

小学语文课堂教学导入环节改进策略分析

肖玮

南昌经济技术开发区乐化中心小学

[摘要]小学语文学科的教学内容是九年义务教育中最为基础也是最为重要的部分，教学导入环节作为课堂教学的第一步骤，对于整体的教学活动有着极为重大的影响，优秀的教学导入能够让学生快速地进入到学习状态中，不仅能够更好地去理解相关的语文知识，更能够推动学生在学习形成良好的语文学习能力与基础素养。因此，本文主要对小学语文课堂教学导入环节的改进策略与方法进行分析。

[关键词]小学语文；教学导入；设计方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2126

教学导入环节作为课堂教学活动的起点，能够直接影响到学生在学习过程中的直观体验，教学效果也与导入环节有着直接的关联。随着现代化教学思想的蓬勃发展，小学语文课堂教学的各个环节都受到了充分的重视，在教学导入环节的改进与创新中仍然有部分教师受制于传统的教学思想，这也直接导致了教学导入环节缺乏趣味性与引导性。在教学导入环节的设计中教师应该要不断地推陈出新，以教学导入作为基础推动课堂的全面发展，全面进步。

一、应用师生互动，设计教学导入

在现代教学中师生互动的重要意义得到了充分的重视，教学导入环节的设计中教师也应该要适当地与学生展开高质量的互动，在提高学生课堂参与欲望的同时也能够有效地降低学生学习的紧张感。^[1]导入涉及中进行互动，教师应该要合理地融入学生较为熟悉的素材，让学生能够主动产生质疑的同时敢于表达，敢于验证。

比如在《大青树下的小学》这节课的教学中，教师就可以结合师生互动的形式进行教学导入的设计，让学生能够在与教师的互动中对教材中的内容产生兴趣并愿意主动地进行探究与发现问题。在互动内容的选择上教师可以从学生的实际生活以及生活经历入手，在现代社会中学生或多或少地会接触到其他民族的文化，加上教材中的内容本身便是围绕民族之间的差异性以及民族文化差异性所产生的故事而进行表达的，这种互动的方式不仅与教学的主要方向相契合，更能够有效地带动学生的探究欲望。在互动过程中教师应该要率先去打破僵局，以较为轻松的方式去调动学生的表达欲望与参与欲望，比如说教师可以适当地将自己在生活中遇到与其他民族进行交流沟通所产生的奇闻轶事进行表达，这些内容能够有效地调动学生本身的好奇心，在表达结束之后教师也可以让学生尝试去回忆生活中遇到过哪些类似的事情或对于不同民族文化之间有着什么样的理解。在学生表达之后教师就可以将互动的内容与教材的内容进行整合，并引导学生尝试通过阅读的方式去理解更多的知识。以这一策略进行教学导入环节的设计能够有效降低学生的心理压力，让学生能在主动参与的基础上进行主动地思考进而达成教学效果的全面强化。

二、结合已有知识，设计教学导入

小学语文教师在教学中应该要了解语文知识本身有着较强的整体性，教学的设计中应该要重点去加强语文知识之间的关联性。^[2]为了达成这一效果，在教学导入环节的设计中教师也应该要结合学生在过去已经学习过的知识进行导入，在

带领学生复习的同时让学生能够将已有的知识与新知识进行有效的关联。

比如在《精卫填海》这节课的教学中，教师就应该要带领学生从原有的知识体系出发，以拓展、延伸的方式完成对新知识的学习。在本节课教学之前学生已经学习过同样属于我国传统神话故事体系的《盘古开天地》，学生本身已经对于我国传统神话故事的开端产生了理解，那么教师就可以结合时间线的方式进行过渡，带领学生去复习原有内容的基础上按照时间线的延伸将传统神话故事进行适当的排列，并将其中与教学内容关联性较小的故事内容进行简单地带过，完成过渡即可。在这一方式的教学导入设计中学生的学习兴趣能够得到有效地提高，不仅对原有的知识内容进行了适当的复习与延伸，更让学生能够理解我国神话故事之间的关联性，有效丰富了学生语文知识面的同时也让学生能够从原有的知识内容出发展开新知识的学习，有效提高课堂的教学效果。

三、结合趣味活动，设计教学导入

在教学导入设计中教师还应该要考虑到学生本身较强的表现欲望，教学导入环节中教师也应该要去结合小学生本身的发展规律以及发展需求进行适当的调整，让教学导入环节充分发挥其对教学的引导效果。

比如在《月是故乡明》这节课的教学中，教师就应该要适当地进行教学活动的设计，让学生在趣味化的活动中对文章中的内容产生良好的学习兴趣。为了达成这一效果教师可以让学生去回忆在晚上看月亮时候的所思所想，并通过较为简单的方式进行语言表达。这一过程中学生对文章内容的理解效果能够得到相对较大的提高，加上教师与学生之间的互动和引导也能够让学生产生积极的学习兴趣，进而推动课堂教学效果的全面发展。

综上所述，小学语文课堂的教学导入环节一定程度上能够直接影响到课堂的教学效率。在进行教学导入环节设计过程中教师应该要结合教材中的文本特点以及学生本身的发展进度与发展情况进行综合性的选择，行之有效地设计高质量教学导入环节进而推动学生向全新的学习方向迈进。

参考文献：

- [1] 韦志成. 语文教学设计论[M]. 广西: 广西教育出版社, 2019. 90-92.
- [2] 魏筱伊. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[D]. 陕西师范大学, 2019. 88-89.