

新形势下中职语文教学方法的改革与创新

刘岩

石家庄财经商贸学校 050000

[摘要] 伴随着现代社会的发展,我国教育事业实现了非常大的突破,更加注重教育事业与国计民生社会层面的发展需要相结合,极大释放了中职教育事业的发展潜力,大量的中职院校相加建立并实现发展壮大,我国每年招收的中职院校学生数量直线增多,为社会发展建设培养输送了大量的技术型人才。对于中职院校而言,语文学科是基础性学科,是所有学生都需要学习的教学内容,扎实做好语文知识,不仅能够丰富学生的知识文化素养,坚定学生的民族文化自信,而且还能够陶冶学生的情操更加执着的学习好技术知识,对于学生的全面协调可持续发展都有着重要作用。传统的语文教学模式较为滞后,无法满足学生高质量语文知识学习的基本需要,影响了语文知识价值作用的体现。在新的形势形势下,需要加快中职院校语文教学方法的改革创新,致力于更好的服务于学生的学习成长。

[关键词] 新形势下; 中职院校; 语文学科; 教学方法; 改革与创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.353

根据国家教育部门的相关统计数据,2012年以来,我国中职教育事业加快发展,国家财政部门在中职教育事业领域中的财政性资源投入保持了年均4.7%-6.2%的增长速度,极大释放了中职院校的发展建设潜力,我国规模以上中职院校数量持续增多,中职院校招生规模不断增多,不仅丰富了学生学习知识技术的渠道,而且还更好的活跃了我国教育体系的基本内涵,实现了我国教育结构的现代化改革发展,充分体现了教育事业全面协调可持续发展特点。以往的中职语文教学中,教师占据绝对位置,学生更多的是被动参与,教师习惯了填鸭式教学,缺少与学生的交流互动等,影响了学生语文学习的主动性、成效性。实践证明,语文学科对学生的成长发挥着基础性、根本性影响,扎实有效的语文知识学习,不仅能够夯实学生的基础知识根基,而且还能够引导学生更好把握技术知识的基本要义,对于深化新时期中职院校教育事业都有着很大帮助。为此,必须要加快中职语文教学方法的改革与创新,致力于提高语文教学的质量水平,这样才能将落实国家教育政策要求、服务于中职院校的高质量发展、推动学生的成长进步更好的落到实处去。

1 当前中职语文教学面临的问题挑战

1.1 语文教学的内容过于单一

语文,是我们的母语,是我们赖以沟通交流的关键语种,只有学好了语文知识,才能让我们赓续好民族文化的自信,才能让我们更加精准的把握历史向前的基本脉搏,这也是任何教育教学中都特别重视语文学科的原因,对于中职院校教育教学而言自然也不例外。虽然中职院校都设立了语文学科,但是教师在语文教学上,所传授的知识文化内容过于单一,单纯的依赖于课本,还是以初中、高中的教学模式向学生进行讲授,引导学生学习重点的字词,掌握课文知识的段落大意,这种教学内容在体现上过于中规中矩,很难激发学生的学习主动性。中职阶段,学生在思想认识上更加活跃,表现出了更加丰富的个性特点,在语文教学上,应当更加注重内容的丰富性,既要对学生课本上的知识内容进行讲

解,也要围绕着主要内容进行更好的丰富延伸,将传统历史文化、国家社会发展、民族伟大复兴等方面的内容融入到其中去,这样不仅丰富了语文教学的内容,开阔了学生视野,而且还能够更好的推动语文教学的走深走实,让语文学科在实践落实上更加接地气,从而让学生更加的重视语文学科。

1.2 语文教学课的活跃性不够

语文,是一门注重情感与形象的学科,通过扎实的语文教学,可以提高师生的文学素养,能够更好的陶冶学生的内在情操,引导学生树立起伟大的理想来,从而让他们静心于自己的学业,学到真本事,掌握各种类型的技术,这些都决定了语文教学课堂必须要有足够的活跃性,从而在师生的沟通交流中激发出更多的智慧灵感来。但是,在实际的教学中,不少教师传统教学思想浓重,将自己摆在了课堂的核心位置上,存在着一定的“一言堂”痕迹,没有给予学生较多的发言机会,甚至不会和学生进行主动的沟通交流,导致语文教学课堂环境过于压抑,学生不愿意听讲,甚至在语文学习上表现出了明显的逆反心理。处于青春时段的学生内心有着非常多的想法,在语文知识学习上自然也有很多自己的主张,而教师缺少与学生的主动沟通交流,不仅无法精准把握学生的内容,而且还会影响语文教学的针对性开展,导致语文课堂教学与学生学习成长的脱节,在中职阶段如何实现课堂教学与学生的紧密结合是保障语文教学成效性的关键。

1.3 学生的语文基础不够牢固

实事求是的讲,中职院校学生在初中阶段的知识学习并不是特别牢固,调查发现,超过60%的学生在语文学习上存在着畏难情绪,不少学生基本的字词在书写上都会出现错误,很多学生在语文作文写作上无从下笔,这些都导致学生的语文基础知识比较薄弱。中职阶段,语文学科在教学安排上进度一般比较快,学生在实际学习中容易出现跟不上的情况,由于学生的基础比较薄弱,也增加了教师与学生进行高效互动的成效,不少学生对语文课文内容的理解上不到位,自然会影响到语文“教”与“学”的整体成效。

