

# “互联网+”背景下初中英语课堂教学现状及策略

张金龙

北京师范大学鄂尔多斯第二附属学校 内蒙古 鄂尔多斯 017000

**[摘要]**在初中英语的实际教学中,教师需立足于“互联网+”,积极转变传统教学的弊端,并结合当前初中英语课堂教学现状,充分发挥信息技术的教育价值,借助信息技术丰富教学内容、开展精准教学、优化课堂教学过程、开展自主学习、加强课后指导等,真正提升初中英语课堂教学的有效性。

**[关键词]**初中英语;“互联网+”背景;课堂教学;现状及策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1604

## 1 分析在“互联网+”下初中英语课堂教学现状

### 1.1 忽略英语教学的教育意义

在初中英语新课程改革背景下,明确了初中英语课堂教学目标,即实现学生的全面发展。同时,要求教师在开展课堂教学时,应重塑师生关系,从“知识教学”转移到“育人”上。但在调查中发现,部分英语教师依然束缚在应试教学理念下,致使课堂教学呈现出明显的“功利性”。在这一教学理念下,教师常常忽视英语学科的育人价值,在设计教学方案时,常常集中在“知识层面”中;还有部分教师依然将自己作为课堂的主导者,依据自己的教学经验、教学大纲的要求,设计教学目标,组织课堂教学,忽视了学生的学习需求,难以真正提升课堂教学效果。

### 1.2 受到传统教学模式以及应试教育的影响

在最新的《义务教育英语课程标准》当中,通常要求英语教师在实际教学中形成“用教材教”的新型教学理念,指向英语核心素养的内容,挖掘各种教学资源,并对教学资源加以整合与应用,以促使初中英语的教学效率得到真正的提高。但是,在实际教学当中,许多英语教师仍旧会受到传统教学模式以及应试教育的影响,依然将教材作为课堂教学的“金科玉律”,在教学中过分依赖教材中的内容,致使英语课堂教学呈现出“教教材”的现象。面对这种状况,就会使英语课堂的陈旧且单一的课堂教学无法符合学生的实际学习需求。同时,初中英语的传统化教学容易局限在“词汇、语法、句型”等内容中,致使初中英语课堂教学呈现出极强的“功利性”,难以真正提升初中英语课堂教学效果。

### 1.3 沿用传统的评价模式

教学评价是构建有效课堂的关键,新课改对于课堂上的教学评价也提出更高的教学要求。但是,在具体教学当中,英语教师实施课堂评价的时候,依然束缚在传统的评价模式下,即将考试作为唯一评价的标准,更注重学生的考试成绩,而忽视了学生在课堂学习当中展现出来的态度、思维、能力等因素,致使课堂评价不够全面、客观。

## 2 制定“互联网+”下初中英语课堂教学的策略

2.1 制定符合学生的教学计划,使其更好地适应学生的学习需要

初中英语的传统教学中,教师在制订课堂的教学方案,

开展课堂教学的时候,都是依据自身的教学经验作为主要依据,忽视了学生的学习需求。在新课改背景下,为了真正满足学生的学习需求,积极开展精准教学已经成为一种必然趋势。与传统的教学模式相比,精准教学作为一种新型的教学模式建立在信息技术之上,主要是借助大数据对学生的学习行为、学习表现,教师教学过程中呈现出来的数据变化等进行记录、分析,精准掌握学生的实际情况,并制订出与学生学习需求相契合的教学方案,以更好地满足学生学习需求。

例如,以My classmate课堂教学为例,教师在设计教学方案,开展课堂教学之前,就借助了大数据平台,使用翼课网的智慧课堂发布预习任务,引导学生在课前围绕视频开展预习,教师则结合学生的课前预习结果,明确学生在学习过程中存在的不足,据此确定重点教学内容。接着,教师结合平时学生学习情况分析,精准掌握初中学生的英语知识掌握情况、学习能力、认知发展特点、兴趣爱好等。在此基础上,结合教学内容,科学设计教学目标和教学开展的形式,选择针对性的教学手段等,切实保障初中英语课堂教学的顺利开展。

### 2.2 运用信息化手段,拓宽教学内容

面对初中英语核心素养下的教学要求,教师在开展课堂教学时,还应指向英语核心素养的内容,对教学内容进行拓展和延伸,以更好地满足初中学生的学习需求。基于此,教师应结合具体的教学内容,从互联网上搜集一些与其相关的教学内容,对其进行整理和优化,使其成为重要的学习资源。如此一来,通过信息技术的辅助,可对教学内容进行拓展和延伸,不仅深化了所学的内容,也促使学生在丰富的学习资源中,拓展了自身视野,真正提升了初中英语课堂教学的有效性。

例如,在Have you read Treasure Island yet单元教学中,为了满足核心素养下的教学要求,英语教师在优化课堂教学时,就不再局限于英语教材中,而是结合这一单元的教学内容,选择了与“乡村音乐”话题相关的内容,将搜集到的资料进行整理,并借助多媒体信息技术,呈现在学生面前。接着,教师在具体的课堂教学中,先让学生欣赏了一段乡村音乐视频,并呈现出相关的资料,使得学生在教学内容拓展中,体会乡村音乐之美,并对教学内容产生兴趣,最终

