

# 家校合作模式下的小学语文阅读教学探究

王婷

江西省上饶市鄱阳县昌洲乡南陈小学

**[摘要]**随着素质教育的开展,小学语文老师更加重视对小学生阅读能力的训练和提高。为改变小学语文阅读课教学现状,教师可利用家长和学校合作教学模式,以有效的推动小学生阅读能力的提高。基于家长和学校合作教学模式,文章就对小学语文阅读授课的有效策略进行了系统性剖析与探讨。

**[关键词]**家校联合;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1091

当前,在小学语文阅读教学过程中依然面临许多需要克服的问题,因此,老师必须积极探究高效的教学方法,合理促进家校合作,以进一步提升小学生的阅读学习兴趣。

## 一、在小学语文阅读授课中运用家校合作教学模式的作用

家校合作教育模式反映了崭新的课程教育理念,也体现了新时期教学的全面化、多元化发展。通过构建家校共育式的语文教学模式,使学校语文教育教材和父母的陪学工作共同融合,推动了语文教育教材的整体升级,更充分调动了小学生自己的主观积极性;既加强了教师与小学生的密切交流,也给予了教师们更多地进行语文教育反思的机会。一方面,小学生的成绩反馈可以更好地引起父母们关于教育问题的深刻反省,可以自然引导父母敦促孩子们形成阅读语文学习的习惯;另一方面,通过语文老师的观察,也可以更深入地掌握小学生的阅读学习状况,也可以更好地把控语文阅读教学动态过程。

### (一) 促进了家长与教师合作共育

在校园里,由教师对小学生进行阅读教育方面的引导;回家后,则需要由父母对小学生进行阅读方面的教导,又或者是采取家长以身示范的方法和小学生共同成长。不过,目前有很多父母对小学生的语文阅读学习仍只停留在关注于其作业能否完成、以及成绩分数的高低上,并不能对小学生的学习做出根本性的帮助。在此时,老师们也应该定时的组织家长会,使父母们能够更及时地掌握小学生语文阅读学习方面的状况,在家长会上,教师们也可以传授家长更多进行家庭式语文阅读教学方面的指导方法和策略。家长们在教师的帮助下,还可以模仿老师上课提问的方式来验证小学们对主要知识点的掌握程度,这样不仅可以充分调动小学生们的探索欲和求知欲,还可以在家庭教育下培养小学生对主要知识点的理解力。与此同时,语文教师们还可以根据小学生的思维特点、认知规律来进行教材设计工作,把制作好的语文阅读教学参考资料提供给父母们,使父母对孩子阅读的方式有内容可查。

### (二) 彰显小学生语文阅读学习方面的个性

现今的父母单方面为孩子报了不少阅读兴趣课,兴趣班的阅读教学是“上课+补习”的方式,这样的压力不利于小学生们在阅读方面的发展,反而容易造成他们对阅读教学的厌倦心理。因此,父母应该能够全面认识小学生们的阅读学习特点;在发现着力点之后,从孩子的人格成长开始,引导孩子学会阅读。父母最好和孩子共读同一本书,并且彼此共享读后感,这不但能够鼓励小学生们的思维,还能表现出他们在阅读学习中

的独立性。孩子在班级处于主要位置,同样的家庭也无法压制他们的个性成长,对他们思维能力的提升在于老师和父母的合作,唯有互相配合,才可以更好地指导孩子学习。

## 二、小学语文阅读教学现状

从当前语文阅读教学状况分析,其较为典型的问题就是教育目标还没有确定,而新课改对小学的相关教学条件也给出了具体规定。而从现阶段的小学阅读语文课堂教学条件来分析,由于有些老师所制订的教学目标还比较笼统,在备课阶段时又无法把阅读教学的总体目标与课堂实际状况进行联系,很容易受到某些外在要求的约束与影响,从而造成了小学语文阅读课堂的内涵比较杂乱,这也就造成了小学语文阅读课堂的教学质量一直无法获得有效保证。

