

区域活动中培养幼儿核心素养的有效措施

申娟

昆山市绣衣幼儿园 215300

【摘要】幼儿园要建构高效、开放、和谐的区域活动方案，保证区域活动内容，可以促进幼儿想象力和创造力发散、拓展，让幼儿在区域活动中感受到快乐的同时，还要掌握区域活动学习技能，促进自身长期可持续发展。

【关键词】核心素养；幼儿园；区域活动；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.716

引言

幼儿园阶段，是帮助幼儿养成良好习惯的关键时期，要想促使幼儿的行为习惯、逻辑意识得以科学养成，幼儿教师创设出形式新颖、内容丰富的区域活动内容，帮助幼儿丰富一日生活，促使幼儿在区域活动中，进行日积月累的学习活动，有效增强幼儿的动手动脑能力，全面提升幼儿的区域活动核心素养。另外，作为幼儿教师来说，开设具有趣味性、实践性的区域活动，也是对幼儿教育教学工作的创新，是一种高效的教學理念和教學手段，因此，幼儿园、教师要充分认识到区域活动的价值和作用，有效推进区域活动的发展进程，帮助幼儿全面提升自身的区域活动核心竞争力。

一、幼儿园开展区域活动的具体措施

（一）设计区域活动开展方式激发幼儿的参与兴趣

幼儿会因大脑处于成长阶段而不能将注意力完全集中于一项事物中，并且对于新鲜事物具有强烈的好奇心而快速转移自己的视线。如果幼儿园内设置的区域活动始终反复性地采用，会因为缺乏新鲜感而降低幼儿的参与兴趣^[1]。因此，幼儿教师应在开展区域活动时设计开展的方式，可利用开展的方式激发幼儿的参与兴趣，在幼儿始终保持兴趣的过程中能够在区域活动中得到更好的培养，比如教师可以先了解幼儿当前最喜欢玩的玩具，并根据玩具设置区域活动激发幼儿的参与兴趣。大多男幼儿喜爱玩赛车，教师可以询问幼儿对赛车的外貌喜欢吗？让幼儿自主设计赛车的外形并绘制在图纸上，这样的区域活动可激发出幼儿的绘画兴趣而积极地投入绘画创作中提升绘画能力。

（二）在开展区域活动时要注重对幼儿的引导

由于每个幼儿的思维能力与各项能力都处于成长过程中，在参与区域活动时会因为自身思维与能力问题而遇到较多的困难。如果教师未能及时发现幼儿存在的困难，会导致幼儿因为不能有效解决困难而丧失参与区域活动的兴趣，进而不能发挥出区域活动的作用而未能达到培养目标。因此，幼儿教师引领学生开展区域活动时应密切观察每位幼儿的实际操作情况，发现幼儿存在困难时要及时给予帮助，但是在帮助时要避免直接帮助幼儿解决问题，而是采取引导的方式让幼儿自主解决问题，这样的措施可以在有效促进幼儿思维能力成长的同时提高了幼儿解决问题的能力，并且幼儿在自主完成任务后会显著增强自信心，在后续开展的区域活动中可表现出幼儿积极参加的现象，对于幼儿综合能力的成长

及区域活动的有效开展都具有较强的促进作用。

（三）尊重儿童主体地位，共同划分区域内容

儿童是区域活动的主人，他们有着自己独立的思想，此时，在进行区域活动的时候，老师要充分展现出幼儿的主体地位，尊重孩子们的意见，选择他们喜欢的内容，和其一商量区域活内容动的划分，结合最近的教学内容，选择他们感兴趣的东西，并一同制定规则，引导儿童之间相互监督，构建有意义的区域活动。

如在大班的区域活动中，近期我们活动的主题有关于社会内容的，老师可以选择一些孩子们感兴趣的知识，如他们对蛋糕店、超市这类的活动感兴趣，便可以和儿童共同商议区域活动的内容，根据班级的活动场地进行划分，选择阳光充沛、空间宽广的地方展开活动，引导儿童进行分工，每个人担任不同的角色；此外，在规则的建立上，尽量让孩子们自行商量规则的内容，自己制定的规则更容易遵守，并且还能达到相互监督的作用，构建高质量的区域活动。

