

初中语文阅读与写作的整合教学探究

王婷婷

(山东省烟台第二中学 山东 烟台 264025)

[摘要]读写结合是新课程改革背景下对语文教学提出的一种全新要求,也是初中语文教学中的重要与教学原则,通过读写结合的方式,不仅能够提高学生的写作能力,还能够提升学生的阅读效果。在现阶段的初中语文教学中,教师必须要不断地更新自己的教学理论,充分意识到阅读和写作本身就是不可分割的两部分,将其进行融合教学,让学生的语文素质得到综合的发展。

[关键词]初中语文;读写结合;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1407

在初中语文教学阶段,学生对语文有一定的认知,但是学生所掌握的知识较为零散,未能建立起一个自己的知识结构。所以教师在阅读与写作的过程中,如果未能将阅读与写作结构,会存在诸多问题。在语文教学阶段,教师要创新教学形式,立足于课本教材,实施读写结合的计划,提升学生的语文素养。

一、分析读写结合的现实意义

读写结合是非常经典的一大语文教学原则,主要强调的是在课堂教学中,教师将阅读和写作这两部分内容进行融合起来,让学生能够在读写实践环境中自觉地进行以读促写,以写促读,有效提高学生的读写能力。通过读写结合,能够让学生在语文学习中事半功倍,在进行读写结合的过程中,学生可以总结更多有用的规律,比如他们在阅读的过程中,能够积累一些实用的语句表达,也能够学习不同的文章描写方法,然后在具体的写作过程中,学生就可以将自己所学习到的这些内容进行适当的运用。在这种情形下,就能够帮助学生快速学以致用,发展学生的知识应用能力。不仅如此,通过读写结合,也能够让学生在学的过程中更加灵活地进行思考,在之前的阅读或者是写作教学环节中,教师只是一味地为学生布置任务,学生只需要完成教师特定的要求即可。在这个过程中,学生的学习是比较僵化的,但是在进行读写结合之后,教师会打破传统的阅读以及写作模式,让学生在阅读的过程中学会进行书写,同时,在写作的过程中,能够进行思考,揣摩语句的运用合理性,借助这样的方式,能够让学生不断升华自己的情感,丰富学生的阅读和写作经验,学会阅读,乐于写作,提升学生的学习效果。

二、探讨在初中语文教学中读写结合的具体实施策略

(一) 根据文体表达的特征,确定实施读写结合的关键点

在语文课文知识学习阶段,读写结合是基础的载体,是帮助学生积累、学习知识的途径,也是帮助学生学会表达的方式。学生去探究文本知识,用语言文字去表达真实的情感,并探索遣词造句、语句成段的方式,提升教师的教学水平。《春》这篇文章教学阶段,教师要利用多媒体,调动学生的学习感官,实现正面、侧面结合,去了解多种修辞手法写景的途径,那么学生学习表达的重点逐步明确。在《羚羊木雕》这篇文章讲解期间,要帮助学生深入探究,深入探

索角色人物的特点,并做好学生的训练,设置冲突性的探究环节,进而将语言还原到形影的环境之中,完成生活经验的模拟与练习。通过对话交流的方式,能够帮助学生在冲突之中,更好地展示自我的性格。所以教师要根据本文的特点,将读写结合的模式结合,展现不同文本的影响力,以及文本知识点的应用价值。不同题材的文章,以及不同的作者所采用的写作技法不同。我国在初中教育教学阶段,所应用的写作教材不系统,所以学生要提升写作能力,主要是通过阅读学习来完成的。针对倒叙、插叙等不同写作技法的应用,教师要根据本文的特点有针对性地讲解。另外分析文章的结构特点、遣词造句的特征,会发现语文教材之中,有很多文章都是文质优美的作品。教师要帮助学生去探索精炼的语言形式,完成作品的赏析,那么学生应用语言知识的能力会不断提升。而且读写结合的过程中,教师可以让学生转变某些词汇,去感受作者如何的精准应用词语,那么教师带领学生完成赏析、品读,学生体会文章的特点,掌握学习方法之后,对文本知识也会更敏感,能够为日后的写作探究奠定基础。

(二) 重视阅读知识应用,实现以读促写

在进行读写结合的过程中,教师可以先完成以读促写的目标,也就是说,教师先让学生积累一定的文本知识,然后让学生在具体的实践活动中进行应用,检验学生的具体阅读质量。比如在这个过程中,教师可以选择多种训练方式,第一种是文本重点归纳。在课堂教学中,教师可以直接让学生阅读一篇课文,在阅读完成之后,教师需要让学生列出本文的提纲以及每一段落的主要描述内容,并通过简短的词句表达来进行总结。在这个过程中,学生首先需要去理解一篇文章,了解文章的一些结构关系和中心思想,然后进行梳。在梳理之后,学生不是简单地呈现自己所阅读到的内容,他们需要在脑海中进行构思,将不同的语句进行融合,然后变成一句完整的表达。在这种情形下,就能够让学生在阅读的过程中形成更为有效的思考,并在后续的总结环境中来进行文本的总结归纳;第二种方式是文本材料的延伸补充,在初中语文课堂上,一般教师可能是直接让学生学习一篇完整的课文,了解文章的中心思想,但是为了让学生能够对文本内容产生更为深刻的印象,教师可以转换方式,例如教师在教学中可以随机地截取文章的前半部分内容,然后让学生针对前半部分内容进行思考和总结,接着让学生根据自己对文本

材料的理解来补充后续的情节和内容。在这个过程中，学生需要在理解文本内涵的基础上来进行内容的延展，这对学生提出了较高的要求，他们需要进行综合的分析，并且选择合理的语句来进行表达。在这种情形下，不仅能够帮助学生获得更为丰富的学习体验，还能够让他们在具体的实践环节中更加灵活地运用所阅读的知识，发展学生的语文素养。

