

# 谈巧用微课提高小学数学课堂教学的效率

许明艳

吉林省通榆县开通镇羊井小学校

**[摘要]** 微课以短小精练的特点,把声音、文本、图形和图像有机结合在一起,突出课堂中某个知识点的学习或是反映课堂中某个环节主题以及教与学的活动,让学生在课堂中能多种感官、多角度、多渠道参与学习,为小学数学课堂注入新的生机与活力。在教学过程中,巧用微课,可以引导学生有效学习,提高课堂效率。

**[关键词]** 微课; 有效性; 兴趣; 主动参与; 开拓视野

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2523

微课,是以视频和画面为媒介的一种现代化教学方式,是在传统教学的基础上利用信息技术辅助的一种形式,能实现先学后教。微课的特点是容量小、时间短、一般的微课视频为5-10分钟,具有趣味性、明确性,主要是针对教学中某个知识点录成精简的视频。适合小学生的年龄特点,可以让学生随时观看、学习。在教学中,能利用微课的简、短、精特点突出教学重点,突破难点,激发学生的求知欲,把课堂变得生动、有趣,激发学生从“要我学转变为我要学”的观念。

## 一、适用微课,助力激发学生自学

现实生活材料,不仅能够使学生体会到所学内容与自己接触到的问题息息相关,而且能够大大调动学生学习数学的兴趣,使学生认识到现实生活中隐藏着丰富的数学问题。如在学习有余数的除法中,要让学生理解“进一法”和“去尾法”的区别,是有余数除法学习的难点。我抓住小孩子好玩、好动、好奇、好学的特点,新课前一给同学们进行了一次小调查,问:同学们喜欢春游吗?喜欢划船吗?几乎全班同学都异口同声回答:“喜欢。”这时同学们的兴趣马上调动起来了,我赶快说,今晚老师给你们看一个你们很喜欢的微视频,你们要认真地看,并与现实生活联系起来理解,然后完成在线测学。你们今晚在家自学有余数除法的“微视频”时有两个问题:一个是最后结果要加1的问题,一个是最后结果不用加1的问题。为什么?微视频内容是:有一个大湖,蓝蓝的湖水,碧波荡漾,在太阳光的照射下倒映着美丽的远山、绿树、花草等湖景。湖边停着很多小船,有22人去划船,每条船限乘4人,求至少要租几条船?这题需要用到“进一法”,学生比较难理解。接下来第二个问题:每条船每小时租金9元,有30元钱,租一条船最多可以划几小时?这个用到“去尾法”,学生比较容易理解。同学们带着兴趣、带着目的、带着问题去自学,会学得很认真。看“微视频”一遍不理解,同学们可能会再倒回去看一遍、两遍,直到理解了第一个问题余数是2人,问题是“至少要租几条船”,理解了“至少”表示全部人都要坐船,余下的2人需要再加租1条船,这叫“进一法”。而第二个问题“最多”表示余数3元比每小时租金9元少,不能再租一小时,所以不能再加1小时,这叫“去尾法”。自学完后学生要在线测学,完成微课后的检测题,自己有疑问的写在一张纸上,以求上课时解决。这样学生自学微课,给明天学习新课起到了事半功倍的效果。

## 二、巧用微课,从实际生活出发,激发学生的求知欲

爱因斯坦有句名言:“兴趣是最好的老师”。学生有了学习数学的兴趣,教师就会教得很轻松。根据小学生年龄小,认知能力不强的特点,可以从贴近生活的情境出发。例如,我在教学三年级《认识几分之一》时,利用“微课”创设中秋节的情景引入新课。一个月饼分给小明,小明可以得到一个,一会儿来了一个朋友,变成了两个人,一人一个够分吗?学生说:不够。老师质疑:那么要怎么分呢?接着通过微课视频边显示把一个月饼分成不相等的两份,边问学生这样分成的两份行吗?公平吗?学生答:不行,不公平。老师就说:对,不公

平,那么要怎么分才公平呢?进而引出“平均分”新课教学,接着看微课视频把月饼平均分成两份的情景,学生直观地看到一个月饼平均分成两份,每人得到二分之一。接着我又问一个月饼平均分成3份呢?4份呢.....通过这样的教学形式,从生活出发,体现生活处处有数学,激发学生学习的求知欲,提高了课堂的教学效果。

## 三、课后微课辅导,提高学习的效率

在传统小学数学课后复习中,部分学生由于课堂教学中某个知识点掌握情况的不牢固,导致部分学生跟不上数学教学进度,逐渐丧失对数学学习的兴趣。因此,针对这一情况,教师通过巧用微课,可以有效解决这一问题。所以,教师可以利用微课对学生进行有针对性的课后辅导,从而可以有效提高学生的学习效率。例如,我们可以发现,随着科技的发展与人们生活水平的提高,当今大部分小学生的家里都具备上网的条件。同时我们也可以发现,个别学生由于在课堂教学中,没有掌握某个知识点,而又没有得到及时的补充讲解,所以可能导致该学生逐渐跟不上教学进度,长此以往失去对数学学习的兴趣。因此,针对以上这些情况,教师可以以班级为单位,建立班级学生或学生家长的qq群、微信群等。然后,将平时课堂教学中制作的微课保存起来,通过qq或微信的方式发布在群里,让学生课后自由下载浏览。同时,教师可以根据学生平时的课堂学习情况与课后练习、家庭作业情况进行分析,积极发现学生在数学学习中的不足。并根据这些情况,制作相应的微课视频,为学生讲解相关的知识点。另外,教师可以鼓励学生提出自己不会或是不理解的数学问题,可以在课堂教学后直接向教师提问,同时可以通过qq、微信等向教师寻求帮助,而教师也可以针对学生提出的问题,对学生进行有方向性的引导、辅助学生的学习。

## 四、巧用微课,化难为易,培养学生的思维能力

小学数学的课堂可以利用“微课”进行教学,借助“微课”短小、精悍的优势强调知识的重点部分、突破难点,化难为易,实现课堂教学的最大效益。例如:我在教学三年级《长方形的面积》时,借助“微课”的画面形式进行长方形的展示,把长方形的各条边分解展示给学生,便看视频边点拨,让学生在视觉的冲击下感知长方形每条边分解的图像,化抽象为具体,突出重点求长方形的面积公式的推导、同时突破如何求长方形面积的难点。这样,不但训练了学生的思维能力,同时让学生有一种战胜难题的胜利感,大大增强了学生学习的自信心。

## 参考文献:

- [1]林雅珠.微课激活小学数学课堂[J].未来英才,2017,(12):13.
- [2]党百泉,吕世鸿.小学高段数学情境教学法有效开展的探讨[J].速读(上旬),2018,(9).
- [3]玄建华.浅谈微课在小学数学教学中的应用[J].山东教育,2015(1).
- [4]王辉.新课程背景下微课在小学数学教学的应用[J].赤子(上中旬).