

# 安吉游戏下探索幼小衔接的有效途径

韩金丽

新疆生产建设兵团第六师五家渠幼儿园

**[摘要]** 学前教育对学前儿童的成长和发展, 具有至关重要的影响。它与基础教育和高等教育不同, 不仅是向学前儿童传授文化知识, 更是为其营造一个促进其身心健康成长的社会环境, 为学前儿童的综合素质和能力实现全面发展, 正确认识社会和世界, 形成正确的人生观、世界观及价值观, 奠定坚实的基础。因此, 学前教育的重要意义是不容忽视的。同时, 基于学前教育与小学教育的重要性, 必须做好幼小衔接工作, 实现幼小科学衔接, 教育协同发展。本文结合实际情况, 针对基于安吉游戏的幼小衔接工作, 提出科学合理的建议, 以期优化我国幼小衔接工作。

**[关键词]** 安吉游戏; 幼小衔接; 途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1032

幼小衔接问题已成为教育界人士关注的焦点, 教育工作者对此方面进行了大量的研究, 也做出了大量的实践探索。而且, 基于我国社会经济的发展进步, 仍需大量发展相关研究与实践探索工作, 旨在不断完善幼小衔接工作, 提高幼小衔接质量, 保证幼儿能够平稳度过幼儿园与小学的衔接阶段, 为培养优秀人才, 提高教育水平, 发挥积极的作用。因此, 本文分析了安吉游戏下探索幼小衔接的有效途径, 以供广大相关人士参考。

## 一、安吉游戏的特征

### (一) 真实自然性

安吉游戏为幼儿创造了独特的游戏场所, 在构建游戏场所时, 往往是以具体情况作为依据, 就地取材, 建造出对幼儿有着较强吸引力的户外游戏区。具体来说, 一般情况下, 在基于安吉游戏构建户外游戏区时, 会在坡面或者是沟壑中放置一些木块和旧轮胎等材料作为游戏材料, 搭建起一个能够吸引幼儿的户外游戏区。此外, 还可以引导幼儿利用画笔、滚筒等工具在墙面或者是瓷砖面上进行绘画, 将自己的创新想法和想象力勇敢地表达出来。对于幼儿来说, 这种游戏场地偏向原始生态型, 同时也具有很强的趣味性, 幼儿会更加愿意参与到此类游戏中, 实现寓教于乐。

### (二) 适时性和适宜性

安吉游戏强调的是突出学生的主体地位, 因此, 在安吉游戏中, 幼儿教师大多扮演观察者的身份, 并将幼儿在游戏中的表现详细记录下来, 当幼儿主动向教师寻求帮助或者是幼儿之间产生了矛盾, 教师才可以介入其中, 当解决问题之后, 教师依旧要回归观察者的身份。在游戏进行完后, 教师可以将游戏过程中记录下的照片和视频利用多媒体工具向幼儿展示, 并让大家一起分享讨论, 之后再对幼儿在游戏中的表现进行客观的评价, 引导幼儿在游戏的过程中挑战自我、勇于突破, 从而真正发挥出户外游戏的价值。

### (三) 强调幼儿主体地位

在许多幼儿园中都能够找到安吉游戏的踪迹, 幼儿在安吉游戏中可以在很大程度上体会到自由, 领会户外游戏活动的价值。在安吉游戏中, 规定幼儿在幼儿园中参与户外游戏的时间应当超过两个小时, 并且这段时间幼儿拥有自主支配的权利。这也意味着, 在这段时间内, 幼儿教师无需干预幼儿的游戏活动, 幼儿可以按照自己的意愿选择游戏的区域, 这突破了传统户外游戏的限制, 强调了幼儿的主体地位, 为学生创造了更好的体验户外游戏乐趣的环境。

