

民办高校学前教育专业教育实习的问题与对策分析

张贝贝

(郑州商学院文学与新闻传播学院 河南 巩义 451200)

[摘要]教育实习是学前教育专业实践教学的重要环节,对学生专业素养的提升具有重要作用。本文以民办高校学前教育专业为例,从高校、学生、幼儿园三个层面分析教育实习开展现状,并结合学校办学定位,提出相应的解决对策,以为民办高校学前教育专业教育实习提供借鉴。

[关键词]民办高校;学前教育;教育实习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1346

教育实习是学前教育专业学生实践教学的重要环节之一,通过教育实习可以保障学生把所学的理论知识和实践相结合,帮助“准教师”更好地实现由学生到教师的角色转变,是实现学生综合职业品质形成的有力支撑。本文以研究者所任教的高校为主要研究场景,以该校学前教育专业学生为研究对象,深入分析当前民办高校学前教育专业教育实习的开展现状,面对存在的问题,有针对性地提出优化学生教育实习的建设性举措。

一、民办高校学前教育专业教育实习的现状分析

为深入了解民办高校学前教育专业教育实习中存在的问题,通过对以研究者所任教的高校为例的学前教育专业学生教育实习现状进行调查分析,对其存在的问题进行如下归纳:

(一) 高校层面

1. 教育实习目标较为笼统

教育实习目标是教育实习活动的出发点和归宿,清晰且明确的教育实习目标能够为高校学前教育专业教育实习活动指明方向。目前部分高校学前教育专业教育实习开展中所制定的目标存在较为笼统,指向性不清晰等问题。以笔者所在的学院为例,学前教育专业教育实习的目标多定位于:加深学生对幼儿园保教工作的认识,培养学生独立从事幼儿园保教工作的能力。教育实习的目标定位中并没有对学生提出具体的、可操作性的要求,在教育实习活动的开展中,学生往往无法明确自身在教育教学中要努力的具体方向,这也在很大程度上降低了教育实习活动的开展效果。

2. 教育实习指导流于形式

2016年教育部《关于加强师范生教育实践的意见》明确指出,要全面推行教育实践“双导师制”。^[1]但是,研究者通过调查发现:“双导师”制的教育实习指导模式在具体的教学开展中,落实状况并不理想,存在指导落实不到位的问题。一方面,对于校内指导教师而言,在实习过程中缺乏对学生跟踪式指导。在调研过程中,部分学生反馈,一些指导教师只是在教育实习活动开始之初,通过微信、QQ等设备,给学生转发了一些实习中的注意事项以及需要填写的材料,而后期整个实习过程就处于缺位状态。另一方面,对于幼儿园方的指导教师来说,很多幼儿园老师缺乏必要的实习指导经验,无法针对性地开展对学生的教学指导。

(二) 学生层面

1. 职业期望与现实体验落差较大

当前部分学生在进入教育实习开始之前,对即将从事的幼教工作抱有较高的期望,把幼教事业想象地单纯且美好,迫不及待地想把所学知识投入到实际的教学工作中。但是当真正进入幼儿园后,每天除了面临高强度的教学及保育工作,还要应对各种突发事项,高负荷的工作量使很多学生对幼教工作产生了强烈的心理落差,不能以充沛的精力投入到实习的工作中。此外,学生进入幼儿园后,切实感受到幼儿教师工资与所从事工作量的不对等性,这也使很多学生对幼教工作望而却步。

2. 职业归属感缺乏

“归属感不仅是对归属关系的认识,还包含由此产生的情感,以及行为的动机和具体的行为。”^[2]任何人在陌生的环境都迫切希望获得认同,以此来获得自身发展所需要的安全感。多数实习生在实习之初都希望能够快速融入所在实习幼儿园,通过自身努力获得被认同感。但是,在调研的过程中,很多实习生反馈到,在幼儿园实习过程中往往无法真正找到工作的情感依托,初入工作岗位,多数情况下他们面临着被质疑,包括质疑其教学能力、保教能力和沟通能力等。实习生和幼儿园方情感上的无法共鸣,容易使实习生产生委屈、失望的情绪,这种负面情绪也使实习生们对幼教工作产生不认同感。

(三) 幼儿园层面

1. 学生的合法权益无法得到切实保障

学生在幼儿园实习期间,还处于在校阶段,无法和幼儿园签订劳动合同,这也使得少数幼儿园以此为理由肆意变更学生的实习工资、调整学生的工作时间、修改学生的实习内容等。学生和幼儿园方多是口头达成的劳动协议,其合法权益难以切实得到保证,这往往会直接挫伤实习生的工作积极性。此外,学生在幼儿园实习期间,多数幼儿园和学校之间没有签署明确的培养协议,使得部分幼儿园对学生的教学安排存在随意性。少数幼儿园因为没有从心理接受实习生,认为学生在幼儿园实习只是为了应付毕业,所以存在全程安排教育实习的学生做保育工作,基本没有在教育教育教学方面进行指导现象。^[3]

2. 教育教学示范存在不恰当性

一方面,现阶段部分幼儿园教师由于自身专业素养所限,在实际的教学工作中多以说简单的讲授方式给幼儿园小朋友

讲解所要学的内容,从而完成应达成的教学任务。这样的授课模式使得部分实习生对在学校所学的办学理念产生怀疑,这在一定程度上影响了学生对教学合理性的认知和将来的职业发展模式。另一方面,幼儿教育强调爱心、耐心、恒心,但是学生在实习过程中发现,部分幼儿园老师在处理小朋友的问题上缺乏足够的耐心,多是以简单粗暴的方式对待日常教学中面临的各种问题,这也直接打破了实习生原有的职业理念。