二、区域活动中培养幼儿核心素养的有效措施

（一）定期组织区域创意展览活动，提升幼儿精细动作发展水平

为了激发幼儿参与创意展览活动的积极性，幼儿园可以在区域活动中设置折纸教学活动，激起幼儿对活动的参与兴趣。在幼儿学习一段时间的折纸技能之后，幼儿园可以不定期组织创意折纸展览活动。折纸题材不限、折纸作品参与方式不限，既可以由幼儿独立完成折纸作品，也可以选择亲子共同合作的方式完成折纸过程。为了增强展览的意义及趣味性，教师可以围绕不同的折纸作品编织创意故事，再以表演的形式将创意故事呈现出来，增强幼儿的参与度。与此同时，幼儿园对于展览作品设置奖励机制，对折纸作品及折纸过程幼儿的表现进行评价，并颁发小奖品及奖状，对幼儿的折纸行为加以鼓励，为幼儿继续深入学习折纸技能提供外部激励，进而逐渐提升幼儿精细动作发展水平。动手能力，还可以提高他们的环保意识，学会旧物利用，从小培养起节约意识。

（二）创设探究环境，培养探索精神

每个小孩子出生的时候都有一张白纸一样，纯白无暇，是通过后天对世界的不断探索，才慢慢地掌握各项技能，掌握了各种各样的生活经验，逐渐了解周围的世界。当然，这种探索的技能伴随着人发展的一生，但是探索能力以及发现

能力最强的阶段却是在小时候，也就是幼儿阶段，在这个阶段，探索是幼儿的本能，是他们与生俱来的特点。为了更好地维持幼儿进行科学探索的好奇心，教师应该给幼儿创设更加浓厚的探究环境，让幼儿可以维持对世界的好奇心，同时不断地培养探索精神。针对这个问题，教师可以从两方面入手，一方面是在材料的提供上满足幼儿的需求；另一方面是在氛围上给幼儿营造更加自由的环境，让幼儿勇于探索，这方面又可以体现为两个点，一是允许幼儿犯错误，每个人都有犯错的时候，但是要给幼儿试错的机会，二是鼓励幼儿提出问题，只有将自己的想法表达出来，解决自己的疑问才能使幼儿的思维得到更好的发展。

例如，首先，在材料的提供方便，幼儿园和教师都应该为此做出努力，教师应该根据幼儿科学探索活动的需要，将这个过程所需要用到的材料列一个清单，然后反映幼儿园方面，由幼儿园进行统一的采购，并将采购回来的工具放在自然角的固定地方，便于幼儿在进行探索活动时使用，这些材料应该有：放大镜、小铲子、鱼网、大头笔等等。其次，在环境的营造方面就需要教师转变教学观念，教师应该将幼儿与自己摆在平等的地位上，尊重幼儿在学习过程中的主体地位，让每个幼儿在科学探索活动中都有机会并且愿意去提出问题和表达自己的想法，这样宽松自由的氛围才可以让每个幼儿都参与到科学活动中，体现全体性原则，更好地提高幼儿的科学素养。

（三）通过有效指导，提高问题解决能力

幼儿虽然有很强的好奇心和探索能力，但是他们对世界的经验毕竟很有限，所以很多时候他们都是存在问题，但是缺乏解决问题的能力，这个时候教师对他们的指导就是至关重要的了，在这一点上教师可以从三个方面去思考问题。首先，在教学中指导幼儿仔细的去观察周围的环境，培养幼儿的观察能力，在观察中获得经验；其次，鼓励幼儿去想象，对于幼儿提出的新奇看法，教师应该认真地去对待，并且予以肯定，让幼儿可以拥有想象的自信，并通过无限的想象中逐步发展自己的思维能力，培养幼儿的想象能力；最后，就是要引导幼儿学会表达，在每个科学探索活动中，幼儿都需要通过表达和总结去得到最后的经验。

