

# 初中语文微写作教学模式初探

彭瑶

贵州省金沙县第二中学

**[摘要]**微作文，是近年来产生的一个全新的写作方法。为满足微时代背景下社会各界对创作与人才培养的需要，微写作教育在我国高校中广泛应用。但目前，在这方面的教育实例还很少，缺乏相关的理论指导。教师无法开始教学过程是不可避免的。以收集到的教学实践案例为研究对象，进行深入分析和研究，探索微写作阅读教学模式，以期最大限度地发挥微写作价值，为教师开展微写作教学提供新的思路。

**[关键词]**初中语文；写作教学；实践研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1664

随着美国新媒体时代的来临，微博和微信也开始走进了公众视线，“微写作”悄然出现。“微写作”是指一个符合现代社会生活的文字表现形式，具体而微。它可以简单、灵活、贴近现实。中学“微写作”教学能更好地激发学生的写作积极性，挖掘学生的创新潜能，提高学生的中心素养。高中语文教育可以通过微写作的应用，培养学生将口头语言转化为书面语言的能力，提高阅读能力，锻炼语言表达能力，在这一过程中语言的泛化和示范表达能力。

## 一、微写作概念及背景分析

### 1. 狭义、广义区别

从狭义上讲微写作字数一般不超过200字，主要包含类型有：微小说、微故事、微相册等网络文字发表在网络平台上，以及考试论文中的微观文本。从广义上讲，微写作也是指内容较短的文学作品，因此被称为微量文学。探讨开发微写作学习方法在教学中的广泛使用。显而易见微写作教学并不是一个全新概念，它最早出现在全民微博上，成为一种独特的文化现象，而把微写作教学运用在语文教学中是当今教育领域最令人关注的问题之一。

### 2. 时代因素影响

在每个人都可能是作者的背景下，大量的“草书手稿”出现，类似火炬的火焰逐渐壮大；此外，在一些报纸上，这一热点观点广为人知，特别是在“显微”栏目上，在某些情况下甚至在书本上发表流行的微写作论述。随着2014年北京市高等教育体制改革方案的通过，微文学逐渐进入语言学习领域。微作家短篇作品，更贴近生活，贴近社会，教师应依据此情况培养学生更多地体验生活，接触社会，在生活中找到探索。微写作具有较高实用性和趣味性，并紧跟时代。同时微文本作为一种新兴写作风格，深受大众欢迎，并逐渐推动写作教学向前发展。当然，在微写作教学方面也存在不足，如作者在文字表达、创作方面需要改进它的微妙之处、深度等等。教师必须适应时代潮流，与时俱进，让微写作进入中学语文课堂，并完美结合。

### 3. 与传统作文差异之处

微写作作文不同于传统作文，它在文字的格式、长短和结构上都基本没有固定模式，而且富有随意和即兴创作特色。对当代初中生而言，接受信息在语文或日常教学中

### 4. 初中语文教学重大意义

教师们把微型作文纳入到初中德育活动中，经过语言

培养，微型作文也是学生日常生活的重要组成部分。学习者在接受过程中充分接纳，更易于掌握与消化，在掌握信息后能够灵活运用在生活中，从而扩大与学校和社会交流途径。教师在布置教学任务时，学生往往比传统写作更易于完成微作文任务，所以复习热情也更高。如果学生一直坚持不懈，将会极大地提高学习者对阅读与文字的理解能力。在此过程中，如果学生完成基本语言表达能力的培养，其余课程教学也会比较顺利，同时促进学生综合素养的全面发展。

