

如何构建高效的小学数学课堂

黄英

江西省抚州市南城县上唐镇中心小学

[摘要]小学是学生各项能力提升的基础阶段,教师并不能够强求学生去对尚未接受到的新内容进行理解。因此,教师就应该注重对高效的数学课堂进行构建,使得学生的学习兴趣和更好地培养,促使学生积极主动地参与到课堂的互动环节当中,提升学生的学习效果。本文从“培养学生兴趣、发展学生能力、提升教师素质”三个方面入手,阐述了小学数学高效课堂的构建策略。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2241

以往的教师在对小学数学展开教学时,教师仅带领学生对更多的知识进行掌握,而对于学生能力的提升有所忽略,导致学生并不能够针对问题不能够举一反三。基于新课程改革的背景之下,教师就应该对学生学习能力的提升更加地注重,从而引导学生积极主动地展开学习,以便于使得学生在课堂当中的注意力能够顺利得以提升。教师对学生的兴趣展开培养,使得学生学习数学的心理障碍顺利得以突破,以便于使得学生能够积极主动地对数学知识展开探究。除此之外,教师还应该对学生的数学思维进行培养,鼓励学生大胆地说出解决问题的思路,促使学生的能力有效得以培养。

一、培养学生兴趣,增加课堂互动

教育素质教育质量的逐步提升,要求学生在课堂当中展开自主学习,那么,教师首先就应该对学生的兴趣展开培养,并有意识地对知识展开探索。基于此,教师应该要对乐学课堂进行开展,从而通过欢乐的教学方式展开教学,以便于使得学生的课堂注意力有效得以吸引。教师还能够对有趣的课堂活动进行组织,促使师生之间的互动有效得以增强,促使学生对于数学的学习热情有效得以吸引,以便于学生强烈的学习欲望有效得以形成,从而使得课堂教学效率顺利得以提升。

例如,教师在引导学生对“图形的变化”这一部分内容进行教学时,教师就应该对学生展开兴趣教学,从而教师在具体的教学过程当中,教师将一些图形在对媒体上为学生进行放映,并将一份列有表格的纸给到学生,接下来学生便可以将图形在表格上进行画出,随后,教师再对本节课的内容展开讲解,促使学生能够对平移、旋转有更深层次的理解。紧接着,教师可以将学生分为若干小组,促使学生能够对开课时所画下的图形进行不同的变化,小组之间可以展开相应的竞争,并对回答正确的小组给予相应的奖励。从而课堂变成游戏竞争,就会大大地提高学生的参与积极性,以便于使得课堂教学的有效性能够顺利得以提升。

二、发展学生能力,培养学生思维

教师要能对高效的数学课堂进行构建,此时,教师就应该促使学生的能力得到充分的发挥,以便于学生能够对知识有更深层次的理解,促使课堂教学的有效性能够顺利得以提升。基于此,教师在对小学数学展开教学时,教师就应该对学生的习惯展开培养,并通过问题,使得学生能够对知识点有更深层次的感悟。随后,教师还应该对学生的数学思维展开培养,以便于学生能够更深层次地对问题展开探究,从而使得学生能够做到举一反三^[1]。

例如,教师在引导学生对“加减乘法以及运算定律”这一部分内容进行教学时,对于这一知识点,学生早已有了初步的掌握,此时,教师就不需要展开细致的讲解。教师在具体的教学当中,教师应该带领学生对加减法以及运算定律展开练习,在展开些许练习之后,教师就可以在课堂当中直接把乘法融入到例子当中,从而对学生的思维变化能力进行考察。随后,针对此问题,逐渐地对题型进行变换,减少已知条件,以便于学生对于知识的理解能力逐步得到增强。

三、提升教师素质,更新教学观念

在小学数学的课堂当中,学生是课堂的一大主要因素,教师则是另一大因素,只有教师与学生相辅相成,这样良好的课堂才能够有效得以构建,相反,所产生的教学就会极其的混乱。因此,教师在对小学数学展开具体的教学时,教师就应该对自身的教学能力更加地重视,促使自身的综合素质有效得以提升^[2]。

教师可以对各类知识深入培训课程进行组织,促使教师对于自身能力的提升更加地重视,从而将更丰富的知识传授给学生。紧接着,教师可以对教学经验分享会进行开展,教师将自身在教学的过程当中所遇到的问题进行提出,并将多名教师的教学经验进行结合,使得自身的教学方法能够达到更加的丰富,从而使得学生在课堂当中的注意力有效得以吸引。教师还应该使得自身的能力不断得到提升,教师不仅仅局限于提升自身的课堂教育能力,更重要的是教师应该促使自身对其他技能进行掌握,当学生的注意力无法集中到课堂中时,教师就可以与学生聊一些课外的内容,促使学生的兴趣能够迅速地回归到课堂当中,以便于能够展开接下来的教学。此种方式有助于教师教学能力的提升,同时,也能够使得高效的课堂有效得以构建。

综上所述,教师在对小学数学展开具体的教学时应该对学生的兴趣展开培养,促使学生学习的动力有效得以增强,教师还应该使得学生的综合能力能够得到更好的发展,促使学生的综合素质能够得以提升,以便于高效的课堂有效得以构建,促使学生都能够得到更好地培养。

参考文献:

[1]高永阳.运用激励策略,构建小学数学高效课堂[J].当代家庭教育,2021(34):81-82.

[2]王军定.小学数学高效课堂的构建[J].甘肃教育,2021(23):64-66.