

# 在小学语文教学中应用趣味识字教学措施的分析

刘丽平

兴国县樟木中心小学

**【摘要】**小学生刚结束幼儿园生活进入小学学习阶段，最鲜明的改变就是学习内容和难度随之增加。而小学生相对活泼好动，难以长时间集中自身的注意力。此时，如果教师单纯进行知识灌输很难调动学生学习的兴趣，学生在课堂上很容易打瞌睡、走神，最终导致教学效果不尽如人意。新时期背景下，教师要与时俱进，充分认识到趣味识字教学措施的价值和优势，寻找趣味识字与语文教学之间的契合点，采取切实可行的策略将其融入语文教学的各个环节，为学生构建更优质的汉字学习环境，让学生从中积累丰富的汉字量，为未来学习奠定良好基础。

**【关键词】**趣味识字；小学语文；识字教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.474

## 引言

语文学科有着“学科之母”的称谓，对于小学阶段的学生而言，语文是其能够有效学习其他学科文化知识的基础保障，小学生语文课程学习能力差，会直接影响其他学科的学习，所以说小学语文教师的压力要更大一些。尤其对于小学低年级语文教学而言，识字教学作为其中的关键内容，对学生识字能力的有效培养至关重要。如果识字教学存在问题就会导致学生认字困难，后续无论是语文还是其他科目教学的推进，都会因此受到阻碍。就此而言，小学低年级语文教学中，教师应当积极利用趣味识字教学法，以提高学生的识字学习积极性，丰富识字教学方式，从而推动识字教学可以取得良好成果，帮助学生打下坚实的学习基础。

### 一、小学语文趣味识字教学的意义分析

#### （一）可有效增强小学生的识字兴趣

在传统的识字教学中，有的教师可能会先讲完课本内容，再开始讲解汉字的写法与字义，这种教学手段过于简单粗暴，没有以学生为主体，也不太重视学生群体自身的认知需求和兴趣特点，导致最终识字教学的效果并不是很理想，学生也不能真正地掌握汉字的含义或用法，甚至可能出现一脱离拼音就不认字的情况。而趣味识字教学是基于小学生的认知特点和兴趣特征，将趣味性融入识字教学中，是一种学生更容易接受的教学方法，可有效激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地理解 and 掌握，实现“学玩兼顾”，同时也可在潜移默化中慢慢改善学生对语文学习的态度，使其变得更加积极主动，帮助他们今后的学习打下了良好的兴趣基础。

#### （二）充分激发学生学习的积极性

正所谓“兴趣使然”，对于学生来说学习兴趣的产生才是学习动力所在，小学语文教学中应用趣味识字教学法，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。趣味识字教学相较于传统识字教学而言更具灵活性，充满趣味和愉悦的课堂，让学生的学习情绪更加放松，这就促使其在课堂学习中的参与度更高，并且当汉字更加活灵活现地展现在学生眼前时，要比僵硬地出现在黑板上要更具吸引力，这样一来学生的学习积极性必然更高，因此学习动力油然而生，学生对识字学习也更

加主动。

#### （三）提高识字学习质效

小学低年级的教学向来要比高年级的难度高一些，因为学生年龄太小，在课堂教学中的配合度不容易掌握，进而识字教学的质量和效率通常情况下也不稳定，因此往往需要教师采取不同措施进行调整。趣味识字教学法的应用，最大化发挥了趣味教学的优势，增加对学生的吸引力，学生课堂参与度的提高和自主学习积极性的加强，让教师的教育教学压力得到了一定的缓解，并且学生这种主观能动性的充分发挥，就已经体现了教学质效的提高，无论是对教师的教来讲还是对学生的学习而言，这都是一种品质的提升。

## 二、小学语文识字教学中存在的问题

### （一）教学方式较单一

在当前的小学语文识字教学中，教师应适时明确教学方式对学生学习结果的影响，良好的教学方式会增强小学生语文识字学习的主动性和积极性。部分小学语文教师在开展识字教学期间，未能及时变换教学方式，在单一教学方式的影响下，其仅针对教材内容来进行课堂讲解，降低了学生的识字学习效果。为增强小学生的识字效果，教师强化了单一的默写、抄写方式，不但弱化了学生的识字兴趣，而且导致学生在实际学习中难以取得较好效果，也难以培养各项语文素养。

### （二）教学的趣味性不强

小学生的年龄较小，其虽然有好奇心强、想象力丰富等优势，但存在注意力集中时间短、极易因兴趣而转移学习目标等缺点，教师在进行识字教学时应主动强化识字教学的趣味性。当前部分小学语文教师在开展识字教学期间未能合理依照小学生的各项特征制订教学计划，极大影响了识字教学的趣味性，也就是说，没能为学生营造舒适的学习氛围，使其在识字课堂上的注意力难以真正集中，降低了语文识字学习效果。值得一提的是，由于小学生在识字学习的过程中较被动，其没能在语文课堂上养成较好的学习习惯，给此后语文知识素养的提升带来较多阻碍。

### （三）与实际生活的融合度不紧密

在小学语文学习的初级阶段，教师的主要教学目标是帮助学生认识更多的汉字，而在认识汉字后对其的合理应用就显得更为关键。当前部分小学语文教师在识字教学中将生活与汉字割裂开来，其更看重学生的识字能力，当学生认识较多的汉字后，未能将汉字与实际生活进行紧密融合。该举措不但与语文学习规律不符，而且背离了素质教育的基本要求，再加上此种教学方式会给学生带来更大的心理压力，使其由于过分看重识字结果，降低了识字学习的积极性和主动性，进而在学习与应用汉字时会产生不同程度的抵触情绪，对学生语文学习的进步与发展形成了阻碍。

