

高校专任教师立德树人的现状分析与机制思考

杨馥嘉

湖南幼儿师范高等专科学校 湖南 郴州 423000

[摘要]目前立德树人是不同教育领域共同面临的问题,“为谁培养人,培养什么样的人以及如何培养人”成为最根本的教学任务,立德树人指明了德育教育的重要地位,高校专任教师作为陪伴学生成长过程中的重要角色,对实现立德树人这一根本任务起着引领的作用。基于此,本文对高校专任教师立德树人的现状进行简要并提出相应对策。

[关键词]高校专任教师;立德树人;现状分析思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.004

习近平总书记强调:“高等学校教育要注重培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”因此高等学校要能够充分发挥其教育职能,立足培养高层次、高素质的人才。高校落实立德树人的基本任务是从国家发展的角度培养人才,高校专任教师作为学生在校期间接触时间最长的人其对学生的思想观念以及行为方式影响是巨大的,高校专任教师只有率先作为学生的引领者、价值塑造的建设者才能够以高标准的组织和规范加强学生队伍建设。

1. 高校立德树人的价值意义

首先,立德树人的前提是要能够立师德,高校专任教师是立德树人的中坚力量,既是教育学生的专业人员同时也是学生今后发展路上的引领人,教师要能够明确教育的根本目的是育人,育人则要以立德为前提,高校教师的专业知识水平和道德素质影响学生思想道德价值的方向,高校专任教师在向学生系统传授理论知识时,不仅仅要传授基本文化知识和技能同时也要以自身的道德修养做示范,从而促使学生得到全方位的发展;其次是学德,高校学生逐渐走向成熟并渐渐形成自身的价值判断,此时高校教师要能够对学生有正确的引导避免学生在盲目探索中出现学德败坏的现象,深化立德树人的价值理念能够让学生在学会学习的同时不断增强自身道德修养,能够对身边事物有正确的价值判断,能够以强大的政治立场抵制不良诱惑;最后是树人,培养社会所需要的人才才是高校立德树人的最终价值目标,社会主义现代化建设发展越来越快,新时代背景下只有结合社会需要,不仅要注重学生的理论知识,更要培养学生树立正确的道德意识才能促使学生在各个方面都得到突破性发展,高校培养人才过程中无论是内部建设还是外部管理只有深化立德树人、以人为本,才能不断提高学生的思想水平和政治意识。

2. 高校专任教师立德树人现状分析

2.1 缺乏立德树人体系

部分高校在立德树人教育工作中没有形成固定的评价指标,这使得在实现立德树人教育目标方向上缺乏力度,就目前高校发展来看,社会对高校的评价标准往往依靠学校的知名度、人才水平以及历届学生就业方向等为判断依据,但对于德育教育方面却没有指定的评价标准,学生在高校期间往往被注重的是学生的学业成绩相应的缺乏对立德树人教育工作的考核,部分高校将教学作为职业培训,往往更注重对学

生的职业能力进行培养,长此以往导致教师和学生对立德树人教育目标都采取漠视的态度。

2.2 缺乏主动引导德育

目前,立德树人成为现阶段社会发展的重点问题同时也成为高校教育的根本教学任务,高校专任教师的整体教育素质水平仍比较高,但是面对多元化的社会发展需要以及社会多维度的转型,高校立德树人的教学任务仍面临许多挑战,部分高校教师在德育教育下缺乏对学生的主动引导,在教学过程中往往注重传授基本理论知识,相应的对学生道德、思想等方面缺乏必要的交流和沟通,往往把学生素质教育作为传授理论知识以外的教学任务,高校专任教师的教学目标不仅仅包括教学和科研,更应该注重对学生进行德育教育,只有教师不断增强自身专业素养,明确作为教育者的社会责任,才能不断充实自己、完善自己,只有认识到立德树人的核心要义才能促进学生全面发展。

2.3 缺少德育教育凝聚

在高校立德树人工作体系中,专任教师起到十分重要的角色,但是从现实情况来看,部分高校专任教师面临的工作繁杂琐碎,不仅仅要教育学生同时也还需要处理学校日常事务,这种情况往往忽视了对学生的德育教育,与此同时大多数父母认为孩子逐渐走向独立便放手不管,认为一切教育应该是学校和教师的责任,忽视对学生身心发展的关心,种种原因使立德树人教育工作难以凝聚合力。

3. 高校专任教师立德树人的实现对策

3.1 健全立德树人体系

高校应该建立健全立德树人评价体系,才能促进高校内部各项工作的稳定发展,高校管理机构中要完善评价体系设计,强化专任教师教学过程设计,明确规范学校内部管理职责,能够以权责清晰、责任明确的评价体系运行教学机制。高校要能够依据教学实际情况制定学生培养策略,调动高校各个管理部门并整合各个部门的优秀教学资源,在培养目标、培养方向融合立德树人教学理念,全面推进高校教育工作朝着正确的方向发展,在教学工作中逐渐形成建立机制促进高校立德树人教学任务顺利开展并使学校内部逐渐养成自觉践行立德树人的常态化教学机制,对于在实现立德树人教学目标过程中表现优异的教师、学生以及各个组织部门进行全校表彰,能够举行活动对优秀人物进行宣传和奖励,选取

