

小学生数学作业评价策略的有效性研究

殷小凤

江西省南昌市南昌县莲塘第一小学 330200

[摘要]对于小学生来讲,只是一味地学习,而没有对小学生们的学习情况进行阶段性的反馈,则将难以有效激发小学生们的学习积极性。所以小学教师在小学生数学作业评价过程当中,一定要注意采取有效措施去提高评价策略的有效性。尤其是在小学数学作业评价过程当中,还应当注意及时批改,并在作业评价策略方面下功夫,从整体上提高小学生们数学作业评价的有效性。在本篇文章的论述过程当中,笔者主要分析了小学生数学作业评价的重要性、所应当遵循的具体原则以及小学数学作业评价的具体策略,希望可以对小学教育工作者们提供有益参考。

[关键词]小学生;数学作业;评价策略;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.643

一、小学生数学作业评价的重要性

小学阶段对小学生们今后的成长和发展能够起到至关重要的影响作用,所以在小学阶段,教育工作者们一定要关注作业的反馈情况,并在作业的评价方面多下功夫,这样既能够激发他们的学习积极性,而且还能够有效提高小学生们的学习质量。通过对当前小学数学作业评价策略的分析,我们可以从中发现,小学教师批改作业的方式比较单一,而且在作业评价过程当中不注意情感的投入,在小学生们提交作业之后,老师批改反馈的时间很长等因素都会严重影响到小学生们的学习效率和积极性,不利于促进小学生们的全面发展,所以研究小学生数学作业评价策略的有效性有着很大的现实意义。

二、小学生数学作业评价的原则

(一)全面性评价原则

由于学生是一个全面发展的人,所以教师在对小学生数学作业进行评价的过程当中,首先需要遵循全面性的原则,全面考察学生的整体状况,采取有效措施激发学生的内在潜力,促使其实现全面发展的教学目标。这边要求小学教师再进行作业评价的过程当中,在关注小学生们数学作业完成质量的同时,还应当重点关注小学生们的学习态度、作业习惯,充分激发学生们的意志品质,确保小学生们能够在完成作业的过程当中发现自身潜力实现真正的进步,使小学生们获得全面发展。

(二)激励性评价原则

在对小学生数学作业进行评价的同时,教育工作者们还应当适当运用激励性的评价语言,即善于捕捉学生们的作业亮点,并及时为他们写下鼓励性的评语,让学生们产生自豪感和学习积极性。在某些情况下,由于部分学生作业完成情况不太好,错误率比较高,但是学生卷面整洁,字写的比较漂亮,所以教师也应当结合卷面整洁这一优点来对学生设置多元化的评语。例如,“你的字写的真漂亮,让老师看到了你的进步,相信你以后会做得越来越好的!”你的字写得这样好,相信你的思路也比较清晰,你一定要多加努力,这样作业完成的正确率也会越来越高”等等,这样多元化的评语

也能够有效激发他们的学习自信心。另外,在一些开放型的作业当中,教师也要鼓励学生能够发散思维,充分表达自己的见解,并为其进行恰当的点评,鼓励学生能够在遇到问题时大胆创新,多角度进行思考。

(三)互动性评价原则

实践证明,教师与学生之间进行适当的互动,可以充分激发和调动学生的学习积极性提高学生的学习效率,所以教师在进行作业评价的过程当中,也应当遵循互动性的评价原则。即注重学生们的自我评价,并充分发挥小学生们在评价过程当中主体性作用,引导学生们自己点评自己的作业或者是学生们彼此之间点评对方的作业,在作业点评过程当中形成一种良好的互动性氛围,充分提高学生今后完成作业的效率 and 积极性。

(四)多元化评价原则

(1)实行双轨评价

在传统的作业评价方式当中,只有那些答案正确率高,而且卷面整洁书写认真的学生才能获得“优”。由于这样做无法导致那些作业完成态度踏实,但是正确率或者是卷面不太整洁的学生无法得到优,这样也会大大打击学生的学习积极性和作业完成的动力。对此,教育工作者们在今后进行作业评价的过程当中可以实行“等级+符号”的双轨评价模式,这样不仅可以评价学生们书写情况、卷面整洁情况,也能够评价学生作业的正确率情况,或者是教师们今后再评价学生作业的过程当中,可以通过五角星的方式来对学生的作业态度进行点评。这样,即使一些平时学习能力偏差的学生,也能够获得五角星,这样会使他们的学习积极性和学习动力越来越大。由于实行“等级+符号”的双轨评价模式,既能够对不同层次学生进行相应的点评,而且也能够体现出分层教育的教学要求,促进不同层次学生的都能够在完成作业的过程当中得到有效的提升。

(2)鼓励家长参与评价

如果家长能够参与到学生们作业的评价过程当中去,可以帮助家长及时了解小学生们的真实学习情况,使家长能够将更多的精力放在小学生们的学习问题上。在鼓励家长参

与评价的过程当中，教育工作者们也应当给予家长正确的引导，帮助家长养成科学的作业评价方式，使家长能够自觉监督小学生们家庭作业的完成情况，帮助小学生们养成良好的作业习惯，提高小学生们的学习效率。

