

基于信息技术背景下初中历史教学模式的探究

蓝林发

江西省赣州市于都县第七中学

[摘要]在信息技术时代,传统的课堂教学模式已经无法满足新时代学生们的诸多学习要求。教师必须在教学过程当中与时俱进,结合相关的信息技术工具,改变更新创新自己的教育观念,推陈出新,提高学生学习初中历史的积极性。教师应充分发挥学生在课堂上的主体作用,用互动体验式的教学方式满足学生的学习需求,并且在课堂中探索体验教学的不同方式。做到充分良好的师生互动,为学生提供一个公平公正且轻松的平台,让学生在历史学习的过程当中变得更加轻松,并且能让学生通过学习历史人物和相关史实当中能够吸取教训获得启发,以此明智。

[关键词]初中历史;信息技术;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2102

在新的教育模式之下与信息技术工具相互结合,使学生在科学的模式之下能够积极接受知识,完善自己的知识体系,最终能够形成良好的历史素养。传统的教学模式在历史课堂上的表现,为教师讲述历史,而学生则在下面听讲。但随着信息技术的不断改革以及新课改的实施这种传统教学模式的缺点也逐渐显现出来,并没有做到真正的理解,也并没有形成相关的思考和相关的历史文化素养。学生可以通过信息技术,查找相关资料的同时,也可以与自己的小组成员轻松地进行会合合作,并且将疑难问题及时汇报给老师,学生和老都能同步提高效率,并且能够真正地学习到知识。

一、利用多媒体感知多样历史

在进行相关的创新改革教学模式之前,教师应当努力营造一个愉快欢快的课堂氛围。才能真正做到与学生之间进行互动,尊重教师和学生之间进行充分的感情沟通,课堂氛围的轻松平等是促进教师和学生进行积极互动的必然条件,从而无意中激发出学生的求知欲,培养他们的自信。让学生真正成为社会的课堂的主体,成为课堂的主导者,使其自身的精力能够得到更好的开发,鼓励自主学习。在课上教师能够通过良好的教学范围积极的激发出学生学习历史的兴趣,让他们对历史拥有了想要了解的冲动。而后他们会在课后通过书本,课外读物以及信息技术等各种渠道进行相关知识的补充,而教师需要在这其中充当作为答疑的角色,并且对于学生的学习效果和积极性表示充足的肯定。在这期间,教师可以围绕课本上的重点内容精心设置一些问答题或是探究题,让学生能够在阅读相关实施资料的过程当中主动动脑思考,能够通过合作探讨这种方式找到其中的答案,并且能够真正地掌握准确的理解运用历史知识。

例如在学习隋唐时期过程当中,教师就可以在课前与同学们进行相关互动,可以让同学找出唐代的相关电影,或是电视剧等不同资料,并让学生进行观看,在观看的同时让学生总结出自己对唐代这个朝代的感受。向同学们提问,你对唐代有怎样的印象?你脑海中有几位著名的人物是与唐代有关的?在唐代时期被称为贞观之治时在位的是哪一位皇帝?唐代为什么最后由盛转衰等一系列问题。由此在他们进行学习的过程当中,能够将此感受贯彻始终,并且始终保持着兴趣,让学生在学习之时不再那么枯燥。并且能够在回答问题时做到积极主动,可以激发他们的学习主动性。例如在学习百家争鸣这一课的过程当中,向他们展示电视剧或是电影当中不同的文学家或是思想家的形象,让他们对这些人物拥有深刻的印象,并且能够通过学习他们的思想展现他们的风采。在学习中国抗日战争的过程当中,可以让同学们观看相关影片,在影片音效氛围的带动下,能够让学生真正地走入到那个艰苦的年代,并且能够真正意识到当时伟人们的艰辛。之后再向同学们提问,抗日战争的时间,为什么从8年改到了12年,让同学们在寻找答案的过程当中能够真正认识到我们国家对于历史的重视以及对于历史的尊重,让他们能够真正地做到尊重历史,以史为鉴,以史为镜。

