

基于学生思维能力发展的初中语文深度阅读教学策略

廖娟

江西省寻乌县第二中学

[摘要]在全新的时代发展背景下,教师在教学的过程中渐渐注重激发同学各方面的能力,意图通过丰富多彩的教学策略来让各位学生的思维能力得到发展。尤其是初中语文,这一学科其中包含的知识和内容是十分丰富且有趣的。作为初中学生,这也是其今后发展所要接触的重点学习科目之一。各位语文教师应当加强对于这一科目的重视,通过提出较为新颖的教学方式来让各位同学在初中语文深度阅读过程中领略到重要的知识,进而提升自身的思维能力。对此,本篇文章将会详细介绍基于学生思维能力发展初衷的语文深度阅读教学策略,希望通过文章内容的呈现能够促使各位老师获得更多的灵感。

[关键词]思维能力;初中阶段;语文学科;阅读部分;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2711

在初中语文学科当中,阅读部分是一个十分重点的内容,在学习这一部分的知识时。学生们应当利用正确的方式来进行思考。只有站在正确的角度去阅读,才能够将语文学科当中的重点知识充分挖掘出来,进而转化为提升同学们思维能力的重要方法。实际上,在这一科目当中,大部分的内容都是十分有深度的,其值得各位老师投入更多的精力来挖掘其中的内涵,从而选择合理的方法将这一知识点的深度和广度利用合理的方法呈现给各位同学,让他们能够在这一过程中养成良好的思维习惯,最终促使思维能力得到健康的发展。

一、抓住关键词,发挥创造性思维

优秀的文学作品中,往往语句的细节之间饱含着作者厚重的思想情感,对于理解文章意义和情感基调发挥着重要作用。教师在语文深度阅读教学过程中,要注意引导学生学会在阅读过程中观察并发现这些细节内容,在品读理解的过程中让学生的创造性思维能力得到提升。

例如,在鲁迅先生的《藤野先生》一文中,提到这样一句话“大概是物以稀为贵罢”。这句话在品读的过程中学生虽然能够感受到句中似有某些深意,但并不能单从句子当中理解其中的含义。学生完全依靠自己去理解存在困难,这时教师可以适当加以引导,指引学生从前后文内容中寻找答案。学生通过前后文阅读发现这是对后文内容的一句感慨,对应的是鲁迅到仙台求学之后受到的特别对待。教师这时抓住“罢”字进行提问,“鲁迅先生在这里用一个罢字,想要表达的究竟是什么样的感情呢?”引导学生结合文章人物所处的时代背景和当时所处的情境,对文本内容进行理解,最后得出结论:这应是鲁迅先生对自己的自嘲,将自己比作普通的白菜、芦荟,表达自己的平凡,猜测自己在仙台学校受到优待的原因,语气之中带有弱国国民的辛酸无奈之感。

在深度阅读的过程中,通过对文章关键字词的把握,结合多个条件,大胆推理、认真论证,在阅读中发现问题并找到问题,根据已有条件对情感进行把握和体会,使学生的创造性思维能力获得提升。

二、捕捉文章矛盾点,发展深度思维能力

文学经典中的故事情节向前发展,离不开矛盾的推动。这种矛盾指的是在故事发展过程中人物之间的矛盾,认知之间的矛盾,通过冲突的方式将故事呈现出来,但在矛盾中,也暗含着作者想要表达的含义。

例如《皇帝的新装》一文中,教师引导学生在阅读过程中注意到一件事:开始时皇帝没有发现是因为每个人都这么说,为了不被认为是与自己地位不匹配的人,他假装没有注意到服装本身的问题,但在文章的最后,他意识到很可能自己身上什么都没有穿,但在这个时候,他仍然选择假装自己穿着衣服。这时教师适时向学生提出疑问:“皇帝为什么要这样做?”学生通过阅读前后文内容,了解到皇帝是为了维护自己的尊严和体面,自己欺骗自己。这时教师可以适当将文章中的精神进

行升华,引导学生从皇帝与贵族和平民百姓之间形成的反差入手,注意到作者真正想要说明的文章主旨:统治阶级的虚荣和愚蠢,以及通过弄虚作假的手段掩盖自己的错误的愚蠢手段。

教师在这个过程中,注意抽丝剥茧,看破文章的表面意义,从引申内涵出发,对文章内容进行理解,让学生在深度阅读的过程中,挖掘文章中隐藏的深层矛盾,使形成的思想更加深刻且富有现实性。

三、巧用反常处,训练敏捷性思维能力

初中语文深度阅读需要学生在阅读过程中,从多方面、多角度展开阅读,在阅读过程中不断的揣摩、体会其中的内涵。在这一过程中,读者要善于捕捉作者在文章写作过程中于文字透漏出的不合理之处,深入理解其中的内涵意义,并加以分析使其成为自己的理解内容。通过这种方式,让学生掌握阅读过程中的技巧和诀窍,培养他们对特殊内容的敏感度和反应速度。

例如,在《邹忌讽齐王纳谏》一文中,教师在学生深度阅读之后带领学生进行分析,整篇文章分为三段,第一段讲的是邹忌生活中遇到的一件事情,第二段讲的是邹忌拜见齐威王,告诉他这件事,最后是齐威王颁布政令,以及颁布政令之后收到的效果。引导学生进行思考:古时臣子在生活中遇到了一件有趣的事情,会不会直接就因此去告诉君主?他告诉君主的目的是什么?通过这样的反常之处,让学生揣摩文章当中的含义,领会到说故事其实并非邹忌的目的,他的目的是劝诫君王广开言路,勿因言蔽目,才能看到真实情况。

四、提供思维点,开拓学生的思考空间

在教学的过程中,教师可以为各位同学提供一个具体的点,让各位孩子从这一点来进行延伸,将这一个思维点变成线,连接后变成思维面,从而开拓各位同学的思考空间,让他们能够在学习过程中真正掌握到更多有利于提升自身创新能力的学习方法。例如,教师可以将初中语文阅读当中的一篇文章作为立足点。从本篇文章表达的主题出发,做出知识的延伸。以这样的方式便能够促使各位初中生开拓自己的思想,通过相应的提示来寻求到更多写作思路和创新点。随后,将其用笔记记录下来,这一良好的习惯也能够为同学们更加明晰的学习这一部分的知识带来帮助。

结束语

通过在深度阅读的过程中,体会到的事物情形的反常情况,体会当中缘由,让学生在阅读时的思考过程中快速找到情感冲突变化的关键点,从而使他们的思维能力更加敏捷。

参考文献:

- [1]杜金玲.初中语文阅读教学有效提问探究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]庞琳.如何运用思维导图提高初中语文阅读教学效率[D].河北师范大学,2018.