## 二、幼小衔接的重要性

随着教育事业的不断推进, 家长为了孩子可以接受良好的教育, 越来越重视对幼儿园以及小学的选择。值得注意的是, 两个学习阶段之间的学习活动往往存在差异, 主要体现在以下几方面: (1) 幼儿的知识水平同即将学习的知识之间的差异。(2) 升学所带来的学习方式、学习环境等方面的改变。(3) 幼儿在生活方式与生活习惯上的改变。如果幼儿不能及时适应这些变化, 那么就会对其成绩提升与全面发展产生不利影响。在这样的情况下, 做好幼小衔接阶段的教育工作具有突出的意义, 同时也越来越受到教育工作者与家长的重视。幼小衔接阶段代表着幼儿结束幼儿园生活, 即将正式进入小学学习, 这代表着两种不同教

育形式的连接, 同时也是幼儿心理发展的一个重要转折期。作为幼儿成长发展过程中的一个重要节点, 幼小衔接关系到其生理、心理以及社会性等多方面的发展, 其中最为突出的变化在于幼儿在幼儿园生活中大多依靠的是具体、形象思维。教师在组织活动的时候要注重其直观性与趣味性, 从而有效提高幼儿的积极性与参与感。而小学教育则更多锻炼的是学生的抽象思维和逻辑思维, 教学活动也以知识的传授为主。因此, 幼小衔接阶段最关键的点在于帮助幼儿适应思维模式以及生活环境的转变, 一旦忽视, 很容易造成幼儿学习质量降低、人际交往困难以及自主性不足等问题, 对其日后的学习和生活都会造成十分不利的影响。

《幼儿园工作规程》中也对幼儿园和小学两个教育阶段衔接工作做出了明确规定, 因此相关人员应不断提升对幼小衔接工作的重视程度, 有效结合教育活动的实际情况与幼儿的发展需求提出相应的过渡策略, 从而有效减缓衔接坡度, 为幼儿顺利适应小学学习打好基础。

## 三、幼小衔接现状

### (一) 幼儿教育的小学化

现阶段, 很多幼儿园都会通过教育小学化的方式来帮助幼儿提前适应小学学习, 特别是针对即将升学的大班儿童更是采用小学教育的方式进行管理、教育。在这样的情况下, 幼儿园更多是以讲课的方式完成知识灌输, 但内容上不符合幼儿的接受程度, 导致幼儿理解出现困难, 相应的学习活动也很难激发幼儿的学习兴趣, 大大降低了幼儿学习的积极性与主动性, 同时还会在很大程度上忽视对其综合素质的培养。与此同时, 很多幼儿园在幼儿教育方面也提出了类似小学的规定, 包括遵守纪律、注重礼仪规范等, 这样的管理方式严重限制了幼儿天性的发展, 同时也很难满足现阶段人才培养的需求。

### (二) 幼小衔接阶段的表面化

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出, 幼儿教育所涵盖的内容应注重全面化, 从而推动幼儿实现德、智、体、美、劳的全面发展。然而就当前的幼儿教育来看, 很多幼儿园只注重幼儿智力方面的培养, 很大程度上忽视了德、体、美、劳四个领域, 难以满足纲要中的发展要求。除了智力与知识水平以外, 幼儿要想更好地适应小学生活还应具备良好的心理状态、生活态度以及与人交流的能力, 而幼儿园对智力教育的过分重视反而造成幼儿其他领域的不足, 不仅难以适应即将到来的小学生活, 还会对幼儿身心的健康发展带来不利影响。

### (三) 幼小衔接阶段的单向化

随着课程改革的不断推进, 很多幼儿园在组织教育活动的时候更趋向向小学靠拢, 而这样的变化主要体现在教学内容、教学方法等方面, 可以有效为幼小衔接做好准备。然而就当前的发展来看, 这样的准备工作往往是单向化的, 小学并没有对幼小衔接给予足够的重视, 认为这项工作仅需要幼儿园来完成。与此同时, 受到传统教育思想的影响, 小学方面大多只负责学生的招收与教学工作, 将自身的任务与目标放在文化知识的学习上。而相较于幼儿园, 小学阶段的教学形式往往比较单一, 同时很少关注学生的心理动态与兴趣爱好, 这也进一步导致了幼小衔接的单向性。