## 二、微写作模式在语文教学中应用策略分析

### 1. 结合“微写作”就写作中的关键点进行精准练习

写作中的关键就在于技巧的运用，也是让学生更难掌握的知识难点。但是要提高学生的写作水平，就必须确保学生可以正确的在文中运用技巧点。因此，在初中语文作文教学中就应该重点培养技巧如何正确运用，以达到学生提升写作水平的目的。想要有效的促进学生写作能力，便要合理的运用“微写作”进行教学。例如：在教学中碰见的拟人手法进行练习时，便可通过“微写作”的形势进行反复练习，由此来提高学生的运用能力及对手法的理解能力。在这过程中，老师可以通过课文中有拟人手法的句子作为参考，让学生通过“微写作”的形式进行仿写。不光让学生在手法上进一步掌握也提升了学生对文章主题的理解。其次，教师也可自行选择主题进行拟人手法的练习，不仅能提高学生对拟人手法的理解，也能提高学生对写作要点的掌握。这样长期的反复练习，有效的提升了学生精准表达能力，也做到了“微写作”简化但准确的特点。

### 2. 利用“微写作”实现教学途径多样化

在语文教学中，阅读占比很大。老师可将“微写作”与阅读结合教学，将教学要求更好的展示。不仅能提高学生的写作能力也对丰富学生写作内容有着良好的帮助。例如：在学习《背影》时，可要求学生利用“微写作”的方式为自己父亲写一封书信，其中要写出自己想对父亲说的话，并将生活中父亲做过最令我感动的事情全部写出来。也可将父亲身上什么优点最值得学生学生或者什么行为令学生敬佩等话题作为切入点，表达对父亲的情感。又比如在学习《济南的冬天》时，文中这样写道：“请闭上眼睛想：一个老城，有山有水，全在蓝天下很暖和按时地睡着，只等春风来把他们唤醒，这是不是个理想的境界？”文中作者通过想象对景物进行了拟人化的处理。因此，教师可以以此要求学生进行“微

作文”创作，就以开发想象，对周围事物进行拟人化处理为主，要符合实际，抓住物体的特点，决不能对物体本身特点进行更改。不仅能强化学生对本文的理解也能提高学生写作及创作能力。

### 3. 利用“微写作”重新调动学生写作积极性

受应试教育影响，教师授课过于枯燥单一，对学生学习情绪有着很大的影响。在写作上也失去了积极性或者抗拒写作等诸多不良情绪。让学生产生“作文不好写”的固定思维。这种思维的出现，最大限度上限制了学生的思想，从根本上便影响了学生写作水平。因此，“微写作”出现在初中语文写作教学中是极为正确有效的方法。首先，利用学生行为习惯及当代潮流相结合，转变学生固定思维，达到调动学生写作积极性的目的。其次，教师应当利用现有资源做好课题导入，有效激发学生好奇心。例如：通过常见的软件进行主题切入点，对微信朋友圈的限制问题进行讲解，对于平时大多使用微信交流的学生来说，会有着很强的吸引力，并积极回答老师的问题。之后由朋友圈的限制问题衍生到“微写作”的教学中，就以两种模式进行对比，找出其共同点及共通点。这样能有效的降低学生对“微写作”的抵触感。可以使用自己平时使用微信发表情感的经历进行分享。达到提高学生写作水平奠定良好基础。其次，在对于学生积极性的激发上，老师应结合实际确定主题，让学生用短小精炼的方式进行创作，需要在其中加入自己的想法、情感及观点。这样正确引导下，学生不仅能积极参与写作，也可以将写作意识及表达能力进行提升。

### 4. 通过阅读教学活动促进微写作能力

首先通过参与阅读教学活动，使学生对文章有一定的理解，熟悉文章的主题和内涵，掌握和积累表达和描述的技巧。微写作教学第二步，即学生在仔细、全面地回顾文章内容过程中，主动分析和解释令人印象深刻的内容，反复咀嚼和思考写作要领。这样不但有利于学习者消化吸收，还有助于增强记忆效率。教师要引导学习者背诵并朗读相关片段，是为了促使学生用独特语言艺术对文本知识进行解读。在对这些内容有了一些看法之后，学生可以自由地分组讨论，表达自己的观点，并说出使用这些审美语言对文章主题有什么好处。在充分沟通后，每个小组的代表将进行总结和分类，并取得更统一的看法。随后挑选小组代表们发言，以说明小组经验和讨论的成果。在代表们发言时，小组其余成员也应该冷静地聆听。假如学生觉得代表的意见和学生本人的观点不同，甚至有遗漏，学生也可在代表发言后提问。这一讨论也是十分必要的。它不但能够加深学生对文本内容的记忆，深刻理解文本的内涵，显著提高他们的文学素养，而且可以创造良好的学习环境。

