

# 探究小学数学高效课堂创建策略

孙英芹

(河北省保定市涞水县义安学区西义安小学 河北 保定 074199)

**[摘要]**小学阶段, 学生自主学习能力相对比较弱, 在课堂教学活动中, 他们常常会表现为活泼有余, 注意力不足, 由于小学生的这一认知特点, 小学数学课堂教学的实际效率往往无法得到有效的保障。针对这一问题, 小学数学教师需要从提高课堂教学效率, 保障课堂教学质量入手, 结合有效的教学策略, 进行高效课堂的创建工作。基于这一具体的教学目标, 小学数学教师在开展课堂教学策略时, 要注意充分发挥学生在数学学科教学过程中的能动性, 保证他们在课堂教学活动中的有效参与, 对此, 本文进行了探究论述。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 创建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1446

数学学科教学最大的特点, 在于需要在教学过程中充分调动学生的思维能力, 引领学生通过有效的思考, 去解决实际的教学问题, 而这一过程, 也恰恰是帮助学生获得学习成就感, 提升学习效果的重要阶段。在很多小学数学课堂上, 由于学生无法集中注意力, 对问题进行思考, 或者是在思索问题的过程中遭遇障碍, 从而导致课堂教学陷入停滞, 教师会在一个知识点上进行反复的讲解, 而学生的领悟理解效果却差强人意。由此可见, 利用有效的教学策略, 切实提升数学学科课堂教学效率, 是引领学生开展有效思维, 保障数学学科教学质量的重要环节, 因此, 小学数学教师必须从提升小学生的数学学科素养出发, 制定相应的教学策略。本文结合小学数学高效课堂创建策略, 从以下几个方面, 对小学数学课堂教学进行了相关论述:

## 一、合理创设生活情境

相对于其他学科, 数学学科的学习过程一般都是和数字与符号打交道, 这些教学内容对于很多小学生而言, 是比较枯燥和乏味的。小学生由于年龄限制, 面对缺乏兴趣的教学内容, 往往无法保证良好的学习状态, 如此一来, 我们的课堂教学开展效果也会受限。针对这一问题, 小学数学教师可以尝试通过创设良好的教学情境, 来调动学生学习的积极性和主动性。在这方面, 教师可以围绕学生的实际生活, 将其与相关的数学教学内容相结合, 使学生意识到, 数学学科的很多知识都是来源于生活实际, 最终又服务于我们的实际生活的, 借此来增强学生对于教学内容的亲切感, 使学生的注意力可以更好的与生活情境相融合, 借此来淡化数学学科教学的抽象性, 及枯燥性的特点。比如在进行《长度单位》的课堂教学中, 教师需要与生活实际进行联系, 搜集和整理相关的资料, 记录下物品的长度, 然后进行知识的汇总, 与学生一起探索分米、厘米和毫米的运用规律, 做出正确的判断。通过与生活实际的联系, 不仅能够让学生正确的进行长度单位的区分, 同时也能发挥学生的想象力, 促使学生的印象更加深刻, 保障学生进行优质的学习, 开发和创新课堂教

学的氛围, 为构建高效课堂教学, 做好充足的准备, 成功的触动学生的灵魂, 让学生更加开心的进行知识的内化, 增强学生的理解和运用能力, 为学生的全面发展创造良好的契机。

## 二、引导学生自主学习

新课程改革发展至今, 其改革过程中的一项重要教学理论, 就是要在教学过程中培养和发展学生自主, 合作, 探究的学习意识以及能力。当前阶段, 随着新课程改革的不断深入发展, 这一教学改革的理念也得到了进一步的贯彻。无论是从教材的设计方面, 还是从日常学科考察的内容方面, 我们都可以感受到, 学科教学考察内容的内涵和外延都在不断拓展, 在这种情况下, 如果学生仅仅是在课堂教学过程中被动的接受教师的知识传授, 而不具备主动学习的能力和意识, 就是就会导致他们自身学习能动性的丧失, 学习效率的下降, 其学科学习能力也无法得到有效的提升。因此, 小学数学教师要善于将教学内容与实际问题相联系, 为学生提供更多自主思考解决问题的机会, 以此来锻炼和发展学生的自主学习能力。比如在进行“多边形的面积”的课堂教学中, 教师需要全面挖掘教材内容, 应该涉及各个层面, 科学化的进行变革, 让学生以熟悉的方式, 进行多边形面积的分析, 把握其中的切入点, 与学生一起回忆正方形和三角形基本图形的面积公式, 然后引入到本节课的内容之中, 让学生快速的进行记忆, 并采用割补法进行知识的分析和解读, 这样学生才能尝试多种教学形式, 形成自主性的学习环境, 始终保持高昂的热情。通过这样的教学方法, 不仅能够成功的实现新旧知识的串联, 同时也能引导学生更加自主性的研究, 改善学生的学习环境, 变革课堂教学的内容, 活跃学生的思维, 逐步验证学生的学习效果, 顺利的达成高效课堂的构建。

