

浅谈初中语文群文阅读教学模式的优化探究

李希

遵义航天中学

[摘要]随着时代的发展,教师教育教学工作的开展也在不断地改革和创新,群文阅读就是其中一种。群文阅读顾名思义,在课堂教学中给学生呈现多篇文章,并把多篇文章的共同点展示出来,带领学生进行文章的阅读和赏析。这种教学模式对学生来说有着一定新奇感,能够让学生语文知识的学习更加顺利。基于此,在初中语文的教学课程中,教师可以采用群文阅读的方式开展教学,积极对其进行优化,把群文阅读模式的作用发挥地淋漓尽致,发展学生的语文综合能力。

[关键词]初中语文;群文阅读教学模式;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2731

引言:群文阅读是把多篇文章,根据一定的方法与原理融合在一起,指导学生进行阅读。这种教学方法的运用不但可以拓展他们的语文知识储备,还可以培养他们语文方面的综合能力,对他们今后的成才具有积极的意义。因此,在中学的语文教育课程中,老师们应正视群文阅读教学方法的意义与作用。积极地通过运用群文阅读教学模式的方法指导学生分析与探究语文知识点,同时对大胆探索群体文化艺术阅读的教学方法加以完善,让学生能够学习到更多的语文知识,提高群文阅读的有效性。

一、进行古诗文的群文阅读

语文这一科目中所抱包含的内容较为广阔,从古至今的文章都有,其中便不乏古诗文的内容。古诗文内容的编制,能够让学生在学习语文知识的同时,传承我国的优秀传统文化。但是就当前的古诗文教学而言,由于古诗文是从古代流传下来的内容,和现代社会所表述的方式不同,使得学生对于古诗文的学习会有一种吃力和无从下手的情况。基于此,在初中语文的教学课程中,教师可以组织学生进行古诗文的群文阅读。把题材相近或者中心主旨相同的古诗文融合到一起进行教学,带领学生在不同的古诗文中赏析相同的内容,让学生在多篇古诗文中体会文字表达的含义和魅力,增强学生对语文知识的思维认知,从而推动学生语文水平的逐步提升^[1]。

例如,在进行《黄鹤楼》的教学时,首先,教师要深刻的把握“黄鹤楼”这篇古诗文的中心思想,把“渡荆门送别”和“黄鹤楼”的中心思想分析清楚,并结合这两首古诗的内容,为学生设计群文阅读的教学环节,给群文阅读教学模式的采用做好相应的铺垫准备工作;其次,在通过“黄鹤楼”和“渡荆门送别”这两首古诗的共同点,和学生之间建立相关的话题内容,以此来作为课前导入,勾出学生对话题内容探讨的激情和动力,使学生自发地沉浸在语文教学课堂中;最后,在结合和学生之间的探讨引出“黄鹤楼”和“渡荆门送别”这两首古诗,利用群文阅读教学模式带领学生赏析这两首古诗,让学生了解思乡之情表达的不同方式和不同文笔,使学生体会到文字表达的内涵。这种通过进行古诗文的群文阅读的方式,一方面能够结合多篇古诗文的内容对比,使学生更加清晰的掌握古诗文中的语文知识;另一方面让学生在群文阅读教学模式的熏陶下,增强学生对语文知识的感知感悟,提升学生语文水平,实现理想化的初中语文教学效果。

二、进行同主题的群文阅读

初中语文的课本编制,其中除了有古诗文的存在,还包含了一部分的散文内容。散文也是教师教学过程中的重要内容,它对学生文学素养的形成有着一定推动和促进的作用。基于此,在初中语文的教学课程中,教师可以结合群文阅读教学模式,引导学生进行同主题文章的群文阅读。通过相同主题的不同表达方式,带领学生多角度、多维化的体会课文内容,了解文章的中心思想,体会文章写作的技巧和手法,增长学生语文知识方面的相关见识,丰富学生写作技能的掌握,感受文字描

写的内涵和魅力,提升学生的写作水平,发展学生语文方面的综合能力。

例如,在进行《中国石拱桥》的教学时,首先,教师可以把《中国石拱桥》和《苏州园林》这两篇文章结合到一起进行教学,引导学生对这两篇文章内容进行阅读,通过阅读体会文字描写的技巧和手段,使学生能够在脑中清晰的呈现有关文章内容的画面;其次,在结合《中国石拱桥》和《苏州园林》的内容,带领学生赏析这两篇文章,让学生在文章内容的赏析中体会景物描写的步骤和内容,使学生清晰的体会作者的内心情感,加深学生对文章内容的感悟;最后,再结合整节课的内容,引导学生对文化内容加以梳理和归纳,增强学生对文化内容的感受与记忆,丰富他们的文化认识,扩充他们的文化识储。这种通过进行同主题的群文阅读的方式,不仅能够让学生在两篇文章中体会事物的多种描写手法,提高学生对语言内容的掌握与理解水平,而且可以引导学生参与到语言内容的深度性阅读中,提升学生的语文水平,推动学生语文学科核心素养的有效形成。

三、进行同作者的群文阅读

不同作者他们的写作风格各不相同,再加上他们的时代背景和个人情感的不同,使得他们之间同类型的文章内容大有不同。对此,在初中语文的课堂教学中,教师可以采用群文阅读的教学模式,带领学生进行同作者的群文阅读。让学生体会同一作者笔下每个人物性格和情感的不同,帮助学生更加深刻的体会作者所赋予文字的情感。通过教师的引导,加深学生对文章内容的情感认知和体会,让学生意识到文字表达的力量和深层含义,提升学生的语文水平,促进学生文学素养的良好形成^[2]。

另外,教师也要善于利用群文阅读的教学方式。积极带领学生深度分析文章内容,寻找文章中的转折点,让学生深刻的体会文章的主旨内容。同时,教师也要重视学生想象力的发散,结合文章中的人物表现,利用学生发散的思维对文章中人物的未来进行想象,使学生在深度化学习中深刻体会作者的内心世界,品味文章表层下的深层内容,增强学生“感同身受”的体会,激发学生的学习动力,从而推动学生语文水平的稳步提升,实现理想化的群文阅读教学效果。

结束语:总而言之,群文阅读教学方式的使用对学生的语文学习有着一定的积极作用。基于此,在初中语文的教学课程中,教师要正视群文阅读的使用意义。带领学生进行古诗文、同主题以及同作者的群文阅读,让学生从多角度、多维度的学习语文知识,使学生进入课文内容的深度化阅读中,增强学生的思维认知和情感感悟,拓宽学生的阅读视野,使学生在课文的阅读中积累相关的经验,提升学生的语文水平。

参考文献

[1]蒙芳.关于初中语文群文阅读教学模式的有效研究[C]//.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.,2020:530-532.