

# 创新小学英语教学，提高学生自然拼读能力

王凯卿

鹰潭市第九小学

**[摘要]**在开展小学英语教学的，如果想使英语教学焕发生机，就需要从自然拼图抓起，加强学生的语言表达能力，让学生可以认知更多的英语单词。本篇文章将通过合作小组、以学生为主体以及游戏教学三方面展开论述，提供一定的参考建议。

**[关键词]**小学英语；自然拼读；创新课堂；有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2058

在开展课堂教学的过程中，单一枯燥的教学模式并不适用于现代化的教学要求，尤其随着计算机的进一步发展，只有开展教学创新，丰富学生的课堂体验，才能自然而然地开展课堂教学，加强每一个学生对于英语知识的了解。自然拼读的形式是多元化的，如果想让学生对单词内容进行探究，就需要打造一个良好的教学场景，通过多种教学方法，让学生能够自然而然地进行英语单词的拼图，对字母建立发音联系，能够听音辨字，听到单词的读音来拼出该单词，不断地扩充学生的单词量，从而开展英语文章的阅读和学习。

## 一、利用合作小组形式，初步开展自然拼读探究

合作小组学习在小学阶段得到了有效应用，尤其是对于每一个学生来说，如果想要多角度开展课堂探究，就需要加强对于字母之间的认知，能够对26个字母的读音进行熟练地掌握，并对5个元音字母牢记于心，这样才能够加强学习。通过合租我小组探究，学生将可以掌握更多的学习方法，顺利而然的开展自然拼读环节，提高每一个学生对于单词的理解力。<sup>[1]</sup>

例如，在“Welcome to my new home”这一课的学习环节当中，首先，教师需要根据这篇课文内容，向学生展示自然拼读法的基本要领，并通过合作小组的模式让学生进行自主探究，自然拼读法的第一步是掌握二十六个字母的读音(Letter Sounds)。其中五个元音字母(a, e, i, o, u)发两种音。第二步是进行单元音字母的拼读练习，如：Sam, cat, mat, 等等。第三步，是固定读音的单词：the, a, is, to, have 等。第四步，是一个单词里有两个元音时，前边一个元音发字母音，后边一个元音不发音，如：make, made, sea, five, nine, road等等。然后，学生根据自然拼读法，就可以对本节课的单词展开认知，运用不同的发音和单词的基本形式，开展探究性的学习。最后，教师在课堂上提出问题：What is the atmosphere of your favorite family? 针对这一问题，教师需要采用多元化的学习方法，加强学生的自主探究，让学生能够联想生活实际，运用英语进行作答。

## 二、以学生为主体，拓宽自然拼读途径

在开展课堂探究的过程中，学生作为英语学习的主阵地，更需要加强英语训练，能够学习好英语的自然拼读法。自然拼读法是目前国际主流的英语教学法，是增进阅读能力与理解力的教学法，更是以英语为第二语言的英语初学者学

习发音规则与拼读技巧的教学方法。在教学的过程中，教师需要以学生为主体，加强自然拼读法探究，提高学生对于单词的探究能力。<sup>[2]</sup>

例如，在“What will you do this weekend?”这篇文章的学习过程当中，教师需要以学生为主体，进一步对自然拼读法进行讲解，给予学生全新的学习体验，自然拼读法是有效的教学方式。在深入教学的过程中，教师需要罗列出单音节词，y在末尾，y发[ai]的音，例如my, why, fly, sky, 多音节词，y在末尾，y发[i]的音，例如daddy, mommy, baby。然后，再回归到本节课的知识点当中，通过多个教学方法，帮助学生利用词性来了解本节课的单词内容。最后，教师在课堂上提出问题：What skills do you improve on weekends? 让学生利用自己所学过的单词和词组进行加简单的造句，回答教师的问题内容。

## 三、采用游戏教学法，吸引学生自然拼读兴趣

在开展课堂探究的过程中，为了能够吸引学生的学习兴趣，教师就可以采用游戏教学方法，延伸自然拼读法的广度，开展课堂探究，活跃课堂氛围，让学生能够记忆单词内容。通过采用游戏教学方法，可以吸引学生的拼读兴趣，让学生在游戏当中可以快乐地成长起来。

例如，在“My father is a writer”这一课的学习过程当中，首先，教师需要利用游戏教学，在卡片上写上本节课的相关单词，让学生进行跟读，并看哪个学生能够利用自然拼读法的方式，对这些单词进行有效记忆。然后，教师再根据本节课的知识点，讲解文章的语法和主要内容，活跃课堂的教学氛围。最后，教师可以提出一个问题：What kind of books do you like to read? 让学生之间可以互相讨论，看哪个学生可以又好又快地找寻相关的答案。

总体来说，在教学的过程当中，每一个教师都需要抓住学生的学习特点，采用创新教学模式，吸引学生的学习兴趣，让他们从最基础的字母出发，了解字母的发音，能够学习自然拼读法，提高自己记忆单词的技巧，营造良好的英语学习氛围。

## 参考文献：

[1] 江少英. 巧用自然拼读, 提高小学英语阅读能力[J]. 文渊(高中版), 2020(6): 642.