#### 四、安吉游戏下探索幼小衔接的有效途径

##### (一) 建立基于“安吉游戏”的幼小衔接理念

目前,对于幼小衔接理念的理解,普遍认为是幼儿园向小学靠拢,忽视了幼小衔接是双向的,这就造成了幼小衔接工作模式单一、片面,仅依靠幼儿园的努力,很难真正实现幼小衔接。同时,这种单一、片面的理念,还容易造成幼儿园教育偏差,导致其加剧“小学化”倾向。对于这些问题,基于“安吉游戏”的幼小衔接理念,一反传统的“幼小衔接”观念,而是强调“幼小衔接”。也就是重点强调小学的作用,强调小学在幼小衔接工作中的主动性、积极性,让小学能够积极主动的对接幼儿园,从而有效改变传统的、幼儿园单向性的工作模式,真正实现幼儿园与小学双向互动,深化幼儿园与小学的合作,实现双方共同对接,从而有效缩短幼儿园与小学之间的距离,为幼儿升小学,做好学习、生活以及社会性等多个方面的准备工作。

例如,安吉幼儿园在幼小衔接工作中,就主动邀请小学校长和教师走进幼儿园,让小学校长和教师深入了解幼儿的学习生活方式及特点。同时,对小学《新课标》与《3-6岁儿童学习与发展指南》进行深入学习和研究,寻找两者之间的共通之处,有效找到连接点,为幼小衔接工作提供理论支持。然后从小学教育改革、儿童发展需求和困惑等多个角度出发,针对幼小衔接过程中面临的主要问题、解决对策等等,进行共同讨论和探索。基于幼儿的成长规律和特点,小学低年级教学工作需要积极进行创新,将“游戏故事”引入到课堂之中,有效改善小学低年级的课堂教学环境,帮助幼儿更好地适应小学生活。同时,通过应用“游戏故事”,还能够有效丰富小学低年级的教学素材,放缓学习进度,既能完善小学教学任务,达到小学教学目标和要求,也能够有效帮助幼儿平稳度过幼小衔接阶段,有效提高幼儿对小学生活的适应性,使其对社会环境的适应能力、生活能力等等,都能得到显著提高。

(二) 师资力量,建立家、校、园紧密合作地幼小衔接模式  
无论是幼儿园,还是小学,都需要加强教师队伍建设,培

养更多的“双师型”教师,为幼小衔接工作做好师资保障。除此之外,幼儿园要做好“入学准备”,加强幼小衔接,不仅只依靠幼儿园单方面的努力,而是要将家长、学校、幼儿园,甚至是全社会的力量充分集中起来,通过这些利益相关者的共同努力,才能够真正落实幼小衔接,帮助幼儿充分做好进入小学的准备。特别是小学,作为幼小衔接的主体之一,必须充分发挥主动性,将传统、单一、片面的“幼小衔接”,积极转化为“幼小衔接”,充分发挥自身的引导性,引导幼儿,使其能够尽快适应小学的学习和生活节奏,融入小学校园环境之中。

例如,安吉游戏是以安吉地区的实际教育教学环境作为根基,通过20余年的发展探索,最终形成的一种具有良好成效的实践教学模式。无论是幼儿园,还是小学低年级的教学工作,都可以将安吉游戏作为载体,引入课堂,以游戏形式开展教学工作,培养儿童的身心素质和实践能力。通过这种方式,能够有效实现幼小衔接,帮助幼儿平稳度过这一阶段,使幼儿身心健康成长,综合素养全面发展,成为优秀的复合型实践人才。

##### 五、结语

综上所述,幼小衔接阶段是幼儿成长的重要时期,只有提升教育质量才能帮助幼儿快速适应学习环境、思维方式以及教学方法的改变。本文结合安吉游戏,对幼小衔接理念与措施进行深入思考,为科学开展幼小衔接工作,提供更多可靠的参考依据,也为更好地支持广大一线教师,做好幼小衔接工作,促进幼儿身心健康成长,真正实现全面发展。

##### 参考文献:

- [1] 张志慧. 浅议幼儿园如何做好幼小衔接工作[J]. 求学, 2021(36): 73-74.
- [2] 唐燕迎. 儿童立场下“幼小衔接”准备策略实践探索[J]. 中小学校长, 2021(09): 60-62+13.
- [3] 李云翔, 邓红. 幼小衔接: 科学做好学习准备[J]. 辽宁教育, 2021(18): 18-20.