典型让全校师生共同学习，与此同时，高校应该增加对传统校园文化、英雄模范人物事迹定期举办专题讲座，以强大的精神力量充实全校师生的精神涵养，各个专任教师要能够始终以马克思主义思想武装自身教育力量，建立各科教学沟通平台，使各科专任教师能够对立德树人教学任务共同探讨、共同提高，不断提升问题解决能力。

为了能够加强专任教师立德树人建设的不断发展，不断使专业教师获得专业的理论，高校要能够注重对专任教师的思想理论教育不断充实和创新，能够以现有的教育理论思想充实专任教师的教育水平，能够让教师以现有的道德理论基础不断提高学生的道德水平，使学生能够明确道德发展过程中的矛盾变化，更好地实现立德树人教育目标，与此同时高校要能够加大对专任教师立德树人建设工作的考察力度，增强教师在教学中职业道德情况和教育育人情况的考核比重并且能够在该评价考核基础上增加对学生的评价指标，以此能通过学生的日常表现来反应教师日常工作的引导情况，不断在高校专任教师和学生之间强化立德树人的重要性。

3.2 增强立德树人主动性

增强高校专任教师立德树人的主动性能够促进专任教师不断发展，使专任教师能够不断吸收全新的理论知识来充实自己，高校专任教师要能够加强自身思想政治建设，重视对自身思想道德教育理论的研究和创新，以坚定的理想信念和先进的教育理论武装教师头脑。高校可以组织全校师生开展与立德树人有关的学习活动，在活动中学习党的理论知识，坚守党的信念，在实践中要保持清醒的政治头脑，指导学生立足现有的道德水平并逐渐提出更高的道德要求。高校专任教师要能够树立终身学习理念，无论是在工作中还是在生活中都能够结合立德树人理念，使自身的道德思想水平不断获得进步从而能够更好地指导学生解决思想道德矛盾，实现立德树人的教育目标。高校教师要能够树立正确的人生观和价值观，牢记教育的初心和宗旨，能够在每个教室、每节课中都能够渗透立德树人的育人功能，将学生的实际需求铭记于心深入到教育事业中。

3.3 加强专任教师专业性

学校能否为社会主义建设培养高素质人才的关键在于高校教师，因此加强高校专任教师的专业素质能够使教师以深厚的教育基础指导学生在学习和生活中展现自身独特优势和价值，因此高校专任教师要能够树立以学生为主体的教育理念，深化立德树人教育理念，在教学过程中始终能够坚持以人为本，最大限度地激发学生主体意识，专任教师要能够将学生展现的独特优势和价值转化为动力和行动，能够在学生日常学习和生活中更有针对性投入时间和精力，高校专任教师要能够充分了解学生的学习水平和学习兴趣，能够以此为基础指导学生认清今后学习的目标以及发展方向，并能够充分掌握当前社会实际需求和动态充实自身的道德思想和专业知识，高校专任教师在整个教育过程中要不断深化自

身教育的人文情怀理念，要能够在教学中培养学生的自我道德意识，使学生能够将立德树人理念自觉地融入学习和生活中。高校专任教师只有不断充实自己的思想和学识才能在教育学生过程中引导学生树立良好的学习风气和道德风气，教师要不断丰富自身的专业知识水平和实践能力，能够采取有针对性的教学策略和方法不断充实学生的精神世界，不断提高学生的创新意识。

3.4 建立全过程育人体系

高校立德树人工作是一个链状的工作机制，任何一个环节的断裂都会削弱立德树人教育理念的实效，因此高校专任教师要能够根据学生现实实际需求，合理规划学生德育教育的总体目标并且能够采取动态的教育模式根据教育成效及时调整育人方案，高校专任教师可以结合学校校风校训，建立立德树人教育工作目标，能够在全校范围内宣扬德育教育，使全校师生能够在德育教育中找到自我人生价值的认同感和使命感，使学校上下形成人人参与、人人追求的良好风气，与此同时高校专任教师要能够积极参与高校组织的思想政治理论规划课程，能够遵循学生身心发展规律有计划地实行德育教育，充分考虑社会发展的实际需求并结合当前社会的发展特点，将理论成果融入教材，在课堂中将理论成果融入学生，建立社会、学校和家长链式动态跟踪育人体系，做到全方位掌握学生发展状态，时刻把握学生思维动向并且能够及时与学生进行沟通和交流，避免不良风气的形成，高校专任教师应充分发挥全过程育人的优势，及时掌握和沟通学生德育发展，使立德树人教育贯穿于学生学习始终。

结束语

综上所述，高校专任教师的力量对学生成长过程中的影响很大，立德树人离不开教师，教师的教育力量离不开高校思想政治教育的建设，高校专任教师要树立立德树人的使命和担当，积极发挥联合联动作用，在协调与合作中不断完善和提高立德树人的教育目标。

参考文献

- [1] 王维才, 于成文, 彭庆红, 等. 高校专任教师立德树人的现状分析与机制思考[J]. 中国高等教育, 2019(21): 38-40.
- [2] 曾红武. 以德立身, 专任教师教书育人路径的探索与实践[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(27): 235-236.
- [3] 梁杰, 金飞. 课程思政背景下高校辅导员与专任教师协同育人的路径探析[J]. 新一代, 2021, 25(5): 9-10.
- [4] 万美容. 高校青年教师思想政治教育的创新之作——《高校青年教师思想政治教育研究》评介[J]. 学校党建与思想教育, 2019(17): 96.
- [5] 胡守强. 高校专任教师立德树人的使命与责任[J]. 中国高等教育, 2019(19): 37-39.