### 5. 通过阅读文人作品促进微写作练习

基于多年的教育经验，提高学生作文品质的前提是鲜明的作文主题。同样，在使用阅读微写作教学模式时，若要取得理想的成效，首先必须组织好编写任务，这就需要教师提前对阅读内容有更深入细致的认识，并可以针对阅读内容有

关特征，如文章的提供、撰写思路与技法，提出有意义和有价值的议论点，并由此成为教师实施有效作文任务的重要基石。经过对文字阅读过程的多次阅读与猜测后，以作者在文字中的写作技巧为出发点，拟定一项以突出文字技巧为重点的创作任务。例如：学习朱自清先生在写作时采取一个全新的、自然的、优雅的、有意义的语言技巧进行表达。朱自清先生一直尊重“对话风格”的语言表达，在字里行间中似乎与读者面对面交流，这立即缩短与读者的距离，并具有强烈的亲密感。第二是良知之美。朱自清先生控制语言的能力是众所周知的。文字和句子如雕刻和打磨一般，都经过仔细锤炼和深思熟虑，简单单词和句子给人无穷感受。通过阅读朱自清先生文章，学习作者的语言技能，依托学生自身理解，有选择地掌握具有重大价值部分，并在微写作实践中体现语言魅力。只有遵循这样一个明确的目的，才能成功地完成微写作任务。

### 6. 评讲反馈学生微写作的情况

初中语文教师在微写作教学中采取的最新步骤是及时对微作业进行评估，由学生撰写，了解学生写作优缺点，并获得对文章的反馈，让学生明确清楚自身文章弊端，如何改进。此外，学生在欣赏微作品时，应注意鼓励支配性和委婉的做出改变，让学生更容易接受，并激发他们对创意兴趣，使他们能够在微文字领域不断发展。除了讲课评分和学生作品反馈外，教师们在评分后还可以展示一些优秀文章，让学生了解，自身与优秀微文章之间的差距，以激励学生继续努力。评价教学是最有效教学方法，可以让学生更宏观发现问题，教师也可根据每位学生问题展开教学，更好促进语文教学。与此同时微写作训练学生写作创新能力，日积月累提高写作水平。在写作中借鉴好的文章与素材，要善于引导学生用自己的语言想法真实的表达，不能盲目抄袭，锻炼归纳总结，教师的正确引导，积极鼓励，悉心教导会不断提高学生写作能力。

## 三、结语

综上所述，在初中微写作教学中，教师要引导学生从生活中寻找素材，注意积累各种生活素材，学生必须熟练地运用这些生活资料，这样，一篇作文才能更可信。写作教学一直是语文教育重要内容，学习者们往往把作文教学等同于应试问题，被动地看待作文教学。因此微写作作为一门全新的写作方法便应运而生。它适应学生的实际需求，也减少学生们对书写问题的忧虑，为作文教学增添生命力，通过阅读积累不断锻炼微写作能力，为以后写作积累经验，提高学习效率。

## 参考文献

- [1]王筱菁.论微写作在语文课堂内外的有效应用[J].文学教育(下),2021,09:114-115.
- [2]刘彩云.微写作在初中作文教学中的实施策略[J].文学教育(上),2020,04:114-115.
- [3]袁成.生态化视野下初中微写作教学与应用[J].语文教学通讯D刊(学术刊),2019,01:34-36.