二、运用互联网让学习更加轻松

合作教学模式通常是以学生自发组成小组或是老师指定组

成小组进行学习的教学模式,这样的学习模式有利于学生在探讨过程当中及时发现自己的问题,能够筛选相关的知识。而在新的教学模式下与互联网进行相关结合后,可以让学生集体观看影像资料之后提出问题,影视资料的播放好处在于能让同学从直观地感受到相关的历史信息,从中抓住重点,以此深入课本。而同学们也可以通过互联网这个渠道搜寻不同历史时期的有效资料,能够引导他们正确地进行思考,并且他们在信息技术上可以看到许多教室历史教授或是历史学家,对于某一事件的看法和观点,这对于他们形成历史观念极为重要。而信息技术的帮助下,学生也可以在家中与自己的小组成员进行互动,及时进行联络,让他们的沟通更为有效和及时。学生在遇到困难时也能够迅速向老师请求帮助,老师也能快速的给予学生答复,这样的效果,能够大大提高教学效率。让学生以小组的形式进行讨论,不仅可以深化学生对于历史知识的理解,也可以促进学生之间的思想交流,培养学生们的综合学习能力和合作能力。这样做的好处是首先让同学们通过信息技术资料,简洁明了地知道课本上的大致内容,并且对于问题及拥有一个大概的解题思路之后再与小组进行讨论和合作学习,在课本中找到相关详实地知识点和时间点等。合作教学模式,最大程度地调动了学生们的主动学习的积极性,并且能够让他们顺利地完历史知识的课堂学习过程。在这个过程中,学生们不仅可以通过与彼此之间的交流提高自己的学习能力,而且与同学进行交流的过程当中,也是自己对于知识查漏补缺的一个过程,让他们能够立即明白自己所欠缺的部分在哪里,成员可以相互进行提问作答,不仅可以培养学生们的口才能力,还可以让逐渐树立学生们的自信心。

例如在学习明清时期相关知识的过程当中,可以让同学们先进行观看郑和下西洋,雍正王朝等不同影像资料,让学生感受到明清时期文化,政治经济的各方面发展,并且向同学们提出问题,为什么看似十分伟大的明清王朝最后却遭到了不同方面的危机?这些危机的前兆是什么?这些危机导致是导致封建王朝最后走向末路的原根本原因吗?如果不是,那根本原因是什么?在回答以上问题之前,学生会不断地寻找资料,不论是相关的影视作品还是相关历史学家的论点,学生都需要进行进一步的整理。而这个过程就是学生在进行知识疏导,且试图解答问题的过程,能让学生不仅学习到知识,还可以提高他们自主思考的能力。同学在结合相关的史实资料后,可以在小组内进行讨论,有的同学会认为制度是导致封建王朝最后灭亡的原因,有的同学认为是相关的政策,导致封建王朝最后走向灭亡的原因。这样老师就可以充分了解到学生在讨论的过程当中所侧重的不同方面,并且能够给予学生们更好的指导。在讲述明清王朝遭受的危机以及他们走向灭亡的原因过程当中,教师可以提前在课上点出下一单元同学们需要学习的知识点,资本主义的兴起与资产阶级革命战争。可以让同学们运用世界史的观念,思考在同时期在西方国家正在进行怎样的一场革命?这样的一场革命带给他们的是哪些方面的改变?制度是如何发生变化的?经济方面又是怎样发生变化的?而他们整场革命的导火索和关键节点又是哪些?通过这些问题,能

(下转第4053页)

“等级、分数、激励性语言”相结合的教学模式,在对学书内容评价的过程中,也只是看到一些表面的东西,严重忽略了批阅用语的针对性。具体来说,要想确保学生在作业评改中获得更多的认可和自信,教师在评价语言的选用过程中可以分等级地完成针对性的评价,要综合考虑学生的知识基础、认知水平和发展潜能,进而更好地肯定学生取得的学习成果。对于一些在作文方面有突出表现的学生,教师可以用一些更独特的评语,也可以根据学生作业完成的完美程度写一些教师寄语,在这个过程中让学生能够看到自己的闪光点,并且抓住机会发展自己的优势和特长,挖掘自己的学习潜能。除此之外,教师还可以把一些优秀的作业粘贴在教室内,让其他学生可以借鉴,并且树立学习榜样,在一定程度上为学生营造良性竞争的氛围,确保全体学生能够主动提高作业完成的热情,并且找到适合自己的学习模式,合理把控学习时间,灵活应对学习过程中的各种困难和挑战,在作业批改的激励下为学生的持续健康发展注入源源不断地活力。

(五) 注重作业反馈及辅导

在“双减”政策提出的背景之下,初中阶段的教学活动不仅要适当地减轻课后作业布置的量,更要注重为学生提供更优质的教学服务,确保学生能够受到良好的熏陶和培育,在作业的反馈中帮助教师坚定教学的信念,在课后辅导中推动学生获得更上一层楼的发展。

针对学生的作业管理工作来说,学校层面要加强对教育工作群体的约束,要及时监管其工作的方式方法,并且加强“双减”政策中一些新型教育理念的渗透。具体来说,在完成每个单元或是章节的教学任务之后,针对一些容易做错题目,教师要引导学生根据自身情况完成错题的归纳整理,并且养成建立错题集的好习惯。在这一过程中,为了简化作业批阅的过程,提高工作效率,教师还可以利用一些现代化的技术手段作业作为辅助,以大数据、智能技术为依托生成新型作业,及时完成课后作业的

