

# “双减”政策下小学语文低年级阅读教学策略分析

陈素梅

新疆石河子第四中学 石河子 832000

**【摘要】**阅读可以锻炼孩子语言表达能力、逻辑思维能力、对事物的感知能力；激发学生学习兴趣；帮助学生积累写作素材，提高习作水平；可以开阔视野，增长见识；树立良好的品格，提高个人修养，因此必须从小培养孩子阅读能力，养成阅读的好习惯。文章阐述了双减政策下顺应时代潮流，对小学语文的教学教法进行新的改革，如何高效提高孩子的阅读理解能力，以及如何提升小学语文低年级阅读的教学质量。

**【关键词】**双减政策；小学语文阅读；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1853

义务教育存在最大问题是学生课内作业负担太重，校外培训课程太多，超前超纲学习，孩子得不到休息，校外培训机构高额的培训费用增加了家长的经济负担，造成了资本的过度涌入，违背了教育初衷，因此2021年7月份发布了“双减”政策，要求各地区各部门严格执行。“双减”并非“散养”，而是要提质增效，语文学科是学好其他学科的基础，语文学科不好，其他学科都会收到牵连，语文学科知识庞杂，需要在学习中不断地积累，小学语文是基础，低年级老师是孩子的启蒙老师，要根据孩子年龄特点以及性格特点有针对性的教研，优化教学方法，提高教学质量，切实有效的激发孩子阅读兴趣，提高阅读能力，掌握阅读技巧，在双减政策下，让孩子真正做到减负，采取相应的教学策略，全面提高语文文化素养。

## 一、“双减政策”实施的作用和意义

“双减政策”是由中共中央办公厅，国务院办公厅联合印发的，是指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，目的是通过学校教育，提高校内课堂质量，减少学生作业负担，提高自身综合素质，让学生身心愉悦健康发展，减轻家长经济负担，回归教育本质，健全校内教育体系，让学校教育成为主导。

繁重的课业负担，孩子压力过大，身心疲惫，有损于身心健康，违背教育的初衷，尤其寒暑假孩子一节接一节的校外培训课程，家长也是苦不堪言，结果差强人意，适得其反，失去了教育真实的意义，所以错误的观念必须予以纠正，还给孩子一个健康快乐的童年。随着双减政策的出台以及实施，家长们喜忧参半，欢喜的是不用再支付昂贵的校外培训费，忧愁的是担心孩子时间荒废，基础知识掌握不扎实，家长们要明白减量不减质，目标是提质增效，并非“散养”，教育改革的目的是提高学校课堂教学质量，优化作业布置，提升课后活动量，孩子的学习更多的是靠孩子的自驱力，要想培养成一个独立自主的孩子，家庭教育中亲子教育至关重要，从小必须给孩子一个良好的家庭氛围，孩子才能朝着有利的方向发展，面对双减政策学校，老师，家长，孩子必须相互配合，才能培养出优秀健康的孩子。

## 二、“双减”政策下，现阶段小学低年级语文教学中存在的问题

### （一）学生书写不规范，坐姿不正确

错误的握笔姿势，不但书写不美观，还会对手指造成一定的伤害，要想写出一手好字，一定要坐姿正确，双脚垂直于地面，眼离书本要一尺，手里笔尖一寸远，胸口离桌一拳的距离，掌握正确的坐姿和握笔姿势是写好字的前提。

### （二）学生识字量少，不爱阅读，写作能力弱

学生普遍存在识字量少，低年级拼音拼读不准确，阅读量少，阅读丢字落字，语句不通顺，断句不准确，写作存在写不出，写不快，写得少，用词不准确，表达不清楚，语无伦次等现象。

