

# 班班通在小学英语教学中的运用分析

彭小慧

江西省抚州市南丰县桔都小学

**[摘要]**班班通是现代远程教育工程的延伸,因此教师应该对班班通的应用更加地重视。本文从“吸引学生的注意力,提高学生的学习效率,保持学生的学习兴趣”三个方面入手,阐述了教师在对小学英语进行教学时,如何充分地利用信息技术的优势,促使班班通能够在小学英语的教学当中能够得到更好的应用。

**[关键词]**小学英语;信息技术;班班通

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2047

如今,信息技术在飞速地发展着,学校的办学条件也在不断地得到完善,随之班班通走进了课堂,这为学校的教学带来了翻天覆地的变化。以往的教师仅仅拿着一根粉笔,带着一本书,从而靠嘴来为学生展开讲授,随着班班通的出现,这种教学方式得到了改变,教师在具体的教学过程当中,那些抽象的内容便可以用形象的图形、文字、声音等形式呈现到学生的眼前,这样可以充分地吸引学生的注意力,促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学当中。因此,随着班班通的出现,给予了学生同等享受教育资源的机会,从某些方面上达到了教育公平,促使教学效率逐步得到提升。

## 一、吸引学生的注意力

教师在一开始上课时就应该设立课堂的导入环节,目的是使得学生的注意力能够集中到课堂当中,促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中,因此,导入环节对于一堂课来说是极其的重要,这关系到整堂课能否达到理想的教学效果。由于小学生年纪较小的缘故,教师在枯燥的讲授新课时,学生的注意力无法集中到课堂当中,这样并不能够使得学生在课堂当中的自主性充分的得到发挥。这时教师可以把信息技术引入到课堂当中,从而多媒体上所呈现出来的内容,便会吸引学生的注意力,所达到的教学效果更为理想<sup>[1]</sup>。

例如,教师在对“*It's warm today*”这一部分内容进行教学时,教师便可以把*Let's do*部分的歌谣在多媒体上为学生进行播放,那么这首歌谣便会充分地吸引学生的注意力,在播放完几遍过后,教师引导学生跟着歌谣一起唱,这样可以极大程度上使学生的热情调动起来,进一步地引发起学生学习上的兴趣。接下来,教师再次利用多媒体把一幅世界地图的图片呈现到学生的眼前,接下来学生可以自行对播报员播报天气的样子进行模仿,这一部分内容就相当于学生对旧知识进行复习,这样可以使得学生体会到前所未有的快乐,并且学生很快能够融入到学习的过程当中,促使学生能够很自然地进入到新一轮的学习状态。

## 二、提高学生的学习效率

基于新课程改革的背景之下,要求教师应该对各种教学资源进行合理的应用,促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环境当中,进一步地使得学生的学习效率逐步得到提升。然而,教师在具体的教学过程当中,教师应该引导学生完成能力和知识这两个方面的目标,从而在教师的帮助之下,学生应该要解决突破难点以及突破重点,这两个常规性的问题<sup>[2]</sup>。随着班班通的出现,极大地丰富了教学的手段,进一步地使得教学内容得到了拓展,还使得课堂教学结构和过程得到了优化,促使课堂教效率逐步得到提升。因此,它有着非常丰富的表现力,教师可以对真实的情景进行创设,进一步地将各种事物的运动变化过程呈现到学生的眼前,这样就会把课本当中枯燥乏味的知识变得更加有趣化,这样就会更便于学生掌握到更多的内容。

例如,教师在对“*Let's learn*”这一部分内容进行教学

时,对学生来说最为枯燥的部分便是词汇的教学,若教师不精心设计词汇教学,这样就会使得学生对于英语的兴趣大大的得到了降低,随着班班通的出现,就可以很好地改变这种现状,英语课本当中抽象乏味的文字便可以以丰富多彩的画面呈现到学生的眼前,动作可以用来表示动词,那些事物或者景物画面可以用来表示名词,这样就会把这些抽象的事物变得更为具体化,促使学生的求知欲望逐步得到提升,这样就会使得学生学习的积极性充分得到调动,促使学生都能够参与到课堂的教学环节当中,进一步的学生便可以在课堂当中自主地展开学习。因此,随着班班通的出现,改掉了传统拼读的教学方法,进一步地使得学生的学习热情充分得到激发,促使学习效率进一步得到提升。

## 三、保持学生的学习兴趣

学生只有在对一件事情充满兴趣时,学生才会尽力地做好它,因此要想取得良好的教学效果,这时教师就应该充分地引发学生的学习兴趣,促使学生能够积极主动地展开学习。英语对于学生来说是一种新型的语言,因此,学生在刚开始接触时,便会英语产生浓厚的兴趣,但并不会持续很久。这时教师就应该充分把握学生的这一特点,从而教师可以自行对课件进行制作,或者在网络上对各种资源进行搜集,接下来利用班班通对学生展开教学。

例如,教师在对“*What's your favorite food?*”这一部分内容进行教学时,教师便可以充分利用多媒体的优势,通过图文并茂的方式,形象地展示到学生的眼前,从而代替了单调的讲授形式,教师在课堂当中为学生呈现出各种食物的图片,接下来教师让学生根据图片说出名称,学生在说出来之后,教师带领学生用英语来表达这一食物,这一过程便会充分地吸引学生的注意力,这样便会使得整个教学过程变得更加丰富。过了一会,教师让学生以小组的方式询问对方最喜欢的食物,以“*What's your favorite food?*”“*My favorite food is noodles.*”为例,这样使得课堂内容更加的丰富,并且还良好的课堂氛围进行了营造,为学生营造一个学习英语的良好环境,极大程度上可以使得学生的学习热情充分得到激发,这样学生可以更加长久地保持这种学习兴趣,那么学生在课堂当中不再是被动地接受知识,而是主动地去对知识展开学习,进一步地使得学生的英语交流能力逐步得到培养,从而为学生今后的英语学习奠定了良好的基础。

总而言之,教师可以充分地利用班班通来辅助教学,促使班班通能够在英语的课堂当中发挥出巨大的作用,从而促使学生能够得到更好的发展。

## 参考文献:

- [1]陈书巧.小学英语教学与信息技术深度融合的途径[J].小学时代(22):1.
- [2]赵艳芳.探索信息技术与小学英语教学的深度融合[J].中国信息技术教育,2020,No.336(12):75-76.