。教师具有信息素养,就会运用数字资源和工具展开教学,以此就能展开数字化的小学语文教学,从而就能丰富教学的内容和方式。

(四) 增强师生社会责任

社会责任是信息素养的重要培养内容。师生具备社会责任,就会自主探究应用信息技术的法律法规,并且形成遵守法律法规的意识。增强师生社会责任,就可以促进师生信息素养的提升,从而可以使师生正确的运用信息技术学习、生活和教学^[2]。

二、提升小学师生信息素养的实践

(一) 联系生活教学,培养学生信息意识

信息技术已经步入了人们生活的各个方面。教师可以引导学生发现生活中的信息技术,并且指导学生结合生活中的信息技术学习语文知识,这样就可以联系实际生活展开语文教学,从而就可以使学生养成在生活中学习的意识,并且帮助学生了解应用信息技术学习的方式,同时可以培养学生的信息意识。

例如,教师在带领学生学习《中国美食》的时候,就可以收集介绍中国美食的广告,再将广告剪辑成符合教学需求的信息资源。在开展教学时,教师可以先在多媒体上展示课题,再引导学生介绍了解的中国美食。然后,教师可以鼓励学生介绍在生活中看到的中国美食,由此就能引出生活中的广告。教师可以在多

媒体上展示剪辑后的信息资源,并且鼓励学生介绍信息资源中的美食。接着,教师可以问:“通过观看广告你了解到了哪些美食的名称?”,这样就可以帮助学生发现生活中的语文知识,并且引导学生应用信息技术掌握广告中的生字。教师这样教学,可以帮助学生了解应用信息技术学习的方式。

(二) 转变教学观念,创新语文教学方式

教师想要提升师生的信息素养,就需要认识到运用信息技术教学的价值,并且提升自身运用信息技术的能力,由此就可以转变自身教学观念,并且创新小学语文教学的方式,同时可以丰富小学语文教学的内容。这样一来,就可以使学生感受到我国科技的发展,以及学习的趣味性^[3]。

例如,教师在带领学生学习《要是你在野外迷了路》的时候,就可以应用信息技术展示课文内容。教师可以先让学生阅读课文,再在多媒体上展示北极星和指南针的图片,并且引导学生运用课文中描述的方式辨别方向。接着,教师可以在多媒体上展示树叶和积雪的全景图,并且带领学生应用课文中的观察方式辨别方向,这样可以使学生掌握课文中的知识。然后,教师可以鼓励学生讲述本节课的教学方式,并且引导学生思考运用信息技术的价值,同时可以帮助学生形成长大要为我国科技发展做贡献的意识。教师以此教学,可以帮助学生形成民族自豪感。

(三) 巧用信息技术,增强学生学习信心

学生的兴趣、能力与需求是存在差异的。教师需要了解学生的差异,并且针对学生的差异展开个性化教学,这样才能满足学生的不同需求。教师可以巧妙地运用信息技术展开个性化教学,以此帮助学生获得应用信息技术学习的经验,并且增强学生的学习信心,同时促进学生的全面发展。

例如,教师在带领学生学习《秋天的雨》的时候,就可以应用信息技术制作符合课文内容的视频,并且将朗读课文的音频添加进视频中。同时,教师也可以制作讲解生字读音、内涵和笔画的视频。当然,教师还可以制作讲解课文中修辞手法的教学视频。教师通过分析学生的日常学习情况,就能够了解学生之间的差异,以及学生的不足之处。教师可以让阅读能力较弱的学生跟着视频朗读课文,也可以让识字能力较弱的学生观看讲解生字的视频,还可以让表达能力较弱的学生观看教学修辞手法的视频。教师这样进行教学,可以提升学生学习的自信心。

(四) 设计合作学习,提升学生信息素养

合作学习是非常有效的学习方式。学生通过合作学习可以快速地掌握语文知识,也可以加深对信息的了解,还可以形成应用信息技术学习的意识。教师可以设计小学语文合作学习活动,并且引导学生应用信息技术进行合作学习,这样可以保障学生合作学习的效率,并且提升学生的信息素养。