### 三、小学语文教学中趣味识字教学措施

#### （一）展示精美图片，营造良好氛围

识字是语文教学的“入口”，通常在课堂教学的首要阶段。所以，为了在课堂伊始吸引学生的关注，集中学生的精神，教师就要根据学生感兴趣的方式实施教学，而信息技术不失为好的选择。具体来说，信息化时代背景下，信息技术被广泛应用于教育教学中，并逐渐成了其中不可或缺的一部分。与传统教学手段不同的是，信息技术集音频、图像及视频为一体，能够以更生动的方式呈现原本静态的知识。小学阶段的学生尚处于成长发展的初始阶段，依旧以形象思维为主，与生硬的语言文字相比，生动的画面更容易吸引他们的眼球。所以，教师可以在小学语文识字教学过程中充分发挥已有资源的优势，通过信息技术呈现与教学内容相关的图片或视频，并配上相应的音频。这样可以为学生构建更生动、更具趣味性的情境，在这个基础上，教师再把情境作为入手点融入识字教学内容，将趣味情境转变为趣味教学氛围。在这种趣味的情境中，学生会更积极、主动地参与识字教学活动，对于教师高效开展识字教学十分有利。

#### （二）添加游戏元素

在小学语文的识字教学中，若对笔画、笔顺的教授较刻板，不仅会对学生汉字学习的兴趣造成较大影响，还会降低其汉字学习效率，难以获得理想的传授效果。小学语文教师在传授汉字知识期间还可适当添加游戏元素，利用多种教学形式来延展识字教学内容，对学生的识字体验起到适时的强化作用，增强其知识记忆的牢固程度。在实行趣味识字教学法时，小学语文教师可将学生分成不同小组，将其学过的汉字转化成卡片形式，并开展一名学生持卡片、一名学生猜读音的游戏，借助适宜的比赛理念来引导学生更为努力地学习汉字，增强其对汉字的记忆。例如，某小学语文教师在进行“找朋友”游戏时，将不同的汉字分割成多个偏旁部首，而每个学生都要手持一张带有偏旁部首的卡片，利用其对汉字的记忆来组合汉字，如“胡”字可分成“月”与“古”，手持“月”与“古”卡片的学生将组合到一起。在趣味教学的影响下，小学生对汉字的学习兴趣将逐步增强，还能活跃语文课堂的学习气氛。

#### （三）运用趣味绘本，开展阅读活动

绘本是图文并茂的儿童读物，十分符合低年段学生的身心特点和认知水平。所以，教师可以在小学语文识字教学过程中尝试将绘本融入其中，增加绘本阅读的环节，以此丰富识字教学的内容和形式，让学生的识字效果更加显著。具体来说，教师可以开展阅读交流会，鼓励学生把自己喜欢或感兴趣的读物带到课堂上进行交流、分享，促进学生之间的互动、交流。另外，教师还可以动员家长的力量，积极与家长沟通，努力获得家长的认可和配合，让家长定期给孩子讲故事、带孩子去图书馆进行亲子阅读等。久而久之，学生的汉字学习质量能够得到进一步提升。例如，在教学《大禹治水》这一课的时候，教师提前准备好与中国古典神话相关的绘本，如“后羿射日”“嫦娥奔月”“精卫填海”及“神农尝百草”等。这些绘本中有丰富的图画，配上少量文字，十分吸引学生的眼球。通过阅读绘本，学生对于古人对天地的思考、神话人物的形象会有更鲜明的认识。另外，随着绘本故事的深入，学生可以初步掌握汉字的读音、写法并且思考其含义，如“‘后裔’名字的由来是什么”等，在画面的辅助下，学生对汉字的读音、含义会有更全面的理解。

#### （四）合理应用信息技术设备

为提升小学语文识字教学的趣味性，教师应在日常教授中提升信息技术设备的使用频率。首先，在小学语文识字教学前，教师应适时制订教授目标，即利用信息技术增强汉字教学的趣味性，并帮助学生掌握更多的汉字，提升其应用效果。基于小学生的年龄、学习状态、学习能力，语文教师应利用趣味性较强的教学方法来提升其课堂注意力，增强识字教学效果。其次，在开展趣味识字教学的过程中，教师可主动使用各项信息技术设备来调动小学生的学习兴趣。

### 结束语

综上所述，小学语文教学中应用趣味识字教学法，对于提高学生学习和教学质量而言都具有十分重要的意义。小学语文实际教学过程中应用趣味识字教学法，要注意合理制定教学方案和契合教材内容，这样更能确保满足学生的学习需求，同时结合多元化教学方式以及现代信息技术，还能促进趣味识字教学更饱满，这需要教师在教学过程中不断提高自身能力，才能充分发挥不同教学方式的优势，促进小学生语文识字能力得到有效提高，打下坚实的学习基础。

### 参考文献

- [1] 孙婷. 在小学语文教学中应用趣味识字[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(2).
- [2] 高莹. 浅析如何利用儿歌来促进小学语文识字教学[J]. 中国新通信, 2020(8).
- [3] 郑秀海. 趣味识字法在小学语文教学中的应用分析[J]. 小品文选刊(下), 2020(1).