#### (上接第2029页)

学习兴趣。小学生看到'take',想到的过去式是'took',对于没有找对的单词,教师要及时做出纠正与讲解。这样的英语课堂小游戏的导入方式不仅可以引起孩子的浓厚兴趣,还可以通过小组协作与游戏结合,让孩子在同伴和教师的纠正与指导下,获得正确的英语知识点。

##### (三) 情景导入,融入生活

部分老师在讲课时仅仅介绍课本或教参中的教学内容,并未关注到课堂与日常生活间的联系,使得学生掌握的基础知识只有浅显的、书本上的东西,根本无法将之运用到实际日常生活中。因此,当前小学英语教师应该站在学习者的视角,考察课程中究竟有什么内容是学习者在生活中能够直接触及,并以此设计合适的情景导入,使学习者浸泡在生活式的情景之中,从而做到在生活中走进生活中去。

比如,学生在外研版小学英语教材四年级下册的“I helped Mum.”的章节中,可先播放“point and say”部分的动画片,学生欣赏动画片或模拟动画中的发音。随后,老师便可开始导入小学生关于日常生活的谈话,先说说自己的父母昨天都做了什么,自己帮助他们都做了什么。教师还可以请同学们再试着用英文表达,并注意过去时的使用。在他们交流的过程中,老师要参与他们的探讨,及时为他们纠正过去式运用中的典型错误用法。最后,教师可提出今天学习的主题:“Today we are going to learn ‘I helped Mum’, the main thing is to learn how to use the past tense. Now we've talked about it, let's get into the new lesson.”说完之后再中文讲了一下,要坚持课堂教学以“英文表达为主,中文表达为辅”的原则,以增强学生的英语语言表达能力;但同时又要顾及全体学生。针对日常生活中实实在在发生的事情,小学生们的体会更加深刻,彼此之间的交

流更加活跃,英语的学习更加严谨认真,从而推动英语教学事业的发展。

##### 结语

综上所述,导入在小学英语课堂中有着巨大的积极影响和价值;另外,导入方法多样,老师应根据课堂情况以及小学生的身体特征,选用适宜的英语课堂导入方法,以适应课堂的需要。另外,老师还应注意导入的时间和中小学生的反馈情况,及时调整方法或减少、增加课堂导入时间,调动学生的好奇心,起到激发其积极性,增强学习效果的目的。

##### 参考文献:

- [1] 盘艳明. 初中英语课堂导入的有效性探究——以四堂同课异构课为例,《英语教师》,2016.
- [2] 马翠凤. 初中英语课堂导入环节中存在的误区与对策研究,《中国校外教育》,2017.
- [3] 尚秀娟. 初中英语课堂导入方法探究,《学周刊》,2018.
- [4] 丁左飞. 初中英语课堂导入的问题调查与改进策略,《中学生英语》,2016.
- [5] 李小燕. 基于核心素养的小学英语课堂导入环节的优化探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 72-73.
- [6] 汪远. 三道热汤, 启动休闲大餐——论导入环节在小学英语休闲课堂中的作用和设计策略[J]. 教育观察, 2018, 7(22): 44+46.
- [7] 张玲娟. 生活教育指导下探索英语课堂导入环节的有效性[J]. 科学大众(科学教育); 2017(03): 77.
- [8] 闫凤霞, 赵正. 课程改革背景下中小学德育教育的新发展[J]. 黑河学院学报. 2011(01).