

职业教育中隐性思想政治教育的应用探索

赵书云

阳泉职业技术学院 山西 阳泉 045000

【摘要】加强思政育人既是时代发展的需要,也是青年成长成才的需要。在职业教育体系中隐性思想政治教育的应用发挥着重要的育人功能。基于此,本文从职业教育中隐性思想政治教育的育人功能出发,结合实际分析实践策略,并从培养教师队伍、优化教育环境、挖掘教育资源、拓宽教育渠道等多角度给出建议,以供参考。

【关键词】职业教育;隐性教育;思想政治;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1796

Abstract: To strengthen ideological and political education is not only the need of the development of The Times, but also the need of young people to grow up. Implicit ideological and political education plays an important role in the vocational education system. Based on this, this paper starts from the educational function of implicit ideological and political education in vocational education, analyzes the practical strategies combined with the reality, and gives suggestions from the aspects of training teachers, optimizing the educational environment, excavating educational resources and broadening educational channels for reference.

Key words: Vocational education; Implicit education; Ideological politics; Application research on

引言

积极推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措,是构建“三全育人”格局的关键一招。职业教育肩负着为国家培养大国工匠的重要使命。因此,职业院校应将思想政治教育与技术技能培养有机统一,既发挥好思政课程的核心引领和显性教育作用,又充分彰显其他课程的协同效应和隐性育人功能,提高技术技能人才培养质量,支持社会产业发展。

一、职业教育中隐性思想政治教育的育人功能

隐性教育是与有目的、有计划的显性教育相对应的一种教育方式,具体来讲是指在宏观主导下通过隐目的、无计划、间接、内隐的教育活动使学生潜移默化、不知不觉地受到影响的一种教育。例如高职院校在校园环境中渗透德育元素,教育工作者通过自己的言行举止引导学生等等,都属于隐性教育。从新时代背景下职业院校思想政治教育的要求来看,隐性教育与显性教育一样,也具备重要的育人功能。

首先,隐性思想政治教育能够陶冶学生情操。在职业思政教育中,隐性思想政治教育所营造出的环境氛围,能够对思想道德、价值理念、心理素质等等形成潜移默化地影响,例如在优美干净、充满人文气息的环境,能够净化心灵,激发学生的正面情绪,促使学生主动维护校园环境,推动校园文化的建设。其次,隐性思想政治教育能够引导学生认知。在当前多元文化环境下,不同的价值观念相互冲突,对职业院校学生的认知形成造成了负面的影响。通过隐性教育可以让学生在宽松愉悦的环境中接受正确的价值引领,在无计划、无意识的教育活动中形成正确的认知,提高学生思想政治素养。再次,隐性思想政治教育能够规范学生行为。规范行为简单地来讲就是明确学生哪些是应该做的,哪些是不应该做的。隐性教育能够在学生潜意识中形成一种引领,一

种定势,促使其在行为上下意识地进行自我调整,规范行为。例如通过榜样的引领,可以激发学生“见贤思齐”的动机,促使学生向榜样靠近,构建正确的行为体系。最后,隐性思想政治教育能够塑造学生人格。人格是一种属于“人”的独特属性,也是社会发展对人提出的基本要求。在新时代背景下,职业院校根据思政教育要求形成的人际关系、校风班风、办学理念、课堂氛围、校园活动等等,都能够对学生人格的成长产生重要影响,促使学生下意识地以“人”的标准要求自己,进而不断健全人格。

二、职业教育中隐性思想政治教育的应用策略

(一) 培养教师队伍,渗透隐性思想政治教育

教师作为教育教学的主导者,在隐性教育中的作用是不可忽视的。在职业院校的思政教育中教师与学生直接接触,其言行举止会对学生造成重要的影响,而专业素养过硬的思政教师不仅能够通过显性方式展现思政教育,也能够利用自己的一言一行、一举一动来影响学生,从而达到春风化雨、润物无声的效果。基于此,职业院校应重视对教师队伍的建设,培养职业化的思政教师,促使教师通过显性教育和隐性教育的结合落实思政教育要求。

具体来讲,职业院校应转变思政教师队伍建设思路,提高职业教师队伍建设的要求,以“学为人师,行为示范”的思想约束教师的行为,促使教师结合新时代思政教育要求进行学习并规范自己,进而通过自己的言行来潜移默化地影响学生。其次,加强教师管理,推进思政教育与各专业教师之间的沟通,提高其开展课程思政教育的水平。在隐性思政教育中,各专业课程也成为开展思政教育的阵地,因此,思政教师与各专业之间协同合作,能够为学生创造良好的成长环境。最后,加强激励管理,提高思政教师的待遇,改善教师工作懈怠的状态,促使教师用积极的态度面对思政教育,激

活学生发展的潜力。

（二）优化教育环境，渗透隐性思想政治教育

环境对于一个人的影响是十分深远的，而利用环境要素展开隐性思想政治教育也是落实立德树人教育任务的重要思路。职业院校应加强对校园文化、制度、物质等环境的建设，让学校内营造健康向上的氛围，让学校内一草一木、一砖一石都能够发挥教育的功能，进而实现对学生潜移默化地影响。

