

榜样的力量——专题活动课教育教学设计

张成芳

湖北省宜昌市五峰县渔洋关镇中学

[摘要] 树立榜样，谁是青少年学习的榜样，身边的，自己？在新时期，有许多榜样，确立谁为榜样，是摆在当代青少年面前的一个重要问题。该如何正确引导青少年树立正确的人生观、价值观，帮学生系好人生这一粒扣子是思政教师的首育责任。

[关键词] 励志；理想；爱国；教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2438

一、专题活动课概述

活动时间：2021年5月。活动人物：711班全体学生、陈同学家长、英语教师、班主任。活动主题：奋进新征程，榜样促我行。活动难点：争做榜样，如何向榜样学习？从小立志、立大志；怀感恩之心；从现在做起，从小事做起；不负青春、不负韶华；持之以恒；人人思考、人人表达，人人争做榜样。学生分析：七年级学生阅历少，生活经验缺乏，对学生进行专题教育是非常必要的。2021年秋七年级学生在道德与法治课上开展向榜样学习——给杰出校友的书信比赛活动。2021年5月711班陈擎宇同学收到了杰出校友的回信，在班上产生了极大的反响。同学们都说些什么呢？陈同学的感受是怎样的？对此学生感触和思考？

二、专题活动分析

杰出校友是榜样、身边同学是榜样、身边还有许多榜样，自己要成为榜样。通过专题教育，来营造“榜样处处有，促我立大志”的良好氛围。激发学生向榜样学习，从小立志、立大志，设计并开展了这节以“奋进新征程，榜样促我行”为主题理想追求、爱国主义教育专题教育活动的课。

三、教学媒体与资源的选择与应用

杰出校友——1979年从我校走出的第一个北大学子。他的求学经历、奋斗事迹和家国情怀深深影响着我校的一代又一代青少年学生。如何向身边的榜样学习，利用好这个独特的榜样资源、校本教材，进行广泛而深刻的理想追求、爱国主义教育。确立好一杰出校友这个独特的资源是本次活动有效开展的前提。把握好——给杰出校友写信、杰出校友口头回信这些过程，进行立志、爱国等方面教育是开展好本次活动的关键。

在教学媒体手段上的应用上主要是采用学校的宣传栏、媒体对杰出校友相关报道以及杰出校友的亲属（我校教师）进行详细的介绍等资料进行拍图和视频、音频等资料进行融合。在教学环节中进行使用，使教学效果进一步得到提升。

活动过程：

（一）导入榜样

胡爷爷给陈同学回信啦，这个消息在711班同学们中引发了热议。同学们都说些什么呢？陈同学的感受是怎样的？对此大家有什么感触和思考？711班，“奋进新征程，榜样促我行”主题活动课现在开始。

（二）讲述榜样

2021年秋迈入中学校门，我在渔洋关镇中学的宣传栏遇见您。怀着深深的敬意阅读有关您的奋斗事迹和报国情怀。从在这里认识您的那一刻起，我也想和您一样——做一只翱翔的鹰……思政课张老师读了陈同学写给胡爷爷的信，并介绍胡爷爷回信的经过及内容。书信的字里行间中洋溢着对胡爷爷的敬佩之心，爱戴之情。胡爷爷的口头回信充满着对陈同学的殷切希望，关怀之心。

（三）抒怀榜样

胡爷爷勉励我：少年一定要有梦想。一定要努力学习。珍惜青春时光，不负韶华。谈及感受时，陈同学激动的说不出话来。我唯有：时刻牢记胡爷爷的嘱托，发奋学习，立志做一个像胡爷爷一样有益于国家、社会、人民的人。

（四）点赞榜样

谈到变化时，擎宇这个孩子，变了，比以前懂事了。他在家帮我做起了家务，还帮爸爸打理生意上的事。妈妈讲述孩子在家里的表现，甚是欣慰。这次英语考试陈同学第一名，英语老师说陈同学进步显著，成绩提升。同桌发言点赞：陈同学不仅自己主动学习，还监督我学习，督促我和他一起学习。陈同学变了，确实变了！班主任由衷地向他竖起了大拇指。

（五）树立榜样

坚持不懈、好学上进、孝顺父母、帮助同学，陈同学身上纯朴而宝贵的品质，值得我们学习。胡爷爷是我的榜样，陈同学也是我的榜样，我也要成为他人学习的榜样。同学们纷纷说出了心中的榜样。

（六）争做榜样

我想做一只渔洋关镇中学的山鹰；向胡爷爷学习，向胡爷爷致敬！请党放心，强国有我！……同学们写下了激情澎湃的宣言，表达心声，激励着自己和他人！

四、活动评价与反思

为帮助学生树立坚定的理想信念，激发学生向榜样学习，从小立志、立大志，我设计并开展了这节以“奋进新征程，榜样促我行”为主题理想追求、爱国主义教育的专题教育活动的课。活动的亮点在于：抓住了渔洋关镇中学杰出校友——胡爷爷这个独特的校本教材，以陈擎宇同学给胡爷爷写信、胡爷爷口头回信这个典型事例为素材，设计人人参与、人人思考、人人表达的教育实践活动，成功地实现了对学生进行思想大升华、行为大改变的主题教育活动。本次活动主题新，和时代紧密相连；内容真，真实发生在本校本班学生身上；形式新，自由陈述、对话交流，学生乐于接受、乐于实践；效果好，立足“立德树人”根本任务进行励志教育、理想教育、爱国主义教育；核心素养方面：从政治认同、道德修养、健全人格和责任意识等方面进行予以渗透落实。

五、结语：

此类活动，还可以进一步挖掘身边的榜样典型，采用走出去采访榜样，请进来听榜样宣讲等更加生动鲜活的方式来开展，营造“榜样处处有，促我立大志”的良好氛围，并以此明确“请党放心，强国有我”的责任担当和未来使命！每个人都是需要信仰的，有信仰的人目标坚定，内心坚强，精神充实，无惧成长路上的艰难险阻，拥有战胜一切的力量。榜样之所以打动我们，就在于他们的人生因有了信仰而拥有前进的动力。社会发展需要汲取榜样力量，这力量给社会带来积极影响。每一个榜样的背后，都有动人的故事，都有无穷的信仰力量。他们坚守在各自的岗位，在不同的领域探索，做出自己的贡献，凝聚了强大的奋进动力，也让更多的青年人紧跟其后，成为追光者，并最终成为新时代的中坚力量。向榜样看齐，勇于担当，这才是青年该有的姿态；向榜样靠拢，无私奉献，这才是青年该有的精神。

参考文献：

[1] 李长春. 初中道德与法治学科核心素养培养策略分析[J]. 新课程研究(中旬)(单). 2019, (1). 32-33.

[2] 高志永. 聚焦公共参与素养优化教学策略——以初中道德与法治教学为例[J]. 考试周刊. 2019, (A4). 103-104.