

小学数学课堂如何提高教学效率

占彩珠

江西省抚州市金溪县锦绣小学

[摘要]小学作为学生接受教育的初始阶段,对于学生将来的成长与发展而言都有着极为重要的铺垫作用,在小学阶段的教育中数学作为至关重要的一门基础学科同样有着奠定基础的作用。在小学数学的教学中教师应该要跟随教学改革的基本需求对课堂的教学进行全面的调整,让学生能够积极主动进行数学知识学习的同时推动学生学习效果的全面提高。因此,本文主要对小学数学课堂教学中如何提高教学效率进行探究与实践。

[关键词]小学数学; 教学效率; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2124

课堂是学生接受教育与进行学习的关键场所,在小学数学的教学中教师想要让课堂的教学能够得到全面的提高就应该要重视对课堂的改进与调整,在保证教学结构的同时通过适当的方式去提高课堂的教学效果,让学生能够在有趣且生动的课堂中去感受数学知识与数学思想,推动课堂教学效果的全面提高,为学生将来的持续发展奠定基础。

一、改进教学导入,提高教学效率

良好的教学导入环节设计是保证课堂教学效率的基础所在。^[1]教学导入环节是课堂教学的起始环节,在这一部分如果教师能够充分吸引学生的注意力,那么学生在后续知识的学习中也能够保持较为优秀的学习欲望与学习的积极性,优秀的学习状态也能够让整堂课的教学效果得到较为全面的提高。

比如在《观察物体(一)》这节课的教学中,教师就可以在导入环节通过设计故事的方式进行教学,让学生在故事的引导下对于数学知识产生相关的兴趣,推动学生综合素养提高的同时让学生能够正确掌握数学知识并得到空间思维能力的有效培养。比如说教师可以在课堂中结合《盲人摸象》的故事进行教学情境的构建,在情境中教师应该要从不同的角度对故事中所描述的情境进行展示,在展示的过程中除了要对学生的基础知识进行教学之外,更应该要注意从思维层面进行引导。比如说教师可以在多媒体的辅助下结合三视图的理念为学生进行不同角度素材的展示,在展示的过程中教师应该要注意让学生去观察其中的实际特征,通过如颜色、形状、位置等对于自己所见到的物品进行表达,每一组成员所看到的物品角度不同,最终在三组的交流与沟通中尝试对于所看到的物品进行还原。以这种方式进行课堂教学的设计能够有效地提高课堂中的教学趣味,学生在学习的过程中也需要充分发动自身的逻辑思维能力和空间想象能力进行全面地思考,这对于学生综合素养的发展而言有着极大的辅助作用。

二、构建生活情境,提高教学效率

小学阶段的学生思维能力并未发育完全,在对知识进行认知的过程中往往存在着多种多样的思维偏差。^[2]面对这一情况小学数学教师在教学中应该要注意适当地将数学知识与学生所熟悉的生活素材进行融合,帮助学生从生活化的角度中去学习和认识数学知识,降低学生学习压力的同时提高学生课堂学习任务的完成效率。

例如在《混合运算》这节课的教学中,教师就应该要从学生较为熟悉的情境出发,让学生在学习中能够更好地学习相关

知识并得到数学能力的全面提高。在课堂教学中教师可以通过信息技术的应用为学生进行教学情境的构建,在情境中所出现的素材应该以学生生活中常见物品为主。比如说教师可以为学生展示一些超市中常见的物品与零食,根据价格进行区域的划分,随后教师可以为学生下发准备班级活动所需零食的任务,让学生根据清单进行物品的选购并完成价格的上报。在这一过程中因为与学生本身多理解的生活素材有着较高的契合度,在进行计算中有着实际事物的支撑能够有效地提高学生的计算欲望,在计算过程中学生为了顺利地完成任务也能够将本身所理解的数学知识进行整合与应用,不仅充分理解了混合运算的方式与技巧,更让学生在去学习中去形成了更加优秀的综合素养,数学知识也能够让学生在的心中形成更加全面的印象。

三、结合小组合作,提高教学效率

培养学生的小组合作能力在小学数学教学中也是十分重要的基础任务之一,教师在教学中应该要结合教学的进度适当地进行小组合作的设计,让学生能够在共同成长的基础上携手构建出轻松愉悦的学习氛围并积极主动地展开学习。

比如在《多边形的面积》这节课的教学中,教师就应该要注意适当的应用小组合作的方式进行教学,让学生能够在合作中去共同探究与掌握知识。多边形的面积主要就是将在过去所学习过的知识进行了系统化的整合,让学生能够通过图形的划分与整理去完成高质量的解题。也就是说学生本身已经具备了进行计算的能力,教师的主要任务就是对学生进行思维方式以及数学知识应用方式的引导。此时应用小组合作的方式能够让学生从自身思维的角度出发对知识进行充分的解析,相对于传统的教师讲解而言不仅教学的效率更加优秀,学生的思维能力发展也能够得到推动。

综上所述,在小学数学的教学中教师要提高课堂的教学效率应该要充分学习现代化的教学思想,从教学内容与学生个体的学习需求出发,为学生构建一个适宜学生全面发展的课堂氛围,让学生在快乐中进行数学知识的学习,进而提高学生探究数学奥秘的兴趣与积极性。

参考文献:

[1] 梁清香. 激活小学数学课堂提高课堂教学效率[J]. 读写算: 教育教学研究, 2018(29): 116.

[2] 罗家凤. 浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 数学学习与研究, 2017(10): 51.