例如为丰富学生的课余时间，推动学生更加广泛地参加活动，增强学生体质，愉悦身心，学校会定期组织运动竞赛活动。竞赛不仅让学生在体能上得到了锻炼，也考验了学生个体的耐力以及团队的协作性。一系列运动竞赛活动的开展，培养了学生的团队意识，竞争意识，合作交流能力，增强了班级凝聚力，同时也激发学生的学习热情，弘扬个性特长，培养了顽强拼搏积极向上的意志品质，促进了学生全面健康地发展，真正做到了全面实施素质教育。这样的校园活动能够推动校园文化环境的建设，吸引学生主动融入环境之中，表现自我，从而实现隐性思政教育的渗透。

当然，职业院校还应该规范校园管理制度，营造公平公正的管理环境，以此提升学生对规则的认识，并主动约束自身行为；加强教学环境的投入，建设体现人文关怀的基础设施、校园景观等，以辅助思政教育的开展。

（三）挖掘教育资源，渗透隐性思想政治教育

从隐性教育的角度来看，学校、家庭、社会中蕴含着丰富的教育资源，而采用恰当的方式进行开发和利用是推动教育目标实现的重要方法。例如在职业院校中，各个专业课堂上不仅包含专业知识和专业技能，也蕴含着思政教育资源，而教师结合不同的专业将诚信、敬业、公道、奉献等职业道德素养贯穿于专业课程之中，是培养学生职业素养的需要，也是落实思政教育的体现；学生参与社会实践、参与企业实习的过程中也蕴含着思政教育资源，教师以及企业管理者应采用多种方式影响学生，提高学生适应社会的能力。

对于职业教育而言，应在大思政的格局下，多角度挖掘教育资源，构建“人人是思政教师、处处是思政阵地、时时是教育契机”的浓郁氛围，让学生在润物无声的氛围中全面发展。

（四）拓宽教育渠道，渗透隐性思想政治教育

在落实立德树人教育过程中，拓宽思政教育渠道，构建大思政格局已经成为职业教育思政教育发展的重要方向。当前，在教育信息化背景下，职业院校在隐性思政教育开展过程中获得了更多的优势，尤其是随着数字化思政教育平台的搭建，让教学工作得到了创新，也为学生开辟了隐性思政教育的新渠道。例如某职业院校创新“思政+专业”双主体项目化思政课堂改革，以“内容融合、场域融合、资源融合”为抓手，以数字化为引领，搭建新型资源平台，改变课堂授课模式，创新学生多元考核评价体系，这不仅增强了思政课

程的吸引力、说服力和感染力，激发了课堂活力，也让整个数字化思政教育新模式起到了潜移默化、润物无声的育人效果。

当然，除了通过线上渠道展开隐性思政教育，职业院校还应立足线下教育潜移默化影响学生。例如学校可以利用假期时间组建跨年级、跨专业的社会实践团，引导学生走进当地的红色纪念馆、革命战争遗址，让学生重温红色岁月，感悟英雄故事，并通过互相的交流共享，传承红色基因。这样的教育方式将思政元素融入到学生的社会活动之中，让学生自然而然地接受教育和熏陶。

结束语

总之，在强调思政育人的时代背景下，职业院校应重视隐性思政教育的价值，并积极探索适应新时代青年群体的育人路径，积极探索打造有时代特色、人文温度、有思想深度的隐性教育环境，拓宽隐性育人渠道，让学生在潜移默化的熏陶中成长为国家的有用之才。

参考文献

- [1] 高校马克思主义大众化隐性教育实现途径探索[J]. 林仁琅. 九江职业技术学院学报. 2015 (04)
- [2] 隐性教育在大学生社会主义核心价值观教育中的作用研究[J]. 刘绍芹, 杨学丽. 赤子(上中旬). 2015 (21)
- [3] 校园文化活动与高校当代中国马克思主义大众化[J]. 廖景榕. 三明学院学报. 2014 (05)
- [4] 学习习近平总书记重要论述 建设中国特色世界水平的现代教育[J]. 瞿振元. 中国高等教育. 2014 (19)
- [5] 德育视域中的显性教育与隐性教育整合拓展研究[J]. 蔡海蒙. 绍兴文理学院学报(教育版). 2014 (01)
- [6] 大学生道德能力培育路径探索[J]. 孙慧玲. 黑龙江教育(高教研究与评估). 2013 (12)
- [7] 浅议高校思想政治教育的方式方法——以隐性教育法为例[J]. 张学玲. 科技创新导报. 2013 (13)
- [8] 思想政治教育个体价值的实现途径[J]. 张圪蛟. 中学政治教学参考. 2013 (12)
- [9] 论马克思主义大众化的网络传播境遇及策略优化[J]. 高乃云. 西南民族大学学报(人文社会科学版). 2012 (06)
- [10] 高校校园环境生态校园建设[J]. 王莹, 马三津, 田真. 高校后勤研究. 2011 (04)
- [11] “隐性教育”视阈下的思政教育创新探索——以南京特教学院公共管理系“火速关注”为例[J]. 华娟. 才智. 2013 (22)
- [12] 微博时代: 积极探索大学生思想政治教育新途径[J]. 张慧. 湖北经济学院学报(人文社会科学版). 2012 (07)
- [13] 微博语境下大学生思想政治教育的SWOT分析[J]. 张国茹, 卜忠政. 淮北职业技术学院学报. 2014 (03)