

# 中职英语教学中学生合作学习能力的培养策略

黄新美

赤峰卫生学校

**[摘要]** 中职学生英语小组合作学习能力培养是当前新课程教学理念下一种高效教学策略, 对学生学习成长与发展具有重要作用。教师大力开展中职英语合作教学模式, 能够培养学生竞争与合作思维, 从不同创新型教学类型中培养学生综合能力, 提高学生英语素质。基于此, 本文就中职英语教学中学生合作学习能力培养价值、当前英语教学中存在的问题进行研究分析, 并提出相关策略。

**[关键词]** 中职英语教学; 合作学习; 能力培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.768

## 前言

随着现代化信息技术创新与发展, 教师在教学过程中深入践行新课程教学模式, 增强教学理念, 提高教学策略, 促使学生在学习过程中能够充分发挥小组合作能力, 加强英语交流与探究力度, 借助互联网技术, 实现中职英语合作学习能力增强, 打破“以教为本”课堂教学模式, 激发学生学习积极性与主动性, 培养学生创新意识, 增强学生学习自信心, 推动教师根据学生差异性, 积极探究高校教学策略。

## 一、中职英语合作教学原则

中职英语在教学过程中, 为了能够提高学生动力, 增强学生学习积极性与主动性, 促使学生掌握英语合作学习注意事项, 教师在教学过程中, 应该根据英语学科教学特点, 立足教材, 抓住学生学习差异性, 遵循一定教学原则, 提高教学效率。第一, 教师开展小组合作教学, 要能够遵循合理分组, 优势互补原则。中职英语实用性较强, 但是学生由于自身英语基础并没有在同一线上, 因此, 教师在教学过程中, 要能够按照科学合理教学方式, 优化教学资源, 将学好生、学中生、学困生合理分配, 充分挖掘个人优势, 达到优势互补小组合作学习状况, 为每一位学生都能够参与创造条件。第二, 教师要能够遵循精心选择合作内容, 注重教学实效原则。英语词汇、词组、句子、段落、文章等教学内容知识点众多, 复杂多变, 其语言思维与表达方式与汉语具有较为明显差异性, 因此, 教师在组建小组合作教学过程中, 要能够适当调整教学难度与深度, 精准把握教学内容, 提高教学策略, 重视英语实用性。在教师引导之下, 要能够让让学生明确教学目的, 培养学生独立思考、合作探究意识。第三, 遵守分层设计, 整体提高原则。一部分学生英语基础知识薄弱, 在中职英语学习过程中, 常常会感到吃力, 教师实行合作教学时, 要能够根据学生不同情况, 进行分层设计, 螺旋式提高学生学习效果, 缩小学生之间差距, 达到英语输出与表达能力整体提升。

## 二、中职英语教学中合作学习能力培养的意义

在中职英语合作教学中, 学生根据教师创设特定教学情景或者教学问题, 能够自由安排分工, 进行合作探究学习, 有利于充分发挥学生自身学习优势, 提高学生英语语言交流

与沟通能力, 促使学生能够在和谐环境中提高英语能力, 增强学生学习主动性与积极性。教师以小组合作探究教学形式, 能够将中职英语课程教学难点进行教学讲解, 促使学困生帮助学困生, 使学困生能够更加准确直观了解英语教学内容, 提高翻译能力, 学困生以超强自律能力以及积极奋进能力, 能够有效引导学困生改变学习方式, 主动探寻适合自身学习方法, 掌握学习技巧, 养成不甘落后、积极进取良好心态, 将被动听讲变为主动交流, 对教师教学内容敢于提出问题、提出质疑, 共同分析解决, 提高英语教学质量。

## 三、当前中职英语教学中存在的问题

在实际英语教学过程中, 教师虽然开展小组合作教学, 但是学生并没有理解到合作教学重要价值, 忽视合作探究与英语交流学习重要性, 不利于学生在合作环境中逐步培养自己英语思考与语言表达交流能力, 阻碍学生学习动力。中职教师在进行小学分组过程中, 必然会将学好生、学中生与学困生分到同一个小组, 目的是为了能够挖掘自身优势, 缩小学生差距, 提高英语学习效率。但是在实际过程中, 一部分学困生与学困生相处模式不如人意, 个人参与感不均衡, 学困生专注英语词汇、句式结构、技巧等难度知识学习, 导致学困生无法跟上学困生脚步, 造成无效合作。此外, 中职教师在完成教学任务之后没有重视对学生小组合作学习成效进行针对性教学评价, 导致学生对自我合作学习认知不明确, 合作进度降低, 对于英语合作教学内容理解不透彻, 分化十分严重, 影响学生整体英语课程学习。

## 四、中职英语教学中合作学习能力培养策略

### (一) 合理组合小组成员, 明确英语学习分工

在中职英语合作教学中, 教师要能够针对当前教学困境, 合理分配小组教学资源, 促进小组之间学生能够明确自身学习优势, 明确小组学习分工与定位, 有针对性加强学生之间学习帮扶力度, 促使每一组学生都能够进行英语学习参与, 提高学生英语学习积极性, 培养学生独立思考, 合作探究意识。在小组合作学习英语课程时, 小组内学困生要能够起到先锋模范作用, 从英语基础知识、英语词汇组合、英语固定搭配以及英语翻译阅读等诸多方面增强学生学习自信心, 主动交流学习技巧, 打破合作障碍。

