

浅析中职学校班主任工作的技巧和方法

侯赢

辽宁省农业经济学校

【摘要】中职学校的班主任是肩负着学校、家庭的重托和希望，任重而道远。班主任了解学生，是学生接触最为亲密的人，班主任的人生观、价值观、个人素养直接影响着班级的学生成长。班主任对班级的管理方式、方法决定学生的未来，一个好班主任就是一个好的教学范例。

【关键词】班主任；班级管理；技巧和方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1795

教育劳动具有复杂性特点。主要表现在教育过程是一个既教书又是育人的过程，教育劳动的对象是价值观各异、个性有别、人生阅历和家庭背景不同的个体，教育劳动的环境是一个由家庭、社会等构成的充满许多不确定影响因素的开放的大环境。这些特点会大大增加学校教育的难度，使教师的劳动更为复杂。这不仅需要每一位教师潜心研究，更需要班主任付出比常人更多的劳动，管好每班级。作为一班之“主”的班主任，作为一个与学生接触最为密切的师长，学校育人工作最直接的承担者，班主任是学生心灵的塑造者，是学生个性的培养者，是学生人格的榜样，是集体的组织者和教育者，是学生全面发展的指导者，是联系各科任课教师的纽带，是沟通学校与家庭、社会的桥梁。作为中职学校的班主任，如何做好学生工作将会给社会、家庭、个人带来深远影响。要用科学有效的方法把握学生的学习、纪律、卫生、心理等方面的需求，因势利导地促进各种类型学生的健康成长。因此，班主任工作显得尤为重要。现在中职学校的学生大部分还是表现很好的，能遵守学校的规章制度，勤学上进。但还是存在很多问题。

一、中职学生的现状

（一）社会对职业学校的不可认可

由于目前职业学校录取分数低的情况，让一些家长误认为“成绩差”才去职业学校。由于一些学校校风不正、学风不浓，让家长误认为学生到了职业学校会“学坏”。

（二）普遍存在不学习现象

在中职学校一个班级学习的同学不多。分析原因主要是学苗基础差，来中职学生已经是经过层层筛选过的。比如中考后重点高中录取，普通高中录取，高职录取。

（三）学生自律能力差

中职学生都是初中毕业生，自理能力还很差，主要表现在迟到、早退、逃课上面，有的学生就是不能正常上课，编造各种理由请假，让老师很是头痛。每周能请三次假。

（四）班级和寝室卫生差

有的班级卫生很差，垃圾成堆，任课教师无法上课，不愿走进班级，排课时都不想要这样班级课。班级整体环境特别差，老师也不是不管，还是方法问题。

（五）心理空虚，打游戏上瘾

每天手机不离手，打玩游戏上瘾，无法正常上课。每堂课老师都让把手机放到班级后面袋子里，很少有主动去放，都是老师去喊。上课玩手机，下课玩手，晚上还是玩手机，早上不起床、不吃饭。

上课没精神，趴倒一大片。老师只给几个人讲课现象是常态。

（六）班级里的“特别生”

每个班级都有特别不好管的学生，他们不单单是迟到、早退、旷课问题，还存在更为严重的问题，例如，串寝，影响别人学习不说，有时还互相谩骂大打出手，跳墙、逃寝等乐此不疲。你老师无论怎么路口婆心都无济于事，有的给老师都气哭了。你联系家长家长也管不了，甚至有的家长还说你老师不负责任。

针对这些问题我们要想尽办法解决才行。要不这些孩子

会被社会淘汰掉。我们班主任工作方法尤为重要。

二、班主任工作的技巧和方法

（一）班主任道德水平要提升

现代中职教育的基本形式是以班级为基本教学单位的，承担某一个班级教学任务的有多名任课教师，每个教师都有各自专门的教学任务，影响学生的不仅是课程和教学，学校的师德文化、校园文化等，也从不同角度、以不同的方式对学生发挥着潜移默化的作用。学生能否成才，与各位教师之间能否相互尊重、相互配合密切相关，特别是班主任与任课老师的和谐关系。班主任素质高低直接影响学生素质。

（二）抓住新生入学的军训

新生入学要军训，这个时候班主任要参与其中，不管是在外训练还是整理内务，班主任都会看到每一个学生的素质不同。这时候不上课，全班同学都在一起，这是了解每一个学生的最佳时间段，还可以了解学生的家庭背景，个人习惯、爱好等，为班级干部物色人选，组建班委会打基础。这时班主任不但要关心刚到学校的学生，还要了解他们的家庭环境。

（三）建立良好的班规

人们常说无以规矩，不成方圆。这句话对现在的中职学生更加重要。对于一个人来说每到一个新的环境，他都需要适应，对他们刚开始的要求和规章制度就显得尤为重要。作为班主任首先要抓住这个时机，针对中职学生学习纪律差、不爱听讲，班主任立的第一个规矩要求学生也很容易做到，使他们养成习惯。结合学校的校规、校纪建立自己班级的常规及操行评定办法。

