

# 新课改背景下初中数学课堂的趣味性

潘佳佳

霸州市第十九中学 河北 廊坊 065700

**[摘要]**趣味性教学的提出与应用,为寓教于乐的教学思想提供了一条有效地贯彻途径,同时使学生学习数学知识的热情得到了显著提升,这对学生的自主学习意识培养有较大帮助,也能够使学生真正体会到数学学习的快乐。基于此,本文对新课改背景下如何提升初中数学课堂趣味性进行了探索,以供参考。

**[关键词]**初中数学; 数学课堂; 趣味性; 趣味教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.284

学生的天性是活泼的,这就决定了学生对轻松愉悦的学习环境构建有较高要求。而传统的数学教学相对落后,大部分学生在被动地学习状态下逐渐失去对数学学习的兴趣,感受不到数学学科的魅力和乐趣,甚至产生厌学心态。因此,在初中数学教学中应有意识地提升课堂趣味性,这也是新课程改革对初中数学提出的新要求。

## 一、趣味教学法的内涵

趣味教学法是一种寓教于乐,能激发学生求知欲的积极有效的教学方法,它与学生的心理特征和行为偏好相契合。趣味教学法不是分类,只是对教学方法的称呼,其特点是有趣。所以,趣味教学法和别的教学法并不泾渭分明。如游戏教学法也属于趣味教学法中的内容,趣味教学法可以用到多媒体教学法,趣味教学中也可以用到实践教学法。激发学生对知识的好奇心,淡化教师在教学中的角色,突出学生的表现,这是趣味教学法的精髓所在。趣味教学法下,学生求知若渴,上课积极向上,面对未知会主动寻求答案,面对障碍会迎难而上,老师则从旁加以提示引导,充分体现了新时期教学理念和以学生为本的宗旨。

## 二、新课改背景下提升初中数学课堂的趣味性的策略

### (一) 利用情景教学法进行教学

在初中数学教学过程中,老师对基础知识的授课困难并不大,主要影响教学质量的是学生这个主体因素。部分学生很难通过对基础知识的认知来拓展自身的逻辑思维,导致自身学习数学知识存在被动性,在学习数学知识的过程中做不到主动学习,导致其数学学习成绩和效率不高。针对此种情况,老师可以利用情景教学法进行课上引导,帮助学生转变数学学习理念,让他们感受到学习是一件收获知识和快乐的事情。数学与生活之间有着密不可分的联系,伴随着教学改革的不断发展,“数学生活化”成为新时期老师执教的重要理念。生活教学简单来讲就是老师在课堂教学中,努力地将数学知识还原到生活中,基于学生现有的知识经验设计各项教学活动。这样做不仅与初中数学教学、素质教育的各项要求相符合,还能够为整体教学水平的提升奠定良好的基础,让学生在分析、解决实际生活中的数学问题过程中,真正感

受到这一学科的魅力。如在“与三角形有关的线段”这节课的教学讲解中,老师首先要让学生认识到什么是线段,然后再对三角形当中的线段关系进行讲解。这样学生就能够对知识产生基本的认知,并逐步进入相应的知识学习情景当中。其次,让学生在这个情景当中想象不同三角形之间有哪些并不存在的关系,帮助他们逐步形成推导和认识线段关系的逻辑思维。最后,通过引导学生理解知识的解题过程,促使他们完成有趣的、拓展个人思维的习题练习,进而避免整个教学过程中出现影响学生学习状态的环节。

### (二) 应用生活化教学进行教学

很多学生在课上完全依赖老师对他们的指导,有时会出现严重的“溜号”现象。这时老师不方便与学生进行深入的沟通,只能提醒他们尽快进入学习状态中。但是如果大多数学生都这样学习的话,那么初中数学教学质量就很难得到保证,因此老师要应用生活化教学手段,帮助学生更好地树立主人翁意识,使他们能够具有学习数学知识的主动意识和学习能力。如在“多边形及其内角和”这节课的讲解中,很多学生在听课时,只会跟着老师的提问和教材中的解题步骤完成需要计算的部分。如果当堂提问相关概念,学生只会照着教材阅读,缺乏理解知识的主动意识。老师可以拿出生活中常见的一个多边形物体,为学生演示如何确定角的存在,并判定这个角属于内角还是外角。老师可以先让学生理解课堂涉及的基本概念,再为学生讲解例题的解题步骤,使学生在数学学习中充分树立学习思维,推动学生不断进步。

### (三) 实现科技教学法在教学环节中的高效应用

初中数学老师在利用教学工具方面,应当重点考虑具有科技性的技术设备。此类设备的应用一方面能够引导学生学习探索数学知识的重要方法,另一方面也让他们充分感受到数学思维在生活中的合理运用。这样可以通过提高学生个人学习积极性的形式,增加高效数学教学环节,进而促进学生对数学知识的理解。初中阶段正是学生成长发育的黄金时期,性格特点比较鲜明,能激发学生的学习兴趣,使学生在初中数学学习中得到更好的投入,并利用信息技术活跃教学课堂,以此来提升学生的综合学习效率。同时运用信息技术

