

课堂展示在小学数学教学中的思考

米文华

宁夏中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000

【摘要】语文、数学、英语是小学学习历程中的三大主要科目。数学与语文、英语两大科目相比，要求的逻辑思维能力更强。而语文、英语主要培养个人的阅读、语感、与人交往的能力及语言总结能力。数学在现代学习生活中运用广泛，在日常生活中，购物、吃饭、购房等事项皆需进行数学运算。因其涵盖范围较广，从而可以看作类生活的方方面面都有数学的痕迹。对于学生今后的发展来说，学习数学科目尤为重要。课堂展示策略是数学教学的一种重要模式，运用这种模式，不仅有助于提升课堂效率，而且有助于激发学生对数学科目的兴趣，有效提升解决数学问题的能力，为日后踏入社会奠定基础。

【关键词】小学数学；课堂展示；思考策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1268

1 小学数学课堂展示教学的作用

1.1 增强教育观念

“填鸭式”教学是以往教育教学中小学数学教师常用的教学模式，即学生在课堂中属于被动者，而教师属于主动者。教师主动将知识传输给学生，而学生被动地接收知识，该教学模式既无法将学生的学习兴趣激发出来，又不能增强学生对知识的记忆力，从整体上提升教学效率。然而，课堂展示能给予学生相应的平台展示学生需要展示的内容，在学习过程中将主动权交给学生，调动其主动发挥和展示优点和动力，进而让其更加有兴趣学习数学知识。而教师在相应教学模式的影响下也会不断思考，改变以往的教学理念，对教学方案进行升级创新。因此，课堂展示教学模式能极大地帮助提升教育观念，创新教学思维，促进数学教学效率的提升。

1.2 强化教学效率

课堂展示在小学数学课堂上的应用已经比较广泛，且受到教师和学生的高度认可，这种教学模式一改传统教育数学，是数学课堂教学创新的重要体现，有助于提高小学数学教学效率。受传统应试教育的影响，教师十分重视课堂教学的结果，常常对课堂教学的过程不予以重视，导致课堂教学效率低下。课堂展示是一种全新的教学方式，该方式能改变教师忽视课堂教学过程，重视教学结果的现象，旨在培养学生的综合素质以及独立思考、灵活表达的学习能力，从而有效解决应试教育呈现的众多缺陷。

2 小学数学课堂展示教学问题

跟随着新课程改革的步伐，国家教育教学课程模式也出现众多的变化。许多学校在实施新课程改革理念时，教育教学工作者十分关注高效课堂，逐渐重视提高课堂教学的效率。不管是教育研究者，还是教师，均希望从各个角度对课堂教学进行探究，致力于建立一个高效的课堂。一方面，部分教师认为在小学教学过程中，应该摆正思维的主体，即从学生的角度出发对教学问题进行分析，主要激发学生学习的兴趣，引导学生从整体上了解在日常生活、学习上数学发挥的重要作用，进而培养学生主动自觉学习和探究数学知识的

能力，在不知不觉中提升小学数学课堂的教学效率。另一方面，有些教师也会觉得知识来源于生活，在开展小学数学教学活动时可结合学生的实际生活，引导学生将数学知识与实际生活相结合，让其从生活中探究数学知识，激发出内在动力，进而从整体上提升教学效果。此外，也有老师觉得将多种趣味方式引入小学数学课堂更能提高学生学习的兴趣，如游戏、图形等，可降低抽象知识理解的难度，从而提高学习效率。许多老师尽管顺应新课改的要求在以往的教学做出些许改变，但始终未能有效地提高教学效果，有时还会降低课堂教学的效率。相比高效的课堂，低效课堂的学生不具备较高的学习积极性，而教师在教学过程中缺乏对知识自主思考和自主探究的思维，如此学生学习重难点知识的阻力会越来越高，甚至不能对数学知识清晰地理解，导致无法与教师教学以及其他学生学习的节奏相一致，从而对学生的学习兴趣造成极大的影响。针对此，当前小学教育工作者应该转变以往的教育观念，营造符合学生需求的教學情境，引入各种趣味手段激发学生内在动力，从整体上引导学生主动探究知识。

3 制定课堂展示在小学数学教学策略

3.1 运用多媒体技术，提升课堂展示教学的作用

课堂展示不仅需要教师具备一定的口述能力，还要求教师拥有创新的思维和想象力，因而除口述的课堂展示外，还可在课堂中引入信息技术，给学生创设表现自我的平台，让数学课堂与现代化的发展相符合。在实施课堂展示教学的过程中，教师可使用电脑输入学生的学习作品，并借助多媒体技术展示在大屏幕上，让学生阐述自己的学习作品或小组的学习作品体现的知识内容，提高课堂展示教学效果。

例如，在教学“图形的运动”中的“轴对称图形”内容时，教师先让学生找出生活中的轴对称图形，并开展小组活动，各小组的成员相互合作共同制作轴对称图形，以此了解该图形的性质。然后根据学生讨论和制作的图形，教师在课堂中使用信息技术将其展示出来，除锻炼学生的实践能力外，还能培养学生的审美思维。在进行课堂展示时，教师可先将日常生活中常见的蝴蝶、窗户、葫芦等图形展示出来，

然后让学生说出相关图形的对称性质，随后将图形的半部分展示在大屏幕上，引导学生在纸上画出另外一半，接着让各个小组讨论轴对称图形的画法，再将自己的画作分享给老师，让其用多媒体展示出来，提高课堂展示教学的创新性和趣味性。

