

在小学语文教学中融入核心素养的策略研究

周逸玲

兴国县樟木中心小学

[摘要]随着社会的发展,学生综合能力的培养工作越发受到重视,如何有效培养学生的核心素养成为了教师需要重点思考的一个问题。相比过去的教学,将知识内化为能力,这不仅需要学生能在学习实践中有效提升自身各项能力,也对学生的参与程度提出了更高的要求。因此,在小学语文教学中,教师一方面需要注重突出学生的中心地位,另一方面也需要将核心素养融入到教学实践的各个环节。只有切实转变教学方法,教师才能真正地将核心素养的培养工作落实到日常的教学,从而满足越来越高的教学要求。

[关键词]核心素养;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.089

引言

在小学语文教学活动中以学科整合和综合素质的培养为基础,把握语文这一基础学科的基本要求,在新课程改革的倡导之下真正把学生作为课堂的学习主体,才能充分激发学生的学习积极性,提升小学语文教学效果。

一、构建高效小学语文课堂的意义

目前,在小学语文教学过程中,如果仍然沿用以往的教学方式,采用说教式的教学方法,不仅不能提升学生的学习成绩,反而会影响学生良好习惯的养成,阻碍学生的发展,让学生产生依赖的心理,不能主动地去思考、去探索。核心素养背景下,学生要提升自身的学科素养,就要在丰富的语文世界中进行探索,需要学生带着强烈的兴趣去思考,才能不断地完善自身、提升自身的学科素养,对小学语文教学赋予了新的意义和概念,更加侧重学生的能力提升,而不只是局限于成绩的提高和知识的渗透。因此,构建高效小学语文课堂,对提升学生的语文综合素养有实际的意义。不仅如此,构建高效的语文课堂,需要教师采用更加灵活的教学方法,更加先进的教学模式,对挖掘学生语言、文学、情感等方面的潜力有重要的促进作用,开放的教学方式能激发学生的想象力,让学生可以举一反三,从而对语文产生浓厚的学习兴趣。与此同时,教师的教学水平也可以在实践中不断提升和优化,教师可以在日常的教学不断积累教学经验,探索教学技巧,为学生创造丰富多彩的语文课堂。构建高效的语文课堂,可以提升课堂效率,促使学生自主地、自发地学习,在此过程中学生的探索是主动的,学习也是有计划的,通过教师的引导,学生可以实现自主思考,学生可以在学习过程中找到快乐,有利于激发学生的语文思维。

二、在小学语文教学中培养学生核心素养的现状

(一) 重视书面表达,忽略对学生语言能力的培养

语文教学讲究培养学生的听、说、读、写多方面能力,但是通过调查发现,有的教师更加注重培养学生在书面上的语文能力,比如认识、默写等,更深层次的就是学生的阅读理解和写作技巧,对于学生表达能力的培养稍显不足。在日

前的小学语文教学中,部分教师将教学重点集中在教材上,教材成为了语文教学的主要出发点和主要依据,部分教师在教学中主要以教材的讲解为主,对于教材中出现的一些生僻字和难懂的词汇,也只是让学生知道是什么意思和怎么读,没有给学生进行对这个词的理解与分析教学,导致学生只是表面上学会了读和认,却不能将其应用在实际生活中,这就难以提升学生的个人表达能力。

(二) 以教材教学为主,忽略对学生语文思维能力的培养

小学阶段是一个非常重要的时期,不仅是给学生打基础的阶段,也是培养学生语文思维的最佳时期,如果教师在教学中重视培养学生此方面的能力,那么学生在日后的学习和工作中会显得得心应手,激发出学生无限的潜能。但是目前有部分教师受到传统教育理念的影响,认为只要让学生学会书本上的知识,学会认识简单的字词,能够应对考试就完成自己的教学任务了,殊不知这样会使学生的思维得不到发散,不利于学生以后的学习和生活。

三、在小学语文教学中融入核心素养的策略

(一) 积极应用线上素材,激发学生学习的主动性

核心素养是学生能力的重要组成部分,其培养本身就需要学生有足够的主动性。而在过去,学生主动参与的程度不足一直是小学教学中存在的问题之一。因此,在核心素养培养这一背景下,再延用过去的教学方法是不合适的。信息技术的发展为教师提供了一系列新的教学方法和教学素材。相比传统的素材,其形式和内容更加新颖,能调动学生的多种感官,对于学生充分将精力投入到学习中有着很大的作用。因此,在小学语文教学中,教师需要积极利用线上素材,有效激发学生学习的主动性。例如,《守株待兔》这一课,在备课时,教师就可以充分参考线上的课件和素材。在这一环节,笔者发现很多评价较高的课件在课前导入环节都加入了视频,参考其中使用到的视频资源,将其合理融入到自己的教学设计中。而结合中年级学生的认知特点,教师可以选择以动画为展现形式的素材。动画素材形象展示了文章主人公

一天因碰到兔子撞到树上而产生了不劳而获的想法，最后田地荒废，一无所获的故事。在播放视频的过程中，教师发现学生注意都被吸引到屏幕上。而在播放完毕后，教师可以引导学生：“《守株待兔》是中国经典的寓言故事，你们读过它的原文吗？能理解文章的意思吗？”以此正式进入阅读环节。这样，通过线上素材的充分应用，教师有效激起了学生学习的主动性，为核心素养的培养提供了有力的支持。