例如,教师在带领学生学习《美丽的小兴安岭》的时候,就可以应用信息技术制作微课视频,并且应用制作的微课视频展开教学。教师可以先让学生自由组成学习小组,再将制作的微课视频发送到网络班级交流平台中,同时可以要求学生以观看微课视频和探究视频内容的方式进行合作学习,由此可以指导学生应用信息技术自主学习。在学生获得一定的学习成果后,教师可以

(下转第4036页)

效的教学评价,学生可明确自身的优势与不足,从而做到扬长补短。同时,教师给予学生适当鼓励表扬,可使学生树立自信,为其更好地成长与发展提供保障。所以在小学语文课堂教学中,教师需将评价的作用充分发挥出来,为学生进行深度学习提供保障。但就目前情况而言,教学评价的方法或多或少存在一定问题。所以教师需要对评价方法进行创新。

目前,评价方法按照对象划分可分为教师评价、生生互评、学生自评三种,按照时间划分可分为过程性评价、结果评价两种。而不同的评价可在教学活动中发挥出不同作用,所以在教学活动中,教师需根据实际情况进行运用,使评价在教学活动中的优势充分发挥出来,为学生的学习与发展提供保障。例如在教学《美丽的小兴安岭》时,教师遵循以学生为主体的原则,设计了一些任务、提出了一些问题。而受家庭环境及先天因素的影响,学生在学习过程中有着不同的表现,比如,有的学生在教学活动中只需教师稍加引导,其便可找到答案,举手说出;有的学生在教学活动中,不管教师如何引导,也无法找到正确答案。所以,教师需做到针对性评价。具体而言,针对学习能力较差的学生,教师要做到挖掘学生身上的闪光点,通过表扬鼓励使其树立自信,愿意参与教学活动,与他人进行交流;针对学习能力较强的学生,教师要做到找到其身上的不足,帮助其变得更加完美。而在这样的过程性评价中,学生可以及时了解自己的问题,可以树立自信,从而更好地成长与发展。教师还可给予学生结果性评价。即:教学完后,根据学生在课堂教学中的表现进行评价。此外,教师还可采用小组合作学习这一方式,引导学生进行深度学习。在学生完成深度学习后,教师可以让学生以小组的形式进行评价,对组员的表现进行阐述,从而使学生掌握评价方法、发现他人身上的优势、自己身上的不足。

同时,教师还可采用学生自评这一方式,使学生进行自我评价。完成教学后,教师可将自评表分发下去,让学生根据自己在本堂课中的表现进行评价,内容包括:课堂参与度、回答问题的正确率、思维能力、与他人合作的能力等。在这样的评价中,学生可以获得独特的学习体验,对深度学习产生兴趣,可提高自身,更好地成长与发展。由此可见,通过对评价方法进行创新,可以为深度学习提供保障,可以将学生的学习热情调动起来,为学生的学习与发展奠定良好基础。

综上所述,语文是学习其他科目的基础,而小学阶段的教育又被称为启蒙教育,可对学生的学习与发展造成直接影响。所以在教学活动中,教师需将小学语文深度学习重视起来,借助其加深学生对知识的印象,形成良好的学习能力。但想要使深度学习在教学活动中发挥出最大效用,教师就需将以下几个方面当作入手点:①将新旧知识结合在一起,降低教学难度的同时,帮助学生构建完善的知识体系,为学生进行深度学习提供保障。②对问题进行优化,通过问题引导学生进行深入思考,对学生的思维能力进行培养。③改变评价方法,将学生的学习热情调动起来,为深度学习的实效性提高提供保障。如此一来,便可引导学生进行深入学习,实现知识教授的同时,对学生的能力进行培养。

参考文献:

- [1]李广.小学语文深度学习:价值取向、核心特质与实践路径[J].课程.教材.教法,2017(9):60-66
- [2]邱彩萍.任务驱动:小学语文深度学习的打开方式[J].上海教育科研,2020(8):83-88
- [3]李银芬,胡志红.让“深度学习”走入语文课堂——谈小学语文深度学习的有效策略[J].江苏教育研究,2013(9):77-79.

