

高中生职业生涯规划与分析

易鹏

江西省分宜县第二中学

[摘要]每个人一生中都要面临众多选择,一个正确的选择可能会让人受益一生。对每一位高中生(本研究中的高中生仅指未来将接受高等教育的学生)来说,高考毕业后的去向,无疑是其人生中的一大重大抉择。如何选择高校、选择适合自己的专业是牵动几百万高三学生和家的一大难题。做出正确的选择需要两个必不可少的条件:一是了解自己,对自己的兴趣、能力和个人风格能够正确的认知;二是了解外部环境所能提供的机会,而这两点都已囊括在了职业生涯规划中。

[关键词] 职业生涯; 高中; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2638

一、高中生职业生涯规划及其特征

高中生职业生涯规划是指高中生根据对自身的主观因素和客观环境的分析、总结和测定,确定自己的职业生涯发展目标,选择实现这一目标的职业,制定相应的工作、培训和教育计划,并按照一定的时间安排,采取必要的行动实现职业生涯目标的过程。心理学对青少年时期的研究显示,一个人的兴趣爱好从14岁开始趋于稳定,而对于职业的喜好和价值观也正是高中阶段变得现实和具体。

二、高中生职业现状分析

(一) 高中生职业生涯规划现状

1. 高中生自我认识不够

高中生对自身认识不清晰主要表现在两个方面。第一,对自身性格、兴趣、优势和劣势的不了解。16.33%的学生对自己的性格、兴趣、优势和劣势非常了解,59.51%的学生比较了解,21.70%属于不太了解的状态,2.46%的同学还没有认识自己的意识。第二,对自身性格适合做何种工作的不了解。

2. 高中生职业认知不够

高中生缺乏对职业的认知表现在两个方面。第一,对自己喜欢的职业前景不了解,半数以上学生不太清楚自己喜欢职业的前景,25.28%表示比较清楚,14.31%的学生从未想过,仅有6.04%的学生非常了解。第二,对社会目前就业形势和未来对人才需求情况不了解,近六成的学生不太了解社会目前的就业形势和未来对人才的需求状况,只有近三成比较了解,非常了解的学生更是不足一成。

3. 职业生涯规划主动性差

高中生的职业生涯规划主动性较差表现在两个方面。第一,主动收集职业或升学方面的信息,仅有5.82%的学生会经常有意识地收集职业或升学方面的信息,43.18%的学生偶尔会,33.6%的学生曾经有过,17.23%的学生从未有过。第二,作过职业规划的学生极少,在被调查者中作了职业生涯规划的仅占11.19%,63.98%的学生表示正在考虑中,23.49%的学生尚未作过,0.89%的学生认为高中生没有必要作职业生涯规划。

4. 职业生涯规划知识匮乏

高中生对职业生涯规划知识不够了解,具体表现在高中生对职业生涯规划相关理论知之甚少。调查显示:绝大多数学生对此不太了解达65.55%;没听说过的也近两成;仅有4.03%非常了解,13.2%比较了解。

三、高中生职业规划欠缺的原因分析

我国现有的教育评价体系,造成高中阶段的教学不是在于学生如何走向社会服务,而是单一的升学和应试教育,再加之益阳市的经济欠发达,从而导致益阳市高中生职业规划的欠缺以及对高中生职业规划意识的浅薄。

(一) “成绩就是一切”的观念影响太深

在调查关于学校对学生的引导时,66.00%的学生受到的引导是成绩最重要,升学排第一,关于职业是以后的事再考虑;仅有7.83%的学生受到的引导是在学好基础课程的同时,要考虑今后的职业发展;17.23%的学生受到的引导则是在学习生活中探索出自己的职业理想,并以为之为目标去学习;8.95%的学生表示不是很清楚学校的引导。大部分学生受到学校以“成绩”为引导的观念,一味注重提高学习成绩,忽视了对职业生涯规划的认识、探索和这方面的准备。同样,这种引导使高中老师

平时只注重提高自己本专业的水平,忽视了对学生职业生涯规划的工作。

(二) 学校缺乏职业生涯规划指导的专门机构和专业队伍
一位高三班主任老师说:“学校对我们只培训专业知识,我们自己对职业生涯规划也是个门外汉,更别说是指导学生了。”由此可见,对学生职业选择影响较大的班主任老师不具备专业知识,学生得不到专业人才的专业指导。有些学校设置了心理咨询室,但很少有学生去咨询,形同虚设。可见,学校设置的某些机构没有充分发挥作用,学生也得不到专业机构的指导。

(三) 教育部门对高中学校职业指导工作考核的缺失
通过对教育局领导的访谈发现,教育局考核高中学校的主要指标是教学质量和教学安全,并没有将职业生涯规划的指导工作纳入考核体系。该领导表示,这项工作很难进行考核。教育部门没有该项工作的考核,高中学校便没有了职业指导的动力,导致学校在高中生职业生涯规划指导工作中的严重缺失。

(四) 家长知识水平的局限

调查发现,学生获取的职业信息中29.31%来自家庭。一般而言,在省重点中学就读的学生,其家庭经济情况或家长知识水平比普通高中的要好些。因此,出现了一个有趣的现象,即省重点中学的学生在自我认知和职业生涯规划的主动性等方面比普通高中的同学要差,但是相反,其职业认知水平却比普通高中同学高知和职业生涯规划的主动性等方面比普通高中的同学要差,但是相反,其职业认知水平却比普通高中同学高出了8.15%,这与家长的知识水平有关,家长的知识水平以及平时对学生的引导有很大影响。益阳市普通市民多数不具备职业生涯规划专门知识,他们大多以“考上大学”、“鲤鱼跃龙门”等作为教育、培养孩子的主要目标,同样忽视了引导孩子进行职业生涯规划。

四、对高中生进行职业生涯规划教育的必要性

(一) 高中毕业生在专业选择上缺乏理性

据《中国青年报》上一篇名为《大学生转专业还需谨慎》的文章报道,“有1/3以上学生对所学专业不感兴趣。在高考填报志愿时根据自己兴趣爱好填报的只有35%的学生在填报志愿时对所填专业不是很了解。”

(二) 高校内转专业不易

许多人认为即使高考志愿填报错了,在大学里仍然可以通过转专业来弥补这一过失,殊不知学生转专业是有诸多条件限制的。同时,再次选择专业是要付出一定代价的。比如文科专业向理工科专业转,因为没有工科专业的基础,所以学校会建议学生降级,跟下一年级学习,来补充自己落下的课程。有的专业则不需要降级,但是缺少第一学年的专业课,这就需要学生自己想办法补上,所以再次选择专业对他们来说付出的代价还是很大的。

总之,通过对高中生进行科学的职业生涯规划指导,能够帮助学生对职业有一定的认知、准确全面地了解自身的兴趣特点,最终选择合适的专业。

参考文献:

- [1] 茹秀梅. 新课改背景下的高中生职业生涯规划教育[J]. 文教资料, 2020(16): 157-158+131.
- [2] 周雪英. 高中生职业生涯规划教育现存问题分析及对策[J]. 高考, 2019(18): 279-280.