促使学生积极主动参与到课堂学习中。

2.3把信息技术与课堂教学相结合,使其在课堂上的各个环节得到有效的运用

在传统的初中英语教学当中,课堂的教学模式相对单一、滞后,影响了初中学生的课堂参与度,致使课堂教学效果不佳。基于此,初中英语教师在优化课堂教学时,应结合课堂教学内容,将信息技术有效地应用于课堂教学各个环节,则能使信息技术具备的教育价值得到有效发挥。

首先,借助信息技术激发学生学习兴趣。在当前初中英语课堂教学中,课堂教学枯燥无味,学生的学习兴趣低下。面对该状况,想要激发出初中生对于英语知识学习的内驱动力,教师就需合理地应用信息技术,与具体内容相结合,构建出生活化、趣味性的教学情境。如此,通过教学情境的设置,可给学生创造良好的学习体验,以促使学生在自己熟悉的环境当中,能够积极参与英语课堂的学习。

例如,在The seasons and the weather的教学中,教师就可发挥信息技术的优势,以学校内部作为切入点,对不同的季节、天气进行了整合,并将相关的英语词汇融入具体的教学情境中。如此,学生在生活化的教学情境中,唤醒了英语学习兴趣,从而积极主动参与到课堂学习中。

其次,将抽象的知识点形象化。对于初中阶段学生来说,其思维能力依然处于发展阶段,以形象思维为主。在这种情况下,学生在英语学习中,常常难以理解其中的抽象知识点,在很大程度上造成学生学习英语的难度增加。面对该状况,英语教师就需注重教学内容的优化,可充分借助信息技术的价值,以图片、视频等方式,将抽象的英语知识点,直观、形象地呈现在学生面前,以便于学生形成深刻的记忆和理解,最终提升初中英语课堂教学效果。比如,“介词短语”历来是初中英语教学的重难点。面对这一现状,教师在对“in”“on”的使用教学中,就借助了视频的方式,引导学生在形象感知下,对两者的区别一目了然,从而使学生充分理解与掌握该知识点,并促进英语课堂的实际教学效果提升。

2.4利用现代信息技术,提高初中英语教学质量

课后学习作为课堂教学的延伸和补充,也是有效教学的重要组成部分。以往,教师在课堂教学完成后,都会以作业的方式让学生在课下进行知识学习与巩固,不仅增加了学生的学习负担,也难以达到预期的效果。面对这一现状,基于信息技术的优势,教师就可充分借助现代信息技术的优势,优化初中英语课后学习效果。

首先,基于互联网实施分层辅导。初中学生在学习中存在显著的个体差异性,学生主体不同,英语知识掌握情况、学习能力、思维发展等,也存在显著的差异性。在课堂教学中,学生主体不同,学习效果也有所不同。此时,为了提升

初中英语课堂教学的有效性,教师在完成课堂教学之后,还可结合不同层次学生的学习需求,设计出针对性的辅导视频,将其上传到微信、QQ等平台上,引导学生在课下结合自己的学习需求,有针对性地学习。如此一来,可促使所有学生的发展,真正提升学生的英语学习效果。

其次,借助互联网,强化生生互动。基于传统英语学习中存在的不足,初中英语教师在课堂教学之余,还可借助互联网信息技术的优势,给学生发布具体的学习任务,引导学生以微信群的方式进行互动交流,最终实现英语知识的高效学习。

最后,借助手机APP强化英语学习效果。如今,智能手机已经成为人们生活中必不可少的通信工具。同时,各种各样的英语学习APP也层出不穷,为学生开展英语知识的学习提供了便利。面对该情况,英语教师在对教学内容进行优化的时候,就要精心选择高质量的教学APP,充分发挥英语APP的价值,引导学生在课后跟着APP开展词汇、听力、阅读、口语训练等,从而循序渐进提升了学生的英语学科素养。

### 3 结束语

综上所述,新时代下,互联网逐渐成为当前社会发展不可阻挡的潮流,已经开始渗透到各个行业中,对生产和生活产生了极大的影响。在这一背景下,互联网也开始走进学校,走进课堂教学中,真正推动了传统初中英语课堂教学改革,也丰富了课堂教学内容,增添了课堂的趣味性,进一步促进了核心素养的落实。但是,有关调查表明,部分英语教师在开展教学时,仍旧会被应试教学的理念所束缚,在应用互联网教学时依然存在较大的局限性,仅仅停留于多媒体教学中,难以真正发挥互联网在课堂教学中的应用价值。基于此,唯有从传统的教学理念中解放出来,对互联网的教育价值进行全面、深刻的分析,将其与课堂教学深度整合到一起,以促使英语课堂的教学有效性得到真正提升。

### 参考文献

- [1]尹静.基于“互联网+”初中英语教学课堂优化策略[J].新课程,2021,(33):138.
- [2]张立芹.在“互联网+”时代创新初中英语课堂教学模式的方法分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(08):169-170.
- [3]毛玉琳.“互联网+”背景下情境教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].中学生英语,2021,(22):102.
- [4]官秀燕.探索“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践[J].中学生英语,2020,(46):100.
- [5]苏赞.“互联网+”背景下初中英语阅读教学有效性探究[J].英语画刊(高中版),2020,(26):107-108.