三、提高作业评价有效性的策略

（一）巧用激励语言

通过作业评价的方式，也能够帮助教育工作者们及时掌握小学生们的知识学习情况，并且也能够帮助教育工作者们能够紧密结合小学生们对于知识的学习情况而设定科学的教学任务。所以，小学教育工作者们在今后的教育教学过程当中要注重作业批改环节，设定多层次多角度的作业评价方法，来提高学生的学习信心，帮助他们提高学习能力。例如，伴随着信息化教学模式的深入发展，各种各样的学习APP和多元化的作业批改模式也被充分利用起来，所以小学教育工作者们在今后进行作业批改的同时，也可积极介入与信息化手段，丰富小学生的作业批改的内容和方式，提高小学生们的作业批改效率，并设定多样化和趣味性的评语来激发小学生们数学作业完成的积极性，使小学生们能够在完成作业的过程当中充分思考，踊跃表达自身见解。

（二）注重评价过程

在小学教育工作者们今后进行作业批改时，需要以正确率为导向，紧密结合教育工作者们自身的授课特点，以及小学生们对于知识的掌握情况，来设定“优、良、中、差”、“五星”或者是“A、B、C、D”四个等级的评价方式，去对小学生们的作业完成情况进行相应的反馈，这种等级评价的方式也能够使小学生们对自身的作业完成情况有一个基本的了解，也能够做出有针对性的调整，来提高自己今后的作业完成情况。除此之外，小学教育工作者们在今后批改作业的同时，也应当遵循全面性、激励性以及评价性等原则，针对不同层次学生采取不同的评价策略。例如，在面对学习水平较差的学生时，教师应当给予其更多的耐心，多关注其作业中的闪光点，为其进行恰当的鼓励，注重小学生们的全面发展。当然，如果小学教育工作者们在点评学生作业的过程当中发现学生们解题思路有误，也应当及时指出，告诉学生正确的解题思路。在发现小学生们数学作业出现抄袭问题时，也应当及时与学生们进行教育，帮助树立正确的作业意识，改正不良的作业完成习惯，助力学生健康成长。

（三）分层进行评价

小学教育工作者们，今后在进行作业评价的过程当中，也应当采取分层评价的方式。例如，教育工作者们今后可以结合小学生们的书写习惯和作业完成情况，两个角度展开评价。在小学生们数学作业完成正确率比较高的情况下，也要注意他们的卷面整洁性，帮助他们养成良好的书写习惯。而

在小学生们数学作业卷面比较整洁的情况下，也需要注重学生们的正确率，提高小学生们的知识掌握程度。同时，数学教师在布置作业的过程当中，也应当坚持作业布置量适中的原则，通常情况下，卷面整洁和正确率高的高年级的小学数学课堂作业，一般概念课、计算课，作业设计6-8道计算题；数学应用、问题解决课，一般设计两道大题。并要求高年级小学生们的家庭作业时间保持在30分钟左右，倘若学困生无法保质保量完成作业，数学教师可以抽出时间为他们进行课后指导。实践证明，小学教育工作者们可以通过这种分层评价的方式，帮助小学生们养成良好的作业习惯，这样也能够提高他们日后的考试成绩。

四、结语

综上所述，小学教师在今后的作业评价过程当中，需要设定更加科学的作业评价策略，在点评学生作业的过程当中也要尽量通过多元化的评语，对学生们进行及时的鼓励和引导，提高小学生的作业完成的效率和积极性。除此之外，小学教育工作者们在今后评价作业的过程当中，也可通过设定“优、良、中、差”、“五星”或者是“A、B、C、D”四个等级的评价方式，对不同层次学生们的作业完成情况作出有针对性的反馈，帮助学生了解自身的作业完成情况，使小学生们能够自觉在今后的作业完成过程当中作出相应的改进。实践证明，有效的作业评价能够充分激发小学生们的学习效率，充分发挥作业的功效，帮助学生们获得更好的发展，所以小学教师们在今后进行作业评价时，一定要掌握作业评价的艺术，提高小学生们数学作业完成的正确率以及卷面的整洁性，促进小学生们获得全面的发展。

参考文献

- [1]陈海云.小学作文教学与评价策略研究[D].上海师范大学,2010.
- [2]谢玮.“以学生为本”的小学语文低、中年级作业有效设计的研究[D].华东师范大学,2010.
- [3]张超.移动App在小学数学作业中的应用策略研究[D].西北师范大学,2019.
- [4]何香.小学家庭作业有效性研究[D].湖南大学,2018.
- [5]彭丹红.乡村初中学生家庭作业管理优化策略研究[D].广东技术师范大学,2021.
- [6]郝卿佩.初中学生体育家庭作业实施方案构建研究[D].天津体育学院,2021.
- [7]王桂梅.初中道德与法治课作业设计的有效性研究[D].延安大学,2019.
- [8]王婷.培智学校学生完成生活数学作业有效性研究[D].西南大学,2020.