（四）利用好班级后面版报

要写好资料记载和实物展示，生动形象地反映学校办学历程，激励学生继承和弘扬学校优良传统。牢记校训、校歌、校徽、校标等。学习社会上成功的学长，激励学生热爱学校、刻苦学习。为每一位学生打上鲜明的班风烙印。班级团支部要完成这项任务。

（五）组建高素质的班委会

建立一个有正气、有素质、有活力、求上进的班干部队伍尤为重要。选拔爱学习、积极认真、埋头肯干而且具有一定组织能力的学生为班干部，采取自建和推荐等民主选举方式，确定一批积极上进、具有管理能力的班干部。对班干部工作要信任、鼓励，做他们的后盾，使他们成为同学们的榜样和表率。一个班级班长的选拔最为关键。不但要有能力，还要爱学习，会处理老师和同学、同学和同学间的关系。

（六）树立良好的班风

风气正方能事业兴，职业学校的优良校风、学风是技术技能人才培养质量的根本保障。校风、学风是学校精神文化的集中体现。校风、学风是教育质量的重要内涵。好的校风、学风是学校最宝贵的财富之一，是学校创品牌、一个优秀的班集体必须要有浓厚的学习气氛和正气。学生要在这个集体里学习、生活、成长，要在学校的各项活动中显示自己的特长和才艺，良好的环境能够激励人，可以改造人。因此，这个班集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，爱班好学的敬业精神。班主任必须充分认识思想工作在教育中的地位和作用利用班会、座

谈会等多种途径对学生进行思想教育,如利用主题班会帮助他们树立起正确的人生观、价值观和世界观。集体主义教育是班级思想教育的重要内容之一,是树立良好班风的重要保证。

(七) 加强主动与学生家长联系制度

教师与学生家长要真诚相待,积极主动联系家长,让家长参与班级管理,平等对待。定期开语音、视频家长会议,班主任向家长介绍孩子在学校的表现,让家长了解学校的管理。了解学校的职能部门,了解学校的学校的各项规章制度,让家长相信学校、相信老师。让家长参与班级的管理,让学校的教育理念传递给家长,让孩子们在健康的环境中成长。

(八) 建立班主任的人格魅力

班主任要诚实正直、勤劳善良,为人师表,真诚对待每一位学生。多站在学生角度考虑问题,理解他们,要有较高的精神境界,要有强烈的事业心。班主任要意志坚定,乐观自信,语言准确,生动,有幽默感,富有使人心悦诚服的魅力。要培养学生的自信心,教师必须是一个自信的人,班主任在管理工作中,特别需要有高超的自我表达思想与情感的语言能力,也能够理解、分享学生的欢乐与忧愁,这样的班主任最终才能为学生所接受,受学生尊敬。班主任要不断学习,学习教育学、心理学、职业道德和教学教学法。

(九) 班主任要同学生进行有效的交流

班主任工作的主要对象是学生。要做好学生的思想工作,沟通师生关系是关键。要使师生关系融洽,与学生谈话是一项不可缺少的内容。谈话是一门艺术,只有掌握这一门艺术并且在实践中灵活应用,做到动之以情、晓之以理,让学生在宽松愉快的气氛中接受教育,才能达到交流思想、交流感情、教育和转变学生思想的目的。以点带面,对不同的学生采取不同的谈话方法,使谈话针对性强,才能收到预期的效果。与优生谈话,注重稳定和提高优生率一个班级中。许多人认为,优生各方面表现较好,同他们谈。其实,优秀生在班级中是一面旗帜,影响力是很大的。因此,经常与优秀生谈话,稳定优秀生情绪,扩大优秀生面,树立正气,对做好班级工作是非常非常重要的,也是对优秀生的帮助和爱护,让他们进步更快。优秀生的特点是比较自信,也比较自负,往往看不到自身的缺点。同他们谈话,可以采用提醒的方式,在充分肯定他们的成绩的基础上,使用一些暗示的言辞,含蓄的语言,旁敲侧击的办法,在和风细雨的交谈中,让他们懂得自己的不足,正确评价自己,正确地对待自身的缺点,扬长避短,向更高的目标奋进,确保优秀生全面发展。中等生在班级中占绝大多数,比例最大。对中等生,应以表扬为主,真正触动他们的心灵,说明他们在各方面都很有潜力,只要有好的学习方法,有刻苦钻研的精神,有坚强的毅力,一定会取得更好的成绩,鼓励他们树立更高的目标,学习也一样,不进步就会落后。与后进生谈话,后进生在班级中占比重不大,但是他们的能量却很大,一个班有两三个纪律差的学生,可以使全班不得安宁。也有一部分后进生在班级中抬不起头,情绪低落,意志消沉,少言少语,认为自己天生愚笨,看不到自己的前途,也看不到希望。班主任的工作是为了转变学生思想,特别是转变后进生的思想。同后进生要区分两种情况,对那些捣乱的学生,不仅要严肃批评他们的捣乱行为,让他们认识到捣乱行为的危害性,而且要找出他们的闪光点,说明浪子回头金不换,只要改正缺点就是好学生,就有希望。对那些认为自己天生就笨,自卑感很强的学生,要想办法证明他们并不是天生愚笨,鼓励他们正视自我,抬头走路,每一个人都有自己的长处,决不能把他们说得一无是处。通过谈话,切实做好后进生的转化工作。