## 三、开展小组合作学习

在课堂教学中彰显学生的主体地位, 同样是创建高效课堂, 提升学生学习效果的一项重要举措。在实际的教学活

动中，很多小学数学教师对自己的学生并不信任，他们认为如果失去了教师的反复讲解和引导，学生将很难自主学习知识。在这种观念的操纵下，老师习惯于在课堂上滔滔不绝的讲解，对于数学例题进行精细的剖析，他们认为这样的方式，可以使学生加深对于教学内容的理解，从而增强其教学的针对性和实效性。但事实上，以教师为主体的课堂教学，学生的学习过程是被动的，在这种情况下，学生往往会无意识的忽略教师在课堂上的激情讲授。如此一来，即使教师讲的再好，讲的再多，学生的接受能力却十分有限，这样的数学课堂，其教学效果也可想而知。因此，小学数学教师可以结合小组合作学习的开展，充分发挥学生的主体性，并将其作为开启高效课堂的钥匙。以《扇形统计图》教学为例，教师可以根据本节课的内容，进行小组之间的探讨活动，让学生说一说扇形统计图有什么样的特征？应该用什么样的方式进行表达？与条形统计图之间有什么样的区别？接着指导学生进行深层次的研究，让学生全方位进行思考，形成互动性的教学氛围，提高学生的合作水平。通过这样的合作交流，不仅能够规划教学的进程，同时也能保障课堂教学的高效发展，锻炼学生的合作意识，培养学生的团队精神，推进课堂教学的深度发展。

#### 四、组织探究实践学习

数学学科具有较强的应用性特点，我们开展数学学科教学，可以不仅仅局限于对学生传授数学知识，还可以围绕数学学科开展各种探究性的实践活动，借此来培养学生形成基于数学学习的各种思维，提升学生的实践能力，培养学生的学习习惯。对于很多小学生来说，课堂上单纯的讲解与练习，会使他们感到乏味无聊，造成他们缺乏学习的动力，也无法为他们留下良好的学习体验。大多数小学生都活泼好动，对于可以动手实践的教学内容，往往会更感兴趣，因此，教师要善于对数学学科的教学内容进行发掘，找出其中可以与动手实践相结合的环节，带领学生通过开展数学实践活动，去探究活动过程中的数学原理。利用各种数学实践活动，我们的数学课堂也会变得更为灵动和丰富多彩，这样的课堂定然是高效的。比如在进行《圆的周长》的课堂教学中，教师需要全面进行课程的创新和实践性研究，先组织学生进行动手操作，通过自己的实际性验证，找出圆周长与直径之间的关系，然后再从采用实验演示法，进一步推导出圆的周长的公式。通过这样的方式，不仅能够教给学生正确的思考方法，同时也能引发学生的自主探究，让学生从中受到影响，获取丰富的教学效果，明确高效课堂的创建方向，深度地进行资源的利用，让学生更加自主地进行知识的内化，

提高学生的探究效果和水平。

#### 五、重视课后练习反思

我们开展高效课堂的创建工作，其过程中定然会存在各种问题与不足，因此，教师在教学过程中要对我们的教学策略进行有效的反思，并针对反思结果制定合理的改进措施。对于数学学科来说，指导学生进行课下练习，通过课后总结反思改革教学策略，都是保障课堂实际教学效果的重要环节。在很多小学数学教师的教学理念当中，精讲多练是数学学习的根本方法，因此他们会在课后为学生布置大量的重复性练习，以提升学生的解题能力。但如果我们用心反思，就会发现，这种机械性的，重复性的练习布置，很多时候会导致小学生产生厌倦心理，造成他们学习过程中的随意性或者是应付性，如此一来，其学习效果也很难得到保障。所以，数学教师要在反思自己教学策略的基础上，对课后的练习进行更为精心的设计和安排，以保证其发挥更为充分的巩固效能。比如在讲解完“元、角、分”这些概念之后，教师可以设计了课外活动“模拟商店”。让学生将自己手头的文具作为道具，开一间“小商店”。同学们在规定的时间内相互在各自的“商店”进行选购，最后让每位学生统计自己售出商品赚了多少钱，去他人商店购买商品花了多少钱。在这个过程中，同学们很好的运用了自己学习的数学知识，提升了数学的实践素养，真正掌控课堂教学发展的方向，全面进行设计，促使课堂教学的高效性更加明显，开发学生的潜能，增强课堂教学的实际效果，规划教学内容，实现知识的学以致用。

总之，小学阶段，是培养学生形成良好学习习惯，发展学生学习能力的关键阶段。在这一阶段的数学学科教学过程中，我们应当充分了解小学生的学习特点，围绕构建小学数学高效课堂，实施相应的教学策略，以保证学生能够在我们的正确引领下，利用有限的课堂教学时间，切实提升学科素养，提高学习能力。对每一位学生负责，是我们作为人民教师的光荣使命，为了学生的健康成长，和长足进步，我们也一直都在不懈的努力，当前阶段，我们同样要更新教学理念，紧跟时代步伐，以保证我们的小学数学学科教学能够为学生带来更多收获。

#### 参考文献

- [1] 赵艳辉. 基于新课改背景下构建小学数学高效课堂研究[J]. 中国培训, 2020, 20: 297.
- [2] 朱发华, 罗平. 构建小学数学高效课堂之我见[J]. 泸州职业技术学院学报, 2019(4): 102-104.
- [3] 赵爱芳. 浅谈新课标背景下小学数学高效课堂的建构策略[J]. 新课程(上旬), 2019(10).