（二）营造良好的课堂氛围，构建和谐师生关系

语文课堂是学生们进行学习的最重要的活动空间，其氛围对他们的学习行为起到了导向作用。一般来说，在学习氛围浓厚、教学氛围比较活跃的环境下，学生会被氛围所感染，主动投入学习，从而产生良好的学习效果。通过学生的反馈，可以使教师在教学过程中对教学方案进行适当的修改，从而提高了课堂的教学效果。在语文教学中，要改变传统的“灌输式”的教学方法，要转变教学理念，尊重学生在课堂上的主体地位。在语文教学中，教师可以组织学生进行分组讨论，这样既可以激发学生的学习热情，又可以增强他们的独立学习能力，通过小组协作的方法可以使他们进一步了解所学的知识，深化理解。在实践中，教师必须对学生自我约束，引导学生进行知识的学习，使其在知识的累积中逐渐培养自主学习能力。例如，在学习人教版《燕子》这节课的时候，小燕子惟妙惟肖，而且是温暖的使者，小燕子的长相、尾巴的特点等等在文章中被描写得非常形象化，让学生通过朗读对文章有更深刻的认知，并且在课堂上就学生们喜欢的小动物展开一系列的探讨，可以让学生愿意主动地投入语文学习之中，在现代教育手段指导之下，学生们看到更多形象化的图片，课堂教学氛围变得更为浓郁。教师可以在课堂上以问题的方式来询问学生喜欢什么样的小动物，自己喜欢的小动物叫声是什么样子的，又有什么样的特点。有的小朋友家里养有宠物，甚至有的小朋友家里养有鸟类，于是在课堂上就会积极发言，并且和自己的小组成员进行讨论，最终总结出小燕子的特点，将小燕子的颜色、尾巴的形状、飞行的一些特点以及鸣叫声等等作为学生观察的结论。教师应尊重学生，给学生发言的机会，即使有的同学说得并不是非常贴切，教师也不要马上阻止或者纠正他，而是给其他学生帮助这名学生的机会，引导学生在观察的过程中实现了自我探究式的发展，从而能够使现代化的教育教学思路更加有针对性。

（三）在教学中让学生多读、多参与、多表达

想要提高学生的语文能力，就要让学生多开口说话，组织语言表达自己的想法。比如，教师在教学完一课的生字、生词以后，可以让学生根据生词造句。比如，在学习完《赵州桥》一课后，针对课后的“雄伟”“美观”等词，教师可

以问学生能不能用这些词描绘身边的建筑物呢？学生会积极地发言，有的学生说：“我认为我每天上学经过的公交站很雄伟。”还有的学生说：“学校建造得非常美观。”这时候教师可以再帮助学生巩固一下生词概念，“雄伟”一词一般用来形容比较大的建筑物，形容公交站不够恰当。这样学生不但锻炼了表达能力，还能深刻体会到这些词的意思。教师还可以在课前抽出三分钟的时间，开展“课前三分钟”的活动，让学生分享和讲述自己昨天发生了什么有趣的事，或者看了一本书后的读后感，这也能够起到培养学生表达能力的积极作用。

（四）融入实际生活，开展教学活动

语文知识取之于生活也用于生活，语文教学的展开与实际生活之间也有着密切的联系，在进行教学的过程中，教师也要适当开展生活化的教学方式，帮助学生在自己熟悉的环境当中进行学习，感受语文知识，深化自身情感体验的同时，帮助学生更快地掌握文章的主旨，得到鉴赏能力的提升以及语言知识的运用。例如，在进行《剃头大师》这篇文章的学习时，笔者就给学生布置了一项生活作业，一些头发比较长的男同学要去理发店理发，不用剪头发的同学陪着自己的家人去理发，在理发的过程中，观察理发师傅的理发过程，并且在下次上课之前分享给大家。理发是我们每个人生活中必不可少的活动，对于男同学来说，理发更是司空见惯，笔者给学生布置理发以及观察理发的任务，其一是为了促使学生对于即将要学习的课文有一个铺垫，其二就是引导学生通过对生活中常见事物的观察，锻炼观察能力。学生通过观察以及实践，在课堂上都做了精彩的分享，并且在之后的教学过程中也非常顺利，在促进学生审美能力提升的同时，学生的综合素养也得到了提升。

结束语

综上所述，在核心素养背景下小学语文高效的教学，一定是建立在尊重学生的主体地位的基础上开展的，并且教师在教学时也要充分激发自身的教学智慧，使语文教学从单纯的“教”中跳出来，帮助学生学会自主学习，唤醒学生的学习欲望，丰富学生的情感体验，从而实现学生语文素养的综合提升，为学生个人未来的发展以及各个学科的学习创造良好的条件。

参考文献

- [1]张慧.基于核心素养下的小学语文教学策略研究[J].文渊(小学版),2020,(1):366-367.
- [2]徐娜.基于核心素养的小学综合性学习教学策略研究[J].新课程·上旬,2019,(2):79.
- [3]郝娟.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[J].散文百家(下),2019,(9):127.