3.2 设定不同的主题，启发学生思考

课堂展示是要求学生能充分思考和探索学习内容，进而总结、述说以及分享思考成果的过程。在实施课堂展示教学过程中，因为学生对问题的了解、探索以及展示的思考成果都离不开教师的参与和引导，所以教师应突出自身在课堂中的引导角色。教师要找出学生思维的特征，了解其学习的进度，然后设置各种相应的主题，同时帮助点拨学生在思考时的思维，让学生能以更流畅地思路梳理和表达自身的思维。

例如，在教学“年、月、日”内容时，在学生学完基础的概念知识后，教师可从数学课本中的活动大纲着手，引导学生根据活动要求制作日历，并将所学知识融入制作的日历中，接着将其展示在课堂上跟大家分享。该课堂展示充分体现出课堂教学的多样化。首先，制作活动日历能够锻炼学生的实践能力，提高学生的知识迁移能力；其次，要求学生在课堂上展示和解说日历，能让教师对学生的情况有深入和直观的掌握，既能锻炼学生内化知识的能力，又能有效反馈教学效果。

3.3 采用探究式提问法，激发学生的积极思维与探究

课堂展示是学生与学生思维的碰撞，也是教师与学生间的沟通互动。课堂展示就是以帮助学生内化课堂教学内容，有效学习数学知识以及锻炼学生数学思维为目的。在课堂展示过程中，教师要善于倾听，关注学生提出的任何想法，并从学生的想法出发，提出与之相对应的问题，进而扩大课堂展示的教学效果。学生完成展示后，教师要点评学生的课堂展示，并给予学生相应的质疑，从而引发学生主动思考和探索，开展疑问式教学。

例如，在教学“面积”内容时，该内容主要是让学生理解面积的意义，体会建立面积单位的必要性。针对此，在课堂展示环节，教师可先提出：“你们知道什么是面积吗？”然后给学生展示一本字典，问学生：“摸一摸字典的封面，你还能找到字典上其他的面吗？”接着学生回答：“前面、后面、左面、右面、上面、侧面等”，教师顺着学生的思路再问：“我们如何用语言表达字典的面积呢？”学生思考一番后答道：“每个面都有一个面积。”教师可针对学生的回答予以评价，然后告知学生字典的前面表示面积，以此提高学生自主思考和学习的能力。

3.4 根据学生的感觉为指导，以实际行动来加深对抽象事物的认识

课堂展示是学生自主思考和学习获得的学习结果，并复原学习过程和学习结果的过程。小学生思维正处于由形象思

维转化为逻辑思维的阶段，但主要是形象思维。因此，在数学教学中，教师可借助学生的感官引导学生动手操作，在实践中深入理解抽象的事物。

例如，在教学“20以内的进位加法”内容时，教师可在课堂上展示实物，如“ $8+9=?$ ”的计算。教师先准备8块小红旗、9朵小红花，然后展示给学生看，并问学生：“小红旗和小红花加在一起一共是几朵？”计算方法有多种。有些学生这样计算：从8开始一直往后数数，直到数9个数为止，就是9、10、11、12、13、14、15、16、17刚好9个数，最终答案为17。也有部分学生这样计算：从8块小红旗中拿出一块放入9朵红花中，就变为 $7+10$ ，结果等于17。教师也提出一种计算方法，如果从9朵小红花中拿出2朵放进小红旗中就变为 $10+7$ ，得出17，该方法也能得出正确答案。如此借助简单的计算题目，并在课堂上用实物展示出计算的过程，不仅能锻炼学生在计算、观察和分析上的能力，还能培养学生动手操作的能力，让学生能用形象的思维理解抽象的知识，深入感知数学的意义。

国家越来越注重素质教育，素质教育的发展也在不断地深入人心，由此，素质教学也逐渐在教学中实施课堂展示教学模式，以此了解和掌握学生的学习过程与学习成果。本文通过分析当前小学数学教学的现状，了解到教育观念和教学方式对国家教育具有重要意义。在小学数学中实施课堂展示教学，能引起学生思维的碰撞，激发学生学习的兴趣和潜能，锻炼学生的动手操作能力，实现课堂的多样性和创新型，进而从整体上提升数学教学质量。

4 结束语

综上所述，课堂展示是学生从自主学习、自主探究以及讨论出发，应用相应的方式给教师和同学展示学习成果的过程，以此提高学习效果。该教学模式是当前新课程改革的集中体现，不仅能顺应时代的发展，还能改变以往学生的学习观念，满足学生的学习需求，让其在接收知识的基础上不断展示自身。同时，教师也能根据学生在课堂中的情况调整教学方案，成为课堂展示的引领者，进而从整体上提升小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 王建龙. 小学数学教学中学生课堂展示策略探微[J]. 新课程, 2020, (34): 27.
- [2] 沈银鹏. 课堂展示在小学数学教学中的思考[J]. 花炮科技与市场, 2020, (03): 246.
- [3] 王芳. 课堂展示在小学数学教学中的几点思考[J]. 课程教育研究, 2019, (48): 135.
- [4] 林文坤. 略谈小学数学课堂教学中的“展示与交流”[J]. 知识文库, 2016, (22): 90.
- [5] 曾勇梅. 探讨课堂展示在小学数学教学中的思考[J]. 《女报: 家庭素质教育》2020(09)06