### （三）一味追求教学进度，填鸭式教育

为了追赶教学进度，填鸭式教育，忽略了质量，孩子浑沦吞枣，不能很好地吸收，教育的本质不是把篮子注满水，而是把灯点亮。

### （四）教法单一，没有自由讨论空间

时代在进步，教学教法也要与时俱进，及时优化更新，不能一味老师在上面讲学生老实听，互动性少，不能很好地

引导，锻炼孩子抽象思维能力，埋没孩子想象力和创造力。

### （五）课堂氛围不活跃

孩子年龄偏小，刚从幼儿园向小学过度时期，课堂上散漫随心所欲，上课期间随意走动，老师为了控制课堂纪律，孩子们循规蹈矩不敢主动举手发言，抹杀孩子活泼好动的天性，导致课堂没有活力。

## 三、在“双减”政策背景下如何提升小学低年级语文教学策略

### （一）教师提高教学质量

#### 1. 因材施教，制定个性化学习方案

尺有所长寸有所短，每个孩子都存在个体差异，不能填鸭式教育，根据孩子自身特点尊重个体差异因材施教，头脑灵活的孩子就给他一些发散性的问题和一些拓展的知识，例如在掌握课本基础上适当加一些国学经典和文学常识的积累，基础薄弱的孩子就要夯实基础，注重课本，掌握一些必备的古诗词。这样既不会对打消程度好的孩子积极性，又不会对基础薄弱孩子造成心里压力，实时观测孩子学习变化，及时调整方式方法，不抛弃不放弃每一个学员，教育人要怀着“假如我是孩子，假如是我的孩子”的思想教书育人，这是人民教师的使命和职责。

#### 2. 多媒体互动白板教学，增强趣味性

低年级学生年龄小，喜欢看动画片，随着科技的发展，信息技术与教育相结合的模式越来越普遍，我们也要顺应时代发展，因此课程设置必须新颖，符合孩子身心特点，课程内容以动漫的形式展示，触点式播放，寓教于乐，游戏式教学，孩子不会觉得枯燥，让孩子在游戏中获取语文知识。教案立意要新颖，教师授课前一定要认真备课，每节课都要像赛课一样认真准备，可以用故事歌谣或者典故引出这节课主要内容，孩子们才能感兴趣，这样既不失乏味孩子们还会记忆犹新。例如小学新课标《小蝌蚪找妈妈》这篇课文，课前为了活跃课堂气氛进行谜语竞猜，“小时着黑衣，大时穿绿袍，水里过日子，岸上来睡觉”（打一动物），同学们纷纷猜到是青蛙，教师就要引导那你们知道青蛙的生长环境和生活习性吗，对学生进行青蛙的知识大百科讲解，青蛙是水陆两栖动物，常栖息于河流、稻田和草丛里，大多数在夜间活动，以昆虫为食，一只青蛙一年可消灭15000只害虫，它是有益的动物，因此我们要保护它。你们想知道青蛙的生长过程呢，勾起学生的好奇心，这时候大屏幕以动画的形式播放课件《小蝌蚪找妈妈》，提醒孩子们观看仔细观察小蝌蚪变成青蛙的过程，然后提问学生经过哪些阶段的变化，锻炼孩子专注力和观察能力，然后进行课文讲解，分角色有感情的朗读课文，可以调动学生积极性，活跃课堂氛围，提示学生带着问题去朗读，问小蝌蚪经过多少次最后找到了妈妈，找妈妈的过程中遇到了谁，它们的妈妈有什么特点，进行分组讨论，每个小组选出代表进行表演叙述，充分锻炼孩子语言表达能力和表演力。

#### 3. 温故而知新

孔子云“温故而知新可以为师矣”。信息输入大脑后，遗忘就开始了，特别是再刚刚识记的短时间里，遗忘最快，这就是著名的艾宾浩斯遗忘曲线，遵循艾宾浩斯遗忘曲线记忆规律，对所学知识和记忆效果要及时进行复习和自测是艾宾浩斯记忆法的主要方式，艾宾浩斯遗忘曲线显示对所学知识三天之内要进行复习，才能巩固加深记忆。对新知识要养成