(十) 班主任处理矛盾的技巧

师生在共同的教育生活中,难免出现这种那样的矛盾,如教师与学生的矛盾。正确对待和处理这些矛盾,必须讲究方法和技巧。遇事要冷静。当班主任与学生发生矛盾时,特

别是双方矛盾较为激烈,情绪激动时,班主任应该引开话题,是师长,要懂得青少年情绪波动大,自我控制和自我约束能力较差。因此,对待学生要多加关心和体谅,充满爱心,把学生当成自己的孩子,尽量宽容不苛刻,对每一个学生做到一视同仁,办事公正,既不偏爱也不护短。当学生认识错误,要求宽松处理时,应给予学生改正错误的机会,只要不是原则问题,对学生都应该宽容对待。实践证明,教师宽待学生,是学生进步的开端,因为教育成功的秘诀是爱,只有爱心,才会有对学生的同情心,有了同情心,才会宽容学生。处理矛盾要适度。对于犯错误的学生,要严肃批评教育,决不能放任自流。但是这种批评教育,必须把握分寸,并且适度。要本着爱护学生,而不是整学生,伤害学生的原则。一个班级是一个有机整体,只有班主任和科任教师形成合力,团结协作,齐抓共管,才能把班级搞好。而处理好班主任与科任教师的矛盾是前提。作为班主任,要掌握带班艺术。青少年学生有错误有缺点总是难免的。因此,批评学生是班主任的工作之一,但是操作不当的批评常会使原本和谐的师生关系变得紧张起来,有的学生存在的缺点带有一定的普遍性,有的学生犯了错误,影响面比较大,并且在学生中造成了不良后果。对这种情况,可公开批评,指出错误的危害性,要求其尽快改正。被批评的学生,面子上肯定不好受,甚至会想不通。对此,班主任必须及时地找这些学生谈话,让受批评的学生谈一谈自己的想法,谈一谈今后改正错误的打算。要尽量做到耐心说服教育,治病救人,让学生真正体会到老师对他的批评是为了教育全班同学,也是为了教育他本人。对个别认识不正确的同学,班主任要密切注意学生的动向,预防之风云,以免事故发生。因此,公开批评要慎重,尽可能少用。对于平时表现不太好,经常犯小毛病,迟到、早退、旷课较严重的学生,要进行严肃的批评。在批评时不要把他们说得一无是处,要尊重学生的人格。批评是善意的批评,对事不对人,切忌冷嘲热讽,挖苦学生,不要把这样的学生横比,而要引导他们自己与自己对比,现在与过去对比,肯定他们某些方面的进步,挖掘他们的闪光点”,从而帮助他们树立上进心,达到促其进步的目的。对学生严格要求,做学生的好朋友。班主任不管在课堂上或在正式场合,对学生一定要严格要求,但是在课余时间,师生之间不仅是师生关系,还应该是朋友关系。作为朋友,就应该积极参加学生的活动,与学生随和相处,自觉进入角色,用自己幽默风趣的言辞,渊博的知识,赢得学生的信服与尊敬,让学生感到班主任是一个有着丰富情感的好老师好朋友。

新修订的职业教育法对职业学校的办学治校提出了新的更高的要求。在知识传授、职业技能培养、思想道德修养等方面,职业学校都需要进一步加大工作力度,适应现代职业教育高质量发展的需要需要职业学校具备良好的教风、学风,坚持德技并修,建设高水平专业和课程,实施高质量的教学。

参考文献

- [1]雷夫·艾斯奎斯著《第56号教室的奇迹3:说出老师的真心话》2017年12月
- [2]高耀明 李萍著《教师行动研究策略》上海:学林出版社,2008年6月
- [3]李波主编《教育管理与案例分析》上海:复旦大学出版社,2011年7月
- [4]于永正著《做一个学生喜欢的老师——我的为师之道》北京:教育科学出版社,2014年1月
- [5]张仁贤主编《改变教师的75个教育瞬间》中国轻工业出版社,2015年6月
- [6]张维“不拒绝学生的合理要求”成为师德考核的标准[EB/OL](2012-01-10[2021-04-13]).<https://earning.sohu.com/20120110n331714425.shtml>
- [7]严颖颖,韩英军,向平萍.人民日报专题深思:提升高校教师道德素养[EBOL](2015-11-30[2021-04-13]).<http://onpeople.com.cn2015/113c1003-27869068.html>