例如，教师在科学活动中需要带幼儿走出课堂，在所设置的自然角中开展区域性科学探索活动，可以让幼儿去观察一下自己所种植的小植物、幼儿园中所饲养的鱼等等，在幼儿观察的过程中，他们必定也会产生疑问，教师就可以鼓励他们将自己的疑问勇敢地表达出来，对于其中存在的问题也大胆地提出来，并针对这些问题谈一谈，大家有什么看法或者建议。在这样开放性的区域科学探究活动中，既可以培养幼儿的观察能力，也可以肯定幼儿对问题的探究能力和表达能力，可以更全面地培养幼儿的科学素养。教师在教学中可以充分将这种教学方式运用起来。

（四）设计区域活动开展方式激发幼儿的参与兴趣

幼儿会因大脑处于成长阶段而不能将注意力完全集中于

一项事物中，并且对于新鲜事物具有较强的好奇心而快速转移自己的视线。如果幼儿园内设置的区域活动始终反复性地采用，会因为缺乏新鲜感而降低幼儿的参与兴趣^[1]。因此，幼儿教师应在开展区域活动时设计开展的方式，可利用开展的方式激发幼儿的参与兴趣，在幼儿始终保持兴趣的过程中能够在区域活动中得到更好的培养，比如教师可以先了解幼儿当前最喜欢玩的玩具，并根据玩具设置区域活动激发幼儿的参与兴趣。大多男孩儿喜爱玩赛车，教师可以询问幼儿对赛车的外貌喜欢吗？让幼儿自主设计赛车的外形并绘制在图纸上，这样的区域活动可激发出幼儿的绘画兴趣而积极地投入绘画创作中提升绘画能力。

（五）创设合作游戏，培养幼儿与人沟通能力

幼儿在进行游戏活动的时候，仅仅依靠个人的力量是远远不够的，是难以适应幼儿园生活的，只有将幼儿凝结在一起，使幼儿学会互帮互助，促进幼儿表达内心感受，才有助于幼儿健康成长。教师利用合作游戏来培养幼儿与人沟通的素养，可以加强对幼儿的综合锻炼。例如为了使幼儿了解十二生肖，知道不同动物有着怎样的特点，培养幼儿对动物的喜爱，笔者将幼儿分成了不同的小组，组织幼儿进行了观察动物图片，制作十二生肖头饰的游戏活动，让幼儿利用自己掌握的美术技巧来进行剪切、粘贴、绘画等，帮助幼儿认识动物。在游戏中，笔者先是为幼儿提供了不同的动物图片，然后让幼儿说一说这些动物分别是什么，考察幼儿对动物知识的积累程度。如果幼儿无法顺利说出的话，笔者会让幼儿向小组内其他成员求救，以此来锻炼幼儿互相帮助的能力。接着，笔者让幼儿结合小组内成员制作的动物头饰来讲故事，融合自己的生活想象这些动物之间发生了怎样的故事，加强幼儿合作的程度，让幼儿在交流沟通中准确表达自己的想法。

结束语

幼儿园在培养幼儿过程中会创设区域活动达到培养目标，在创设区域活动时需要根据当前人才标准要求设计，可以让幼儿在参与区域活动的过程中朝向需求的人才方向成长，进而为各领域输送优秀人才的同时促进幼儿健康且稳定的发展。另外，教师在区域活动开展中具有重要的作用，应在幼儿参与过程中做好引导工作帮助幼儿顺利完成活动任务，能够显著增强幼儿的参与积极性并充分发挥出区域活动的作用。

参考文献

- [1] 郭芳. 在合作学习中提升幼儿的核心素养[J]. 幸福家庭, 2021(12): 109-110.
- [2] 谭秋下. 区域活动中培养幼儿核心素养的有效措施[J]. 家长, 2019(08): 80+82.
- [3] 李静. 区域活动中培养幼儿的核心素养的措施[J]. 纳税, 2017(25): 193.
- [4] 钟芸. 合作学习在幼儿课堂教学中的运用探究[J]. 教育现代化, 2017, 4(07): 63-64+75.