预习的好习惯，对古诗词或是课文要提前朗读预习，这样在老师讲解的时候就会加深记忆，预习要求如下：

(1) 标出自然段落。

(2) 有感情的通读课文，将不懂的词语用铅笔勾画出来，课堂上认真听讲。

(3) 预习课后生字。

(4) 分享读书后心得体会，了解文章中心思想和作者要表达的思想感情。

(5) 有不明白的地方课堂上可以随时提问，做到当堂问题当堂解决。

4. 定期组织户外活动，丰富课余生活

低年级学生天生好动，应该释放孩子天性，定期组织户外活动，亲近大自然，可以激发孩子潜能，培养孩子独立思考的能力，动手实践能力，将理论与实践相结合，只有亲身体验才能培养孩子好奇心，燃起对知识的渴望和对生活的热情，还可以增长见识，陶冶情操，例如学到小学课本《咏柳》这首诗时，就可以带领孩子组织踏青活动，可以培养孩子观察能力和理解能力，培养孩子热爱自然保护环境意识，引导孩子发散思维能力。问孩子春天的颜色，春天到了周围环境发生了什么样的变化。“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”，诗的前两句“碧玉，绿丝绦”，写出了柳树的什么，展示了柳树的什么，“妆”字运用了什么修辞手法，把柳树装扮的好像少女婀娜多姿，“不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀”把什么比作什么，表达诗人怎样的心情，赞扬了什么。定期组织课外实践课可以激发孩子创新能力，挖掘学生潜在能力，还可以团结同学，互相帮助，让孩子回去写一篇春游日记，说说孩子的心得体会，通过这次活动学到了什么，从实践中积累知识，为以后写作提供素材。

5. 每天寓言故事，好词好句积累

每天养成积累的好习惯，利用早自习或间休时间，学生每天轮流分享可以是寓言故事，古诗词鉴赏，名人警句，格言座右铭等，这样可以锻炼学生上台演讲的心理素质和语言表达能力，养成每天写日记的好习惯，这样日积月累积累素材多了，文章写出来自然不会空洞，一定要多读书，校内课程单一，单靠课内课文积累是不够的，一定要多读课外读物，养成每天早晚阅读的好习惯。

6. 角色互换，学会倾听

老师可以和学生进行角色互换，可以让学生当老师对古诗词或者课文进行讲解，放慢脚步，学会倾听，这样既可以检测学生对知识的掌握程度，又可以锻炼孩子上台表演能力，还可以激发孩子表现欲望，教师从中也可以看到自己的不足之处，可以进行补充说明，全面高效的提升语文素养。

7. 注重课堂落实，及时纠正

减负增效，减量不减质，课堂环节精心设计，环环相扣，有讲有练，教师的每句话每个动作都要反复斟酌推敲，做到言简意赅，简单易懂，省时高效，有针对性训练，不要盲目刷题，拔苗助长，当天作业当天在校完成，不要留太多，时间控制10-15分钟最佳，教师巡视看管学生完成作业情况，发现问题及时纠正指导，做到问题不留夜。对于学生习作及时点评，老师简短的几句评语就会激起学生写作兴趣，孩子启蒙阶段最需要的就是家长和老师的肯定，赏识性教育，可以帮孩子树立自信心，激发孩子前进的动力，让孩子在学习和生活中充满活力，积极阳光面对问题。

8. 教会孩子阅读技巧

“得阅读者得天下”，从小学到高中语文丢分最多的就是阅读理解，“授人以鱼不若授人以渔”，所以老师一定要教会孩子阅读技巧，才能在阅读中不丢分。

(1) 引导孩子认真读题，根据题目中关键词，在原文中能够找出合适的答案，低年级比较简单多数是考察孩子词语搭配和近反义词。

(2) 熟悉我们阅读理解的考点，一共有三点：

第一、数段，只要能找出段落标志然后判断一共有几段就可以。

第二、根据短文内容填空，首先要确定空前或者空后的词语，现在短文中找到这些关键词语，答案就在这些词语的前面或是后面，照着抄上去就可以，有些句子是倒装句，注意观察。

第三、需要理解简单的比喻句，只要找出本体和喻体就可以，了解将什么比作了什么就可以。

第四、分析段落大意和中心思想，表达作者怎样的思想感情。

(二) 家长积极配合

要知道双减政策下一二年级学生不留书面作业，而二年级学生课程大纲要求读读写写，势必课堂就会十分紧凑，单靠课上阅读量是远远不够的，因此家长也要积极配合老师做好课外阅读的好习惯。