### (儿) 转换教师角色, 丰富合作学习模式

在中职英语小组合作教学过程中, 教师要能够明确自身教学角色定位, 从知识主导者转变为知识引导者, 提高学生主体地位, 引导学生深刻体会中职英语教学魅力, 增强学生合作欲望, 教师要能够精细化满足学生学习需求, 掌握学生学习优势与学习缺陷, 丰富合作教学模式, 加强与学生之间交流与沟通, 多元化促使小学合作学习效率提升。首先, 中职教师可以利用小组合作英语竞赛教学模式, 通过设置不同问题, 让小组之间进行讨论与交流, 充分调动小组每一位成员积极性, 加强学生参与感, 使学生能够以强烈好胜心, 充分发挥小组合作研究学习价值, 提高竞赛激烈程度。小组合作竞赛模式开展, 既能够增强学生团队意识, 又能够提高学生英语课程, 保证学生学习质量。其次, 中职教师可以利用情景创设教学法, 将学生带带入英语特定情境, 让小组学生根据不同情节, 身法其中人物特征, 扮演不同角色, 加强角色对比, 从情节演绎提高学生对英语课程学习兴趣, 提高学生好奇心, 保证学生能够在轻松愉悦环境中提高英语学习效率。

### (三) 借助现代化教学手段, 打造线上小组教学模式

随着现代化科学技术力量在教育中应用越来越广泛, 多媒体互联网技术已经逐渐成为中职英语课程教学中常用手段。为了能够促使小组学生之间能够更好交流沟通, 打破时间地域限制, 加强组内成员学习粘性。教师可以利用现有条件, 打造线上教育平台, 创设线上小组合作教学模式, 将学生根据学习水平、接收能力、消化能力等诸多方面测评结果, 自动将学生进行科学分配, 提高小组成员学习公平性。教师利用多媒体先进性、丰富性教学特点, 充分利用动态图片, 英语音频、英语视频等形式, 更加直观、形象让学生了解英语课程内容, 提高学生参与积极性与主动性, 促使学生能够提高小组之间交流探究频次, 创设良好教学氛围。

### (四) 整合教学资源, 增强学生合作学习能力

中职英语综合性、实用性较强, 教师要想培养学生合作学习与探究能力, 必须在传统教学基础上, 整合教学资源, 改变教学模式。着重从“听说读写”四个方面培养学生英语语法、语感、语言表达与交流能力, 增强中职英语实用性。此外, 教师要能够以小组为单位, 培养学生英语阅读与分析能力, 加强阅读难度转化, 促使学生能够在阅读学习过程中加强英语合作与交流之间关系, 提高学生学习积极性, 将难度较大英语内容进行拆分降解转化, 增强学生学习动力, 展现中职英语教学层次性与连续性, 保证英语教学质量。

### (五) 创新英语教学内容, 强化学生合作力度

随着时代不断变化与发展, 中职英语教育重视程度加深, 为了能够提高学生合作力度, 培养学生英语思维, 提高学生英语素养, 满足学生学习需求。教师要能够不断创新英

语教学内容, 在单一模式教学基础上, 对小组提出不同问题, 以编写、续写、读后续写等课题形式, 加强小组之间合作与交流力度, 增强学生学习积极性, 强化学生以读促写、读写结合、续写编写能力, 充分发挥学生想象力与创造力, 使学生体会中职英语重要性, 提高中职英语小组学习参与感。此外, 教师还要能够合理设置小组作业, 增加合作实践作业形式, 让学生对英语课程内容进行深入研究与剖析, 巩固英语知识, 提高合作意识。

### (六) 教师主导多维评价, 学生自主合作学习

新课程教学理念实施与推行, 对教师教学手段与教学质量提出较为严格要求, 教师必须要能够尊重学生学习主体地位, 以学生兴趣为基本教学出发点, 创新教学方法, 实行多维评价。从个人自我反省评价、教师评价、学生小组之间互相评价, 促进学生英语学习积极性, 提高学生学习主动性, 使学生能够在教师正确评价与引导之下, 树立正确小组合作教学模式, 增强学生小组交流与研究力度, 使学生在过程中, 能够通过小组研究与交流, 积极表达自身观点, 提出疑问, 在不断合作与实践探究之下, 共同解决问题。由于学生英语学习与理解能力有限, 教师利用多维评价能够根据不同学生之间学习情况, 进行综合性深入型教学评价, 使其能够根据评价实现自我改变, 透过现象看其教学本质, 提高英语水平。

### 结束语:

总而言之, 小组合作学习与探究能力培养需要一个长期且稳定过程, 学生通过小组之间合作学习, 能够增强学生之间交流密度, 不断巩固英语知识。教师在教学中, 根据学生差异性, 创新合作探究模式, 培养学生创造力与创新力, 使学生能够真正体会中职英语课程魅力, 提高小组合作学习与探究能力。

### 参考文献:

- [1] 王慧. 行动导向法在中职英语教学中的实践与探索[J]. 中学生英语, 2014, (23): 22.
- [2] 苏燕. 中职英语教学中学生合作学习能力的培养策略[J]. 校园英语, 2021, (52): 53-54.
- [3] 侯伟. “互联网+”背景下合作学习在中职英语教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (11): 39-40.
- [4] 柏芸芸. 探究合作学习在中职英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2016, (30): 47.
- [5] 彭芳. 搭建学习合作平台展示学生交流魅力[J]. 海外英语, 2014, (21): 63-65.
- [6] 彭芳. 论中职英语教学中的合作学习[J]. 考试周刊, 2014, (65): 98.