批改,并且及时向学生个人及家长完成作业情况的反馈,有效缓解教师作业批改的辅导,也为家校之间的沟通交流搭建一座桥梁。与此同时,教师还要在课堂上留出足够的时间让学生能够自由分享自己在作业完成过程中遇到的困难和挑战,要求学生及时、精当地反馈自己在作业中获得的成长和进步。在这一环节,教师也要给予学生更多的尊重,认真听取学生反馈的意见,在平等的师生地位中更好地了解学生内心的真实想法,站在学生的角度进行思考,优化作业布置的模式及流程。与此同时,针对寄宿制学校的教学工作来说,教师还要及时向学生家长做出反馈,帮助家长能够远程了解学生在学校中的表现,掌握学生课后作业完成的情况以及各门课程的教学进度。这样一来,就能在作业的反馈中指引教师调整教学方案,再次明确教学工作开展的方向和目标,在更了解学生的前提下有的放矢地完成人才培育工作,在“双减”背景下让学生能够在学习中做到劳逸结合,推动学生综合素质的发展。

总而言之,作业设计作为教学工作中的重要组成部分之一,其对学生的成长和发展都有着至关重要的影响。在“双减”背景之下,新时代的教育工作者更要践行全新的教学理念,把握人才培育的规律,重点考虑“五项管理”中的作业管理,重视作业布置、批改、反馈等各方面的教学细节,确保学生在完成课后作业的过程中能够得到发展和进步。与此同时,教师也要把握寄宿制学校教学的特点优化作业布置的形式和内容,调整教学工作开展的目标和方向,在师生的密切配合下顺利完成初中阶段的教学任务,确保学生能够树立自主完成作业的意识,顺利地打造一个良好的教学局面。

参考文献:

[1] 邓琳凡. 寄宿制初中英语作业管理现状及优化策略——以成都市TH中学为例[D]. 四川: 四川师范大学, 2020.

(上接第4051页)

够激发学生的学习积极主动性,并且能够在课下主动地提前预习课本,试图从课本上寻找出答案。

三、借助多元设备提高学习效率

在学习了古今中外不同的历史事件过程后,学生需要通过一个又一个历史事件和现象进行分析,并且能够将同种性质的历史事件进行相关对比,揭露其中的本质,而这个过程需要老师和学生积极配合结合相关的信息技术资源,能够通过直观的影像资料或是图画文字进行观察深化其中的历史意义。在这个过程中,学生通常在一开始并没有能够真正地掌握这种知识,并且对这种教学模式会感到十分的茫然,而老师就需要通过有趣的信息技术影像资源开展教学,让学生从历史事件当中抽丝剥茧,看清本质,帮助学生在掌握史实的基础上,能够真正地理解和掌握相关知识。同时教师可以让学生自己去寻找相关历史事件的背景,并且结合书本上的知识,从内容看本质。从本质探寻现象并且进行相关分析,是学生学习历史知识最重要的一步,学生需要通过大量的事件,找到他们其中的共同点,结合多媒体资源开展分析。在这样的教学模式开展下,学生在遇到陌生的历史相关资料时,就并不会手忙脚乱,能够根据题型的特点,灵活多样充分地理解历史背景资料所展现的细节能够真正地做到随机应变,认真答题。另一方面学生在做题的过程当中,也是他们自主学习的过程,能够通过不同的历史资料展现出他们学习所遗漏的地方,以及他们并没有理解的知识重难点,从而进行针对性复习,由此能够真正地达到学习的最佳目标。通过信息技术搜寻,同学们能够搜寻到不同历史实践,从不同角度分析的相关资料或是表格等,让他们进行复习,大程度上地提高了效率,并且能够让他们不断地优化其中的信息,由此能够进行针对性的复习。

比如在学习19世纪中后期的近代中国时,学生可以将近代不同的革命结合起来,从事情革命的性质,革命的领导主体,革命的标志性事件,革命罪中的结局等不同方面进行表格的制作,让学生在这个过程中能够清晰地明了的理解历史知识。通过这些不同的革命,能够总结出相关的知识点。在制作表格的过程中,学生可以进行相关的搜索,在网络上寻找一些相关表格的模板或是把一些已完成的表格进行参考,便可以集他们的优点于一身。同样的方式也可以让学生充分的了解历史背景,发现式的进行学习吸引学生,自主地去了解历史事件。学习唐朝衰亡这一课过程当中可以向同学们展现资料。同时教师在课上也可以推荐相关的历史纪录片,让同学在课余时间进行观看,不仅可以让同学们能够彻底的了解某一事件的历史背景发生的过程以及之后的影响,并且能够通过影像资料让学生激发起学习历史的兴趣,更能够积极地进行自主学习,并且在此过程当中能够自主地进行相关思考,同时让学生培养出相关的历史文化素养。

四、总结

信息技术时代所给教育带来的是巨大的便利与好处,需要我们不断进行教育模式的改革与创新。学生通过信息技术,不仅可以学习到更为详尽的历史知识,而且可以广泛地了解到历史学家们的观点,并且通过这些观点,学生看向本质。学生更能够以史为鉴,以史为镜。

参考文献:

[1] 李宏柏. 网络资源与历史课堂的深度融合. [J]. 学周刊, 2017(35): 142-143
[2] 薛雷. 影视资源在初中历史的应用研究[D]. 信阳师范学院, 2015