1. 让孩子做一艘自由的小船，在书的海洋里遨游

小学低年级的孩子是一个天真的探险家，对周围的事物充满好奇，对身边的一切感兴趣，一个有趣的故事就会引起孩子强烈的兴趣，一幅精彩的插图也会让孩子乐在其中，所以一定要给孩子选择有趣的书籍他才能感兴趣，接下来才能有读下去的欲望，不要逼迫孩子去读不喜欢的书籍，这样会抹杀孩子阅读兴趣

3. 让孩子学会看图说话

相比大篇幅文字孩子更喜欢图画书，因为低年级孩子识字量还不是很多，喜欢看绘本里的图画，可以跟孩子一起演绎故事，跟孩子一起分析图画内容，针对一幅画引导孩子先中间后两边，从上到下，从左到右的顺序观察，如果是多幅画可以引导孩子先整体观察画面，判断出故事的整体内容，然后再一幅幅的看，最后让孩子用自己的语言阐述出来，可以锻炼孩子语言表达能力和逻辑思维能力，不要限制孩子想象，锻炼孩子抽象思维能力，要让孩子敢于表达，不要害怕说错。

4. 学会爱惜整理书籍

书可以放到孩子触手可及的地方，这样随手就可以拿出来看，定期带领孩子整理书籍，让孩子做一个家庭的图书管理员，进行分类管理，培养孩子和图书做好朋友，增加孩子与图书之间的黏性，这样孩子自然而然就会每天想着图书，不读书就像是缺少生活中的一部分。

5. 营造良好的家庭阅读氛围

选择孩子喜欢的书籍，选择书籍不宜过多这样会增加孩子阅读负重感，失去阅读兴趣，跟孩子一起朗读，如果是一本长的童话故事，可以几个人一起朗读，一人一段话，分角色有感情的朗读，这样孩子就会融入其中，增加专注力，调动孩子阅读积极性，还可以增进亲子关系，家长是孩子的镜子，孩子是家长的影子，我们希望孩子成为什么样的人，首先我们就应该做一个什么样的人，低年级孩子模仿能力强，家长一举一动直接影响孩子的一言一行，所以家长必须给孩子树立一个好榜样，给孩子营造一种良好的阅读氛围，而不是一有时间就看电视玩手机。阅读不是读的越多越好，而是要注重孩子阅读的深度和广度，要让孩子真正的理解消化和吸收，孩子的阅读也不能局限在故事书上，阅读的最终目的不仅仅是提升孩子的阅读能力，还包括孩子的思维能力，理解能力和表达能力

6. 参加有益身心健康的活动

经常带孩子上图书馆，或者是带孩子参观画廊、美术馆、看话剧、看电影、参观画展等。可以把自己看过的书跟同学们交换，这样既可以增进同学之间的感情，又可以节约购买图书的成本，还可以跟同学一起探讨读书心得。可以跟孩子一起讨论人物性格特点，这样可以增长见识，开阔视野，也能让孩子养成观赏和鉴别能力，多带孩子看一些诗词大会，辩论赛之类的节目，推荐家长和孩子们一起《中国诗词大会》，选手们巅峰对决，可以激发孩子对诗词的热爱。

小结

在双减政策下的小学语文教学要想提质增效，老师，学生，家长必须全力配合，培养孩子自主学习能力，教师在实践中不断精进教学教法，全面提升教学质量，家长做好督促，才能更好地提高语文学科知识，才能顺应时代发展潮流，在这场教育改革的洪流中披荆斩棘乘风破浪。

参考文献

[1]程春. 浅析“双减”教育理念下小学语文阅读教学策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(51): 25-26-27.

[2]王颖. 双减背景下构建小学语文理想课堂的策略探究[J]. 文渊(小学版), 2021(7): 725-726.