

# 商务英语专业课程思政体系架构研究

马丽伟

韶关学院

[摘要]教育的根本任务是立德树人,高等学校各学科门类专业课程都要充分发挥思想政治教育的功能。在商务英语专业人才培养过程中,不断优化专业教学内容,深入挖掘各门课程的思政教育元素,从专业素质、专业知识和专业能力等方面构建商务英语专业课程思政体系。

[关键词]商务英语专业;课程思政体系;架构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.749

## 一、研究背景

2016年12月,习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,“要用好课堂教学这个主渠道,各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。2019年3月,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上再次强调,要“坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。同年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出,要“深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能”。牢固树立“全科思政”教育理念,加快构建专业课程思政体系,将思想政治教育深度融入专业人才培养过程,是实现立德树人根本任务的客观要求。商务英语专业主要为国家培养“满足参与全球治理需要、熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才”。商务英语专业人才更需具有正确的世界观、价值观、人生观、高尚品德、人文与科学素养、家国情怀、社会责任感、敬业与合作精神、创新创业精神和健康的身心。因此,探讨商务英语专业课程思政体系建设具有重要的现实意义。

## 二、研究现状

自“课程思政”理念提出以来,许多专家和一线教师对课程思政融入商务英语专业教学开展了比较深入的理论研究和实践探索。黄国文提出了外语课程思政建设六要素,文秋芳分析了大学外语课程思政的内涵和实施框架,胡杰辉研究了外语课程思政视角下的教学设计;在实践方面,周安毅、苏健探索了课程思政融入商务外语专业教学的路径,王晓华探讨了翻转课堂模式下“商务英语口译”课程思政教学模式的构建,刘瑛阐述了课程思政视角下商务英语专业的教学改革,将思政元素融入商务英语专业实践教学和创新创业教育,理论与实践相结合,落实立德树人的根本任务。

课程思政融入商务英语专业教学取得成效的同时,仍存在一些不足:部分教师缺乏思政教育所需的理论知识和有效方法,无法适时找到商务英语专业教学与思政教育的对接点;过度侧重外语教育的显性功能,忽视外语教育的隐性德育功能,课程中思政教育不足;商务英语专业教学中不能很好地结合我国经济和社会发展大局,思辨能力不足。因此,协同育人的商务英语专业课程思政体系需要进一步构建和完善。

## 三、商务英语专业课程思政体系的构建

为形成协同育人的商务英语专业课程思政大格局,需要积

极探索商务英语专业课程思政体系的构建。

(一)优化教学内容,把握好思政教育元素的“挖掘”与“拓展”

第一,弘扬社会主义核心价值观。通过对《基础英语》《综合商务英语》《商务英语阅读》《商务英语写作》等课程思政教育元素的挖掘,引导学生树立正确的价值观,深刻认识我国社会主义制度的优越性,深刻领悟中华民族优秀传统文化、伟大的民族精神和时代精神。从社会道德、个人道德和职业道德等层面培养学生高尚的情操;从思想、情感、态度、行为、性格、体质等方面塑造学生健全的人格;从观察、思考、判断、推理、逻辑等角度提高学生的心智水平,培养学生求真、务实、钻研、勤奋、创新、诚信等品格,教会学生如何做人。

第二,提升文化自信。以《跨文化交际》《商务导论》等课程为主,引导学生对民族文化身份的认同,为自己的文化代言,正确分析和判断中西方文化差异。在“一带一路”倡议、新时代经济发展和文化交融的大背景下,许多中国企业开始加入国际市场,企业文化软实力的提升在“走出去”的过程中发挥着至关重要的作用。讲好中国故事、展示好中国形象成为商务英语人才不可或缺的能力。我们有博大精深的优秀传统文化,有鲜明独特、奋发向上的革命文化,有承前启后、继往开来的社会主义先进文化,在商务英语专业课程教学要不断注重对于中华民族传统文化、传统思想价值体系的正确引导,在日常学习生活中提升文化自觉与文化自信,正确处理文化冲突,让中国走向世界,向世界输送中国思想、中国方案和中国智慧,增强做中国人的骨气和底气。

第三,培养国际视野。以《商务谈判》《国际贸易实务》等课程为主,发挥外语教育的人文性、工具性和思想性,加强教学内容在价值观方面的引导。国际商务是集经济与人文交流于一体的综合性活动,进行商务活动时除了需要考虑语言本身,更需要了解不同国家地区的历史背景、政治体制、文化习俗、价值观念、语用差异等。在商务英语专业课程中要有针对性地拓展教学内容,培养学生的人文情怀,提高学生的跨文化交际能力和思辨能力,培养其国际视野。

第四,强化职业素养和工匠精神。通过《管理学导论》《商务翻译》《电子商务》等课程,进行职业素养教育,强化高素质人才塑造。商务英语专业学生应有良好的职业道德、道德准则和行为规范,应有良好的服务理念、责任意识和创新创业意识,能吃苦耐劳、诚实守信。高素质人才塑造中最重要的是道德与法律教育。通过商务英语专业课程教学强化商务伦理范式与职业素养,引导学生建立正确的人际关系,培养学生进行自我

管理和职业规划,塑造一丝不苟、精益求精的工匠精神。

(二) 商务英语专业课程思政体系的内核

商务英语专业人才培养目标与课程思政目标相一致是构建科学的商务英语专业课程思政体系的基础。商务英语专业人才培养规格由专业素质、专业知识和专业能力三部分组成,专业课程体系主要包括专业基础课、专业课、实习实训课。专业素质主要通过各门基础课程来培养、专业知识主要通过各门专业课程来探究、专业能力主要通过实习实训性课程来锻炼。如上所述挖掘所有课程蕴含的课程思政的内核,由这些内核一起构成商务英语专业的课程思政体系。