1.4 互联网+融入语文教学的力度不够

2014年全国两会提出“互联网+”，以计算机为核心的信息技术对全社会都带来了深刻影响，中职院校在教育教学中更加需要与互联网+结合起来，这样才能拓宽语文教学的基本视野，丰富语文教学的平台渠道。语文学科，包含的知识内容非常丰富，单纯依靠教师的口头讲解或者板书，难以将其中的精髓内涵真切的表达出来，也会影响学生对语文知识内容的全面深入把握，自然不利于语文教学课本质量水平的提升。同时，对于不少年龄偏大的教师而言，在应用互联网+进行教学上存在一定的难度，如何应用好互联网，提高教师的多媒体教学水平，都直接关系着中职语文教学的整体成效，也影响着学生语文学习的满意度。

2 新形势下中职院校语文教学方法的改革及创新策略

伴随着全面建成小康社会历史任务的完成，我国经济社会发展持续加快，任何一个层面都特别需要技术型人才，自然凸显了中职院校教育教学的重要性。在推动中职院校教育教学中，语文学科发挥着至关重要的影响作用，通过扎实的语文教学，能够显著陶冶学生的情操，引导学生更好的把握人生方向，从而坚定学好知识技术的信念。为此，必须要多层面推动语文教学高质量落到实处。

2.1 有力推动语文教学内容的丰富

在中职语文教学中，教师应当在抓好学生基础知识学习的基础上，为学生引入更加丰富的学习内容。一方面，要在教学要求下，组织学生夯实字词句等的学习基本功，完成既定的学习任务要求；另一方面，教师应当不断拓宽语文学科学习的基本视野，围绕着语文课文的主题，着眼于传统历史文化、国家社会发展、民族伟大复兴，找到更多的切入点，让学生能够在更多的视角背景下进行深度学习，这样可以对基础性的知识内容进行更好巩固，也可以为学生引入更多的学习元素。

2.2 有力的活跃语文课堂环境氛围

教师在语文课堂教学中，应当转变传统的教学模式，摒弃“一言堂”认知，将学生放到核心位置上，凡事都主动向学生学习看齐，主动向学生的学习成长需要靠拢，这样才有助于营造更加温馨和谐的语文课堂环境氛围，对于激发学生的学习参与兴趣都非常有帮助。在语文教学中，教师应当多层面听取学生对语文课的意见或者想法，逐步进行细化改进完善，让语文课堂真正的由学生做主。教师考虑到学生年龄的特殊性，应当多层面与学生进行沟通交流，听取学生的心声，从语文课的角度来鼓励和引导学生，这样可以让学生更加积极的融入到实践学习中去。除此之外，在语文课堂教学中，要鼓励学生自我表达，讲出自己的理解认识，不仅能够锻炼学生的言语表达能力，而且还能够更好的引导学生融入

到学习实践中去。

2.3 有力提高学生的语文基础水平

“万丈高楼平地起”，无论是哪个阶段的语文知识学习，都离不开一定基础的支撑，对于中职院校学生而言，语文基础知识不好是实际情况，必须要保护清醒的认识。教师在组织语文教学开始前，应当以考试或者座谈等形式，对学生的语文学习实际情况进行了解、掌握，建立起完善的学生语文知识数据信息库，能够让教师对学生做到对号入座，这样教师在语文教学上能够更加有目标性、针对性，对于语文基础知识比较差的学生能够针对性补强，对于学习水平比较高的学生则有意识的引导他们实现更大突破。同时，对于语文基础知识比较薄弱的学生，教师在条件允许的情况下可以集中进行“补课”，对相关的知识内容加深巩固，夯实学生的基本功，让学生更加有底气融入到后续学习中去。

2.4 有力推动互联网+融入实际教学

中职院校要强化对语文教师多媒体技术等互联网教育的考核，针对年龄偏大教师进行专门的教育培训，帮助他们更加熟练的操作应用互联网技术，更好的适应互联网教学大环境。例如，在讲解课文《林黛玉进贾府》的时候，在文章中作者专门花费了大量的篇幅具体的描写了林黛玉进贾府的详细过程，因此，教师可以在网络上寻找具体的贾府结构示意图，然后在讲解这一段的时候，将示意图放在多媒体上，有助于学生的理解，帮助学生尽快的掌握这一个片段的内容。除此之外，还可以探索将语文课堂搬到抖音、微信等，拓宽互联网+融入教学的基本表现形式。

参考文献

- [1] 闫迎春. 浅谈中职语文教学方法创新[J]. 新教育时代电子杂志(教师版). 2018, (15): 135-135.
- [2] 郜凌燕. 中职语文教学的现状、问题及对策研究[J]. 中国校外教育(中旬刊). 2014, (10): 135-135, 142.
- [3] 王一青. 浅析新形势下中职语文教学方法创新策略[J]. 课外语文(下). 2019, (10): 112-112.
- [4] 施岗. 浅谈中职语文教学方法的改革与创新[J]. 今日湖北(中旬刊), 2015, (8): 103-103.
- [5] 陈颖. STEAM理念下中职语文创意教学的实践探究[J]. 科普童话·新课堂(中). 2021, (5): 1102-1102.
- [6] 廖艳红. 新形势下中职语文教学方法的改革与创新[J]. 语文天地(高中版). 2016, (11): 189-190.
- [7] 卓静. 浅谈中职语文课堂教学方法优化与创新[J]. 中国科教创新导刊, 2013, (6): 176-176.
- [8] 刘晓军. 中职语文教学方法的改革与创新研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版). 2019, (7): 110-110.