

# 如何从初中英语教育教学过渡到高中英语教育教学

王旆荣

(康乐中学 甘肃 康乐 731500)

**[摘要]**在各科教学工作中开始改革创新,提升教学有效性和专业性,其中英语教学工作主要分为四个阶段,也就是学生的小学、初中、高中、大学,在不同教学阶段所开展的英语教学工作是不同的,主要体现在教学内容、教学手段以及教学理念上。而初中和高中是学生学习的重要环节,要落实让学生从初中顺利过渡到高中英语学习中,让学生有着良好英语学习基础,这就需要教师关注初中、高中英语过渡问题,以一种正确的眼光看待当前英语教学工作中所存在的问题,让学生始终向着正确方向发展。因此,本文将围绕如何从初中英语教育教学过渡到高中英语教育教学为主题来展开分析,通过详细了解初中和高中英语教学所存在的差异性,再提出落实初中到高中英语教学工作顺利过渡的可行性对策。

**[关键词]**初中英语教育教学;过渡;高中英语教育教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1513

引言:在当前我国有着广阔发展空间,也更加深入地和世界接轨,同时对教学工作也足够重视,英语教学工作的开展是至关重要的,学生的英语能力决定其是否能成为推动社会发展和进步优秀人才的关键指标。但是针对当前初中和高中英语教学衔接问题来说,依然存在着各种薄弱环节有待完善,这就要求教师足够重视初、高英语教学过渡时期的引导工作,正确地看待初中和高中英语教学工作所存在的差异性,让学生们顺利从初中过渡到高中,巩固学习基础,促进英语学习工作有序开展,构建高效课堂。

## 一、针对了解初中和高中英语教学存在异同点的探究

初中和高中英语教学工作是有着本质不同的,其中主要体现在以下几点,第一,授课手段存在差异性。对于处于初中时期的学生来说,心理和生理都处于发展阶段,所以说学习的英语难度系数相对较低,甚至一些初中生在小学时期并未接触过英语学习,自身和英语知识相关的知识储备可以说是几乎没有,一些学生连英文字母都不了解。虽然也有一些学生在小学时期就开始报名参加各种培训班,有了一定英语学习基础,但是从整体上探究,初中学生的英语知识储备都是较为薄弱的,而且初中时期的学生还处于叛逆时期,缺乏良好自我约束力和学习能力,只有被人约束才能进行学习。所以说,作为初中时期的英语教师要发挥出自身主导优势,加强对学生的引导,要保持好良好课堂纪律,引领学生深度学习。高中时期的学生,心理和生理逐渐发展成熟,也知道自身首要工作是学习,有了一定控制能力和英语基础。所以,在高中英语教学工作中所采用的教学手段是激励学生落实对重点内容自学以及合理采用,大多数情况下教师只是学生的引导者和辅助者来参与到英语教学中。

教学内容上存在差异性,在初中英语教学工作中所教学的内容主要是让学生熟练掌握各种基本英语单词含义,正确拼读出英语单词的发音,能应用一些简单的英语语法以及惯用句式,自主阅读简单的英语文章、写英语文章。所以说,初中英语教学工作更加关注的是巩固学生的英语学习基础,教学的最终目的就是让学生获得一定英语知识储备。但是对于高中英语教学工作来说,更加关注的是让学生巩固基础,开展具有难度系数的文章阅读练习,加强阅读,提升写作能

力,把在课堂中掌握到的英语知识应用到实际,依据特定的语句落实翻译,还应提升自身听力能力,加强训练,具备良好口语表达能力,因此高中英语教学内容的难度系数较高,也会对学生提出更多要求。

初中英语教学和高中英语教学是有差异性的,但是也存在着相似点,其中最为显著的相似点就是都关注学生基础能力的提升,也就是说掌握的词汇量、对各种语法的应用。根据当前中考以及高考英语试卷探究,我们能够了解到不管是何种考试,都对单词、语法的考查较为重视,两者的比分都相对较高。虽然中考和高考难度系数相差较大,但究其原因是由于初中生和高中生自身的水平所形成的,同时初中和高中英语教学工作也更加重视对学生阅读能力、写作能力的培养,其中在英语教材以及考试试题上,我们能了解到英语阅读理解是每次考试中都包含重点,初中高中英语教学工作也会对学生开展各种阅读理解训练,实现让学生具备良好阅读能力。

## 二、落实初中到高中英语教学工作顺利过渡的可行性对策

### (一) 学习内容过渡

教材是英语教学的基础和保障,如果要想实现促进教学内容的过渡,作为高一英语教师则应把初高中英语教材融会贯通,第一,高一英语教师要具备正确学习态度,善于反思,总结教学经验,要将自身学习面扩大,不仅要把握高一时期英语教学重点,同时还要利用业余时间掌握初中英语理念,明确初中应掌握的各种词汇,以及学习词汇的难度系数对比,像高中英语教学各重点句型、词汇、语法,从而了解两者所存在的差异性,像在学生刚刚步入高中学习时会有入学考试,一般情况下会利用笔试、口试等各种手段来全面调查学生实际英语掌握情况,通过这种手段来掌握学生已有的学习经验,了解学习水平,为后续的深度学习提供保障。在重点词汇、句型、语法等习内容上,要求高一教师坚持遵循循序渐进的基本原则,由浅入深、合理化引导学生在实际学习中不断充实自我,同时还要善于融入学生群体中,积极地听取学生各种反馈,所选择的教学内容以及教学的难度系数一定要适中。需要注意的是,教师的教学工作不应只是单纯局限在课堂上,还要实现积极反馈,明确学生在各阶段