(上接第4034页)

鼓励学生讲述学习的成果和感受,并且激励学生继续应用信息技术自主学习,由此可以增强学生应用信息技术自主学习的动力,并且使学生养成自主学习语文知识的习惯。教师以此进行教学,可以促进学生综合素养的提升。

(五)巧用课堂提问,提升师生信息素养

在传统的课堂上,老师们都会根据课文的主题来提问,比如:“说了些什么?”“都有谁?”“怎么回事?”这些问题使学生的思想被束缚在书本中,这对扩大小学生的思考是不利的。所以,在课堂提问的过程中,应充分运用信息技术,例如,把丰富的课后资料展示给学生;利用图片、音频等方式向学生提出问题,可以激发学生的好奇心,加深他们的思考能力,让他们能够运用自己的脑力去构建课文和课后的内容,从而进一步扩展他们的思维能力。构建信息化提问模式,有助于教师信息素质的提升。

比如,在《纳米技术就在我们身边》的教学中,老师可以在课堂上为学生提供大量的图像资料,这些资料都是纳米技术在日常生活中的应用,比如在冰箱上涂纳米涂层、在墙壁和瓷砖表面涂上纳米涂层等;纳米管、纳米技术、医院的纳米技术,都不是光看一眼就能解决的,老师们还得根据照片中的内容,比如:“为什么要在玻璃和瓷砖表面上覆盖纳米涂层?”有何用途?”由此激发学生的思维,让他们用自己的思维去分析和解决问题,并得出用纳米粒子制成的建材可以吸收紫外线,降低人体的伤害,拓展思维空间;加强他们对奈米科技的了解。这种课堂提问还可以促进教师和学生的信息素养。

(六)利用课后指导,提升师生信息素养

课后辅导是指老师在课堂之后对学生的学习和作业进行及时的辅导,以弥补以前的不足,促进学生的全面发展。传统的课后辅导通常是以批改或评估的方式进行,而作业的完成则要经过“学生回家后写、次日交、老师批改、再送到学生手中”,这是一个很长的过程,老师很难对学生进行及时的辅导,也会影响到

学生对语言的理解。因此,教师要善于运用信息化技术开展“在线指导”,通过建立网上教学平台,对学生的作业进行点评、点拨,及时发现问题,及时改善,达到“教”“学”的最佳效果。

比如,在完成了《小英雄雨来》的教学后,老师可以给学布置一个任务:用“我心目中的英雄”这个短文,并把他们的具体事迹写出来。让同学们将完成的作品拍照或者抄录成文件,发到班级微信群和老师的QQ邮箱里,方便老师们阅读和修改,让他们在网上指点学生的缺点,而不需要等到下一节语文课。例如:“你的故事讲的很有道理,但没有用到一些具体的叙述方式,你可以把它运用到写作中去。”让学生根据老师的建议及时地修改自己的作文,从而提高教学效果,同时也可以帮助老师提高信息素养。

教师在小学语文教学中提升学生信息素养,可以使学生掌握应用信息技术学习的技巧,可以培养学生应用信息技术学习的习惯,可以提升学生自主学习的自信心,可以拓宽学生的知识视野,可以增强学生的爱国精神,可以促进学生综合素养的提升。教师具备信息素养,可以提升教师的教学水平和素养,同时可以培养学生的信息素养。教师根据上述策略开展小学语文知识教学,可以提升教学的效率和质量,并且可以提升师生的信息素养,同时可以培养学生语文核心素养,从而可以为培养学生成为对社会有用的全面性人才奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]阿力玛汗·托合提买买提.小学语文教育信息化提升师生信息素养的研究[J].语文课内外,2020,000(015):264.
- [2]叶裕新.如何利用信息技术提升小学语文核心素养[J].新课程(小学),2019, No. 472(02):116-116.
- [3]白丽华,柳立言.“互联网+”背景下的小学语文阅读教学模式探究[J].2021(2019-33):94-96.