专业素质培养方面,《基础英语》《商务英语写作》《商务英语阅读》《商务英语视听说》等基础课程涉及的商务主题丰富、内容广泛,每个主题都是培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观的好时机;《商务导论》课使学生初步概览商务英语专业的全貌,使学生了解在从事国际商务活动中,要具有国际视野,更要具有家国情怀;《商务谈判》课程通过培养国际商务谈判的原则、方法、技巧,更为重要的是培养学生的职业精神、商业伦理道德、社会责任感、合作精神、创新精神和人文与科学素养等等。由此可见,通过专业课程内容实施的专业素质培养,专业素质培养的内涵也是课程思政目标和内容所在。

专业知识方面,以《国际贸易》《管理学导论》《经济学导论》《国际商法》等专业课程为主,通过学习经济学、管理学、国际商法等相关学科基础知识,使学生了解我国国际商务领域的规则和管理、关注国际商务活动中的相关环境因素,更要了解我国和国际的战略规划、运营管理、对外经贸政策法规。因而,知法懂法、懂法而后正确用法,既是商务英语专业素质要求,也是课程思政的内涵。

专业能力方面,《跨文化交际》《商务翻译》《跨境电

子商务》《商务综合技能训练》课程的设置旨在培养学生跨文化商务沟通能力、团队合作能力、较强的领导、管理、协调和沟通能力、终身学习能力。特别是跨境电子商务课程,时差、语言、政策的变化、疫情的影响等等因素使每一项工作倍感辛苦,学生在实践中经受的锻炼会促使他们不断学习、增强吃苦耐劳、团结合作、与人沟通的能力,不仅要具有良好的英语表达能力,也要具有良好的汉语表达能力。而这些能力恰恰可以构成商务英语专业课程思政的主要内容。

(三) 商务英语专业课程思政体系框架

商务英语课程体系的培养目标和内容构成了商务英语专业课程思政体系的内核。体系框架如图1。

诚然,每一门课程的思政内容不局限于某一思政主题,而是如盐入水,随时随地地有机融入每一门课程的教学过程,达到为国家发展培养人才的目标。

四、结语

明确育人导向,推进课程思政,以爱党、爱国、爱社会主义为主线,将课程思政融入商务英语专业人才培养全过程,培养学生的政治认同、家国情怀,形成健全人格,获得职业素养,是商务英语专业人才培养的根本任务。商务英语专业课程思政体系框架显示,商务英语专业各门课程的培养目标正是课程思政的主要元素,各门课程的培养目标也是本专业对人才的素质要求、知识要求和能力要求,符合这三个方面的要求才能达到商务英语专业人才培养规格,因此,商务英语专业课程思政元素和培养规格达到一致统一,商务英语专业人才培养目标与商务英语专业思政体系框架才能同向同行。

参考文献:

[1]赵晶晶,“课程思政”思想范式下跨文化能力培养研究[J].浙江万里学院学报,2020(07):49-53.  
 [2]阮芳,翻转课堂背景下“商务英语口译”课程思政教学探究[J].海外英语,2021(10):253-254.  
 [3]周艳艳,高校商务英语专业课程思政探索与实践[J].河南教育-高教,2021(04):72-74.  
 [4]陆艳艳,课程思政视野下商务英语专业教学的改革探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021(01):154-156.  
 [5]周正秀,课程思政体系下的高校综合英语课程教学研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(3):87-88.  
 [6]苏健,商务英语专业“课程思政”教学改革创新与实践[J].教育研究,2020(09):52-53.  
 [7]任亚男,新建本科商务英语课程思政:资源挖掘与协同育人[J].课程◆教学◆教法,2021(15):122-123.  
 [8]张哲,应用型本科商务英语专业《跨文化商务沟通》课程思政教学模式构建研究[J].语言艺术研究,2021(05):83-84.

基金项目:韶关学院2020年校级课程思政建设项目《商务英语专业课程思政建设研究与实践》

作者简介:马丽伟(1968-),吉林长春人,韶关学院外国语学院教授,研究方向:应用语言学

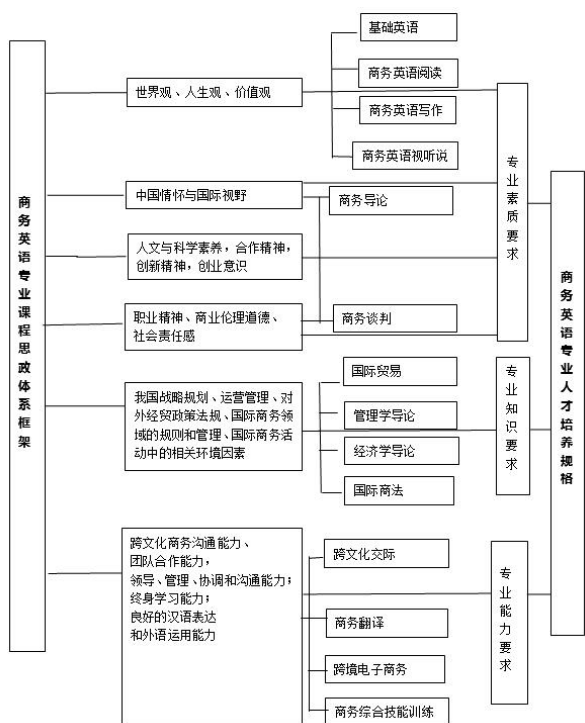


图1