能够实现初中数学教学趣味化,通过动画、练习等方式进行教学,不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,而且可以最大限度地推动学生的积极参与,进而促进信息技术在初中数学教学的深度融合。如“轴对称”这节课主要是帮助学生认识什么样的图形属于轴对称图形,为学生呈现出极具美感的数学世界。这时,老师可以利用多媒体设备,引导学生对一些图形是否存在轴对称关系进行探究,让学生通过观察得出结论。之后,将一些轴对称图形放在一起进行对比,老师可以利用多媒体设备画出辅助线,帮助学生直观、形象地理解轴对称现象。

#### (四) 增强实践体验

学生创新思维能力不是一朝一夕能够形成的,需要老师为学生创造更多实践体验机会,改变传统题海训练方法,让学生在参加动手操作、实践训练等活动中,不断提高创新思维与能力,让学生意识到初中数学知识与实际生活存在的紧密联系,提高学生学以致用能力。在初中数学教学中,涉及的实践活动主要分为两种,一种是课堂实践,另一种是课外实践。对于课堂实践来说,初中数学老师应该按照寓教于乐的方式,设计一些数学游戏或者数学竞赛,学生一边参与活动,一边接受教育,在今后的学习中更有活力。课堂实践完成后要做好评价工作,让初中生真正做到理论联系实际,锻炼初中生的综合素质。课外实践是对课堂教学的有效补充,初中数学老师要鼓励学生积极参与,建立数学兴趣小组或者第二课堂,比如举办专题讲座、解答数学名题、讲述数学故事等活动,带领学生进行多样化和深层次的数学探索,从而打开初中生的思路,促使学生带着积极情绪主动参与,全面提升教学质量。同时,初中数学老师要将课内实践和课外实践结合起来,树立正确的教育观念,将循规蹈矩变为求异创新,将数学教学提升一个高度,更好地服务于学生。

#### (五) 把师生互动教学作为讲解知识的基本途径

学生能否理解数学知识与老师是否对他们进行了必要的学习引导有直接关系。因此,通过师生之间的有效互动来提高初中数学教学质量是一种基本思路,可以很好地帮助老师完成对学生学习生活的引导。一方面有助于老师拓展课上教学内容,另一方面帮助学生对老师讲解的知识点进行自主学习和理解。如《勾股定理》这一课的内容,需要学生认识直角三角形的三条边存在固定的关系,可以通过推理来验证相关的命题。而老师在课上所讲解的知识点,也就在于命题的推理和计算过程,十分考验学生个人的逻辑思维和反向推导能力。老师可以先让学生在纸上画出三角形,明确它所对应的边和角的关系。老师可以利用拼图的形式引导学生证明图形中各条边的关系,让他们认识到在直角三角形中勾股定理

可以得到验证。这种师生互动教学的形式,延伸出对命题的验证和解题思维,使教学基本思路得到清晰地表达。

#### (六) 有效开发初中数学课外活动内容

对大多数学生而言,在课上面临的挑战会让他们对知识产生强烈的探索心理。而课堂教学比较固定的模式很难让学生达到预期的心灵体验。老师可以开发一些课外活动,有效提高学生的自主学习质量。因此,老师在设计初中数学教学环节时,需要紧密结合数学学科特点找准融合实践的关键点,并以此为出发点向外进行扩散、融合。数学学科本身就具有一定的实践性与探索性,老师通过运用现代化的信息技术,引导学生对数学问题进行探究,让学生能够有所学习、有所成长。所以,老师要践行深度融合的理念,合理地设计初中数学教学环节,并抓住融合实践的关键处来驱动学生展开学习。如在“函数”这节课的讲解中,老师要从函数的取值范围入手,帮助学生认识函数对自变量的存在意义。老师运用多媒体技术演示图像的变化过程,让学生懂得如何确定自变量的取值范围。老师可以据此开发观察物体运动的课外实践活动,让学生通过实地测量确定某一函数的运动范围,清晰地认识和分析函数的实际意义。学生再根据函数中自变量和它在图像中的变化趋势,高质量地完成相关公式和函数变化规律的学习,进而实现自身数学学习上的不断进步。

### 三、结语

初中数学老师要充分把握每个时机,使学生快乐、高效地学习,并掌握知识的灵活运用。同时,老师要对教学方式方法进行转变、融合,通过多种手段的运用来切实提升数学教学趣味性,使数学课堂教学满足新课程标准要求,进而达到科学育人目的。

### 参考文献

- [1]何宝群.数学教材中“阅读材料”的使用策略[J].教学与管理,2011(29).
- [2]傅拥军.开发数学教材中“阅读材料”等内容的辅助教学功能[J].金华职业技术学院学报,2006(4).
- [3]张存文.如何正确处理数学新教材中的阅读材料[J].教学与管理,2004(7).
- [4]刘金安.积极探索,结合实际——初中数学课堂提问的有效性研究[J].读与写(下旬),2021(10).
- [5]孙红兴.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨[J].新课程,2021(2).

#### 作者简介:

潘佳佳,出生年月:1993年11月,性别:女,籍贯:河北省廊坊市霸州市,民族:汉,职称:中小学二级教师,学位:管理学学士学位,研究方向:中学数学(初中)。