英语学习当中应要掌握些什么重点、教学工作是否能够达到理想的授课效果、所采用的教学手段还存在哪些不足、应当怎样改进,只有积极反思,才能发现问题、处理问题。所以说,在日常教学工作中教师应重视提升学生的语言理解能力和运用能力,在教师科学化指导以及学生自主探究过程中掌握学习英语的技巧和手段,在潜移默化过程中逐渐适应学习,落实自主学习。

### (二) 手段过渡

初中英语教学校高中英语教学转变过程中要求教师注重采用多样化授课手段,并落实各种手段交替采用,以此来激发学生自主学习热情,让学生主动融入到各个学习环节中。善于依据学生实际学习情况、反馈重点内容、接受程度,及时转变授课手段,让学生体会到学习的趣味性。需要注意的是,因为学生之间是存在差异性的,一些学生的基础较为薄弱,所以对英语学习提不起兴趣,而教师所做的工作就是帮助学生重新树立起学习的自信心。在实际学习当中要求教师体现出学生主体地位,而自身要发挥出主导优势,营造良好学习氛围,让每一位学生都能将自身潜能无限激发,指导学生参与到实践中,了解到高中英语教学课堂是充满趣味性的。如当教师在为学生讲解“school life”这一内容时,要求教师转变传统授课形式,避免在教学前让学生采用英语落实自我介绍,并和其他同学沟通。而教师所做的就是要把课堂交还给所有的学生们,展现出学生主体地位,激励学生到讲台上来,勇敢表达出自身对新学期、高中学习阶段的认知和理解。也可以说一下自己理想的高中英语学习是怎样的,学生讲完后教师应及时和其互动交流,以此来营造良好学习氛围,让整个教学过程更加流畅生动,同时让学生深刻体会到新阶段英语学习的趣味性。

### (三) 学生自身过渡

学生自身要做好由初中向高中过渡的准备,一般情况下,在当学生完成中考后的两三个月中也不会进行深度学习,而随之产生的问题就是学生在步入到高一时,在初中所学习的内容就会逐渐遗忘,很难在较短时间内适应高中的英语学习。所以说,要想落实更好地过渡到高中学习,将初中英语和高中英语有效衔接,则要鼓励学生科学、合理安排时间,做好入学准备。在当学生完成中考后,要在暑假期间坚持学英语,给自己设立一个小目标,每天阅读一篇英语文章,或者记几个英语单词。也可以预习一些和高中学习有关的内容,学生们可依据自身实际情况适当增加预习量。高中后会是学习的新起点,每一位学生都要具备积极向上的学习心态,树立自信心,要相信自己通过努力一定会学好英语,让自己的英语基础能达到新的高度。除此之外,要了解到进行英语学科学习的最终目的并不是要研究英语语言规律,而最为关键的是要展现出英语语言的跨文化交际功能,这就要对学生们提出了新的要求,实现在高中英语学习中形成正确的学习态度,积极参与训练,实现多听、多读、多看、多

写,以此逐渐掌握英语语言的精髓,提升英语语言情感。总体来说,英语课堂其实就是一个让学生展现自我的平台,而学生们也要善于抓住每一个能提升自我、展现自身价值的锻炼机会,积极表达。

### (四) 合理控制难度

因为初中英语教学工作所学习的内容都是基础的,而高中英语教学难度系数将会增加,学生在一开始接触高中英语学习内容时会有所不适,所以要合理控制教学的难度系数。因此,高中英语教学工作要依据初中生的英语水平先落实从英语基础知识教学,而需要关注的是高中英语教师要对基础教学内容、时间合理把控。因为如果长时间地对学生讲解基础内容,很有可能会让学生产生自我满足的心理,会认为自己的英语基础不错,盲目自信,从而不利于后续教学工作开展,也不利于形成良好学习态度,影响英语综合能力的提升。高中英语要善于把控好教学内容的难度系数,并让学生逐渐适应新的教学难度系数,以此来提升自身学习效率,促进学生顺利从初中英语学习过渡到高中英语学习中。

### 三、结束语

通过上述问题的分析,我们充分地意识到落实顺利从初中英语教育教学过渡到高中英语教育教学的重要性。这就需要教师以正确的眼光看待初中和高中英语教学在学习内容、教学手段、学生方面所存在的差异性,始终对学生的关注,了解每一位学生的发展,做好初、高中英语教学过渡工作,在潜移默化过程中提升学生的英语学习能力。而教师也要具备现代化的教学理念提升英语教学效率、改进教学方式,融入学生群体和学生加强交流,而学生也要注重转换角色和学习思维,积极明确学习目标,尽快适应各种学习节奏和手段。

### 参考文献

- [1] 蒋莉萍. 如何搭好初中英语向高中英语过渡的桥梁[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2018(19): 175.
- [2] 张曲珠. 试论初高中英语衔接教学存在的问题及其优化策略[J]. 科教文汇旬刊, 2015(7): 107-108.
- [3] 蔡玲. 做好衔接顺利过渡——如何做好高一英语教学[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(11): 119.
- [4] 古洁华. 论初、高中英语衔接阶段的英语词汇教学[J]. 基础教育外语教学研究, 2015(4): 43-46.
- [5] 王秀梅. wellbegunishalldonem——浅谈初高中英语教学的顺利过渡[J]. 中学教学参考, 2017(31): 40-41.
- [6] 张曲珠. 试论初高中英语衔接教学存在的问题及其优化策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2015(7): 107-108.
- [7] 陈丽霞. 初中英语教学向高中教学过渡中存在的问题与对策研究[J]. 时代教育, 2017(12): 97-97.

作者简介: 王旆荣(1970年1月), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 甘肃通渭, 学位: 本科, 职称: 中学高级, 毕业院校: 西北师范大学, 研究方向: 英语教育。