二、改善民办高校学前教育专业教育实习的策略

(一) 高校层面

1. 制定可操作性的教育实习目标

为提高教育实习的质量,在实习之初必须制定具体、可操作性的教育实习目标,为整个实习活动的开展明确方向。高校在实习活动的开展中可以尝试在人才培养目标的指引下结合幼儿园的教育实际把教育实习目标逐级分解,具体细化到教育教学、与家长的沟通、处理应急事件等方面,保证实习前、实习中、实习后都有对应的教学要求,为实习生尽快上手,独立带班提供支撑。此外,高校还应加强与实习幼儿园的实时沟通交流,及时调整教育教学目标,保证学生的发展能够适应就业市场的需求。

2. 调整、创新教育实习管理模式

为深入推进教育教学改革创新,加强人才培养的特色,不断提升教育实习质量,高校应努力调整并规范教育实习的管理力度,保证实习工作开展的实效性。首先,立足现有教育实习模式,高校可以建立以学校、幼儿园、学生为一体的三级管控机制,加强各方之间的沟通交流,形成联动机制,及时了解并解决学生实习过程中所遇到的问题,加强实习工作的开展向度。其次,高校与幼儿园协同构建并完善教育实习的“双导师”指导模式,^[4]双方应选派经验丰富的实习指导教师,确立实习指导的时间和模式,鼓励实习过程中手段的创新,为教育实习工作的开展提供师资保障。

(二) 学生层面

1. 增强心理调适能力,快速融入实习工作

在实习工作开展过程中,学生要及时进行自我的心理建设,明确自己实习生的角色及应承担的职责,辩证地看待自己实习生的地位,适当放低自身的姿态,本着学习的心态多向幼儿园方的指导老师学习。在实习过程中遇到问题,多向有经验的老师学习,善于观察学习所在班级班主任老师的授课模式、与家长的沟通技巧等。此外,实习生在进入实习场所之前要对幼儿园的工作有一定的认知,对可能遇到的问题形成预设,一旦处于对应的情境下,便于及时应对解决。再次,需要强调的是,实习生在进入幼儿园之前要做好吃苦耐劳的准备。实习生要认识到幼儿园工作保教结合的特殊性,进入幼儿园之后,对所承担的保教工作,积极接受,认真对待。

2. 形成教学反思能力,淬炼自身教学效能

反思在教师专业成长中占据着重要的作用,通过教学反思可以弥补教学过程中的不足,不断优化并完善教育教学过

程。实习生在幼儿园教育中在从事保育、教育过程中不断进行反思,可以提高自身的教育教学技能,从中感受到成长与进步。有效的教学反思是教师自我诊断、自我调节的重要手段,通过教学反思,教师能够快速找出自身教学中存在的问题,及时分析问题存在的原因,并能够针对性地找出问题解决的策略,只有在积累经验、发现问题、解决问题的不断循环中,教师才能够实现自身专业的快速发展。所以,实习生在幼儿园实习期间要能够充分认识到教育反思的价值,学会“四步法”(发生了什么?为什么会发生?事情发生的意义和价值?同样的情境下我会怎么做?)进行反思^[5],在反思中不断促进专业发展。

(三) 幼儿园层面

1. 强化“校企合作”理念,规范实习指导模式

幼儿园方应强化“校企合作”的意识,明确教育实习的重要性,规范对实习生的管理指导模式,发挥企业方的功效。首先,要从法律层面规范自身的言行,明确实习生的工资发放、工作时长等,切实保障实习生的合法权益。其次,幼儿园方要能够协调高校,完成实习生的教学培养工作,使产教融合的理念落实到实处,对实习生的工作安排要本着育人的本质和目的,杜绝将“实习生等同于廉价劳动力”的理念,在工作的开展过程中要能够将实习生和园内老师同等对待。

2. 提升实习指导教师素养,重视教学示范效应

实习生实习质量的提高需要有效的实习指导,幼儿园方为学生安排优秀的实习指导教师,能够帮助学生快速掌握所需的技能,缩短其实习过渡期,早日投入到工作中。所以,幼儿园实习指导教师在日常的教学中,要能够做好榜样示范,科学地处理教学中所遇到的问题,真正做到尊重幼儿、关爱幼儿,以乐观积极的态度对待工作,为实习生的教学起到一定的表率作用。此外,幼儿园管理层在日常的管理中,要不断加强教师的培养和培训,不断涵养幼儿园教师的专业素养。

参考文献

[1]金庆英.大学生学校归属感的理论和实证研究[D].长春:吉林大学,2012.

[2]严叶瑾,徐微.地方高校学前教育专业教育见习存在的问题及对策——以湖北文理学院为例[J].襄阳职业技术学院学报,2020,19(01).

[3]宗秀秀.专业认证背景下高职院校学前教育专业教育实习的改革策略研究[J].焦作师范高等专科学校学报,2020,36(01).

[4]李杰平.民族地区高职学前教育专业学生实习管理现状与优化研究——以广西现代职业学院为例[J].教育科学论坛,2021(03).

作者简介:

张贝贝(1992—),女,河南郑州人,助教,硕士学位,研究方向:教育基本理论。