（三）按照单元设计，选定具体的教材内容

在部编版教材之中，使用单元式编排的形式，确定单元的主题活动之中。所以教师要了解单元教学要求，做好教学设计。教师在设计阶段，找到读写结合的要点。按照语文教材的要点，在主题为“四时之景”单元之中，课本设置里教读课文以及自读课文。教师可以围绕单元知识学习的主体，去感受生活，并从读者的角度入手，体会阅读写作结合的方法，提升自我的感知力。《济南的冬天》《雨的四季》都是来源于生活的，这些生活随处可见的场景，作家会把它当做素材，而普通学生，则会忽视来自身边的美好。作者是善于观察生活且热爱生活的，教师在教学工作之中，也要给学生一些启迪。讨论学习阶段的问题，教师可以与学生一起分析，在生活之中，如果有写作问题，学生可能会无话可说，但其实写作与现实生活千丝万缕的联系，只是书面语有口语表达有差异性。有不少学生写作阶段没有良好的态度，主要是因为平时说话的侧重点不在此，抒情的方法、目标等不合理。教师引导学生读写结合，从课本知识探究入手，那么学生便会成为一个生活的有心人，写作材料更是随处可见。教师带领学生阅读探究，不仅要提升学生的写作能力，而且要利用写作去推进阅读，帮助学生更好地理解文本知识，提升初中生的阅读学习水平，并帮助学生扩展阅读范围。教师讲解完课本知识之后，可以让学生自主写作或者阅读探究。教师在带领学生阅读文章期间，可以联系生活实际，比方说让学生描写自己生活里的某个人，再让学生对比书本知识之中，有关于作者描写人物特点的句子。通过阅读以及对分析，学生在写人的过程中，也能根据对方的特点去把握节奏，而且能够精准、细致地表达出人物的形象特质。对于初中生来讲，立足课本是语文学习的基础，书本之中有很多优美的篇章以及范文知识，其对于读写结合的参考价值较高。但是以写作为基础，帮助学生扩展阅读范围，实现以写带读的目的。

（四）开展文本交流活动，完成以写促读

开展读写结合除了能够为学生的写作奠定良好的基础条件，夯实学生的文本基础之外，其实在开展读写结合之后，还能够让学生更加有方向地进行阅读。例如在传统的语文课堂上，教师会为学生指明具体的阅读材料，学生只是被动地听从教师的吩咐，在这个过程中，学生没有自己的想法，所以他们在阅读过后很难产生更加深刻的体会和感悟。因此，在目前的教学过程中，教师可以开展语文实践交流活动，在活动开始之前，教师首先需要让学生根据自己所阅读到的内容来完成相关文本主题的内容撰写，在学生完成文本内容撰

写之后，教师可以开展读写交流会，在活动过程中，学生需要互相交换自己所写作的文本材料，然后其余同学可以针对该同学的一些描述内容进行点评和建议。通过这一环节的设置，能够帮助学生更加清晰地找到自己在写作过程中所存在的问题，然后在后续的阅读过程中，能够根据自己所出现的这些问题来进行精细化以及针对性的阅读。在这种情形下，就能够让学生获得更为明显的学习收获，并且在交流过程中，学生有了更多的机会和平台来展示自己的读书成果以及经验分享，在这种情形下，能够让让学生获得强烈的成就感，让他们对阅读以及写作树立强烈自信心，更为自觉地参与到不同的读写实践活动之中。

（五）实施综合实践，有效达成读写结合的目标

在新课改的背景之下，教师要帮助学生实施综合性的探究学习。关注学生兴趣发展情况，应用自主探究活动，不断提升学生的文学素养，这是一种主动性的探究学习活动。学生在学习过程中团结合作、积极创新，无论是写作、阅读还是在口语表达方面，都能够掌握一定的主动权。综合性的学习能够达到拓展读写结合学习范围的作用。学生通过写作、阅读的方式能够更好地感受现实生活，并拼读经典的作用，能够体会到现实生活的美好。在新的教学模式之下，学生完成综合性的训练。比方说在口语交流阶段，以读写结合为基础，能够帮助学生将语文知识学习的过程关联起来。学生可以在完成阅读之后，自主地选定讨论的问题，在过程中学生自己查阅资料，将课内外知识联系起来。学生通过多样化的学习方式，积累更多的知识，并且通过互动交流学会欣赏文学作品，在不断地深入探究互动阶段，学生的写作能力也不自觉地提升。

综上所述，在初中语文教学阶段，实现立足课本、读写结合的目标。需要教师同时培养学生的阅读与写作能力，教师在课堂教学活动之中，发现可以用于写作的相关内容，并应用分析阅读指导的形式，帮助学生解决实际的问题，那么学生便能体会到写作的意义。当学生学会写作与思考，并且能够在阅读之中拓展自己的学习范围，巩固语文课程知识。那么教师便将读写结合，为学生提供创新探索的机会，有效增强学生的语文学习水平。

参考文献

- [1] 乔立宏. 注重读写结合，培养语文能力——以初中语文教学为例[J]. 知识文库，2020，（11）：151-153.
- [2] 张冰花. 初中语文“群文阅读”中存在的问题与解决策略[J]. 学周刊，2021，（18）：157-159.
- [3] 林青. 初中记叙文读写结合中的细节描写方法指导[J]. 当代家庭教育，2020，（15）：108-110.
- [4] 陈燕. 立足文本，夯实写作——初中语文阅读教学和写作教学有效结合研究[J]. 学苑教育，2021，（14）：39-41.
- [5] 周素颖. 单元统整教学理念下读写结合的落实[J]. 语文教学通讯，2021，（14）：28-30.