据有关研究表明,部分小学生对语文阅读缺乏兴趣,具体表现为他们在进行语文阅读时,往往可以完成比较浅显且粗略的读写,但针对某些较不易掌握的读点,大部分小学生均会采用回避的心态。学生在做阅读题时也往往出现了溜号问题,无法有效理解。

此外,在过去的阅读教学中,老师们通常采用了“填鸭式”的教学方法,尽管在当前阅读授课中,也在一定程度上采用了多媒体技术教学,但总体内容上仍然缺失了创新性,而且教师与学生间在课堂教学上的交流也比较缺乏。再者,老师还没有和父母双方的交流,没有把正确的读书方法告诉父母,让他们在家庭环境中使用适当的方式辅助小学生完成阅读练习,导致这些孩子在家庭环境中,对课文朗读与练习题的回答都没有兴趣。

受这些情况制约,在现阶段的语文阅读教学中推行家校互动教学模式,可以提高语文阅读教学的实效性。尤其重要的是,这种学习方式还可以缩短父母与子女之间、父母与老师之间、以及教师之间的距离。

## 三、在家协作教学模式下的小学语文阅读教学策略

### (一) 重视宣传,获得家长的关注

在儿童的发展过程中,家长扮演着无法替代的主要人物,所以对家长来说,务必要提高自己的责任意识,不仅要注意带给子女优越的生活,也要注意对子女的家庭教育。就当前情况而言,部分家长并没有教育子女的意识,甚至片面相信如果把子女送入校园中由老师管教,那么就可以发挥家庭教育功能,这部分父母也并未意识到家庭教育工作与学校教学有着一样的意义和价值。

在小学语文阅读教学中,运用家校合作的教学模式时,要

注意宣传,以转变部分父母关于家庭教育子女的错误认知,使小学语文阅读教学可以得到父母的高度重视,从而让父母们在家庭环境之中也就可以更加注重对子女的家庭教育,并合理督促和指导子女开展家庭阅读活动,这不但有利于培养他们的语文阅读水平,而且有利于提升学校语文阅读教学开展的效果与品质。

例如,学校可以利用举办“亲子阅读大赛”这一活动,来运用家校协作方式,更高效地进行学校的语文阅读教学。老师也可以让家长与学生共同准备好一篇文章,而后再一起练习,这样他们的阅读热情就势必会得到提高。而在比赛活动过后,老师们还应该多与家长交流,把家长与学校共同参加比赛的意义和必要性等信息告诉给家长,从而唤醒父母的教育意识,进而彰显出家校合作模式的重要价值。

### (二) 指导家长工作,营造和谐阅读氛围

给孩子创造美好的诵读气氛,能够提升他们的兴趣,也可以让他们在潜移默化中获得正面积极的影响,对于这种诵读气氛的营造不仅反映在课堂教学中,也反映在家庭环境中。所以作为语文老师来说,要引导家长进行这种教育,让父母可以给他们创造较好的读书环境,如此才更有利于鼓励他们进行广泛阅读,进一步提升他们的读书能力。

例如,在家庭环境中,父母可以给子女布置一座自己的小书屋,从而给他们营造温暖、愉悦的读书环境。此外,父母也可以与子女一起去选购图书,不过在选择之前,必须与教师做好有效交流,要去了解儿童的实际读书水平,之后有目的地选择阅读图书进而提高家长读书教学的有效性,使儿童可以真正爱上读书。

### (三) 共享阅读方式,提高阅读效率

在学校语文课阅读教学中,要想提升小学生的语文课阅读效果,就必须把最有效的读书方法传授给小学生。一般而言,小学生在读书期间所使用的重要方法分为“精读”与“略读”这两种方式,当中“略读”一般指的是粗略阅读文章,基本理解文章内容和主题等,而“精读”就指的是通过详尽研读文章,更具体、详尽地掌握文中的具体内容。

为了使小学生真正了解高效的读书方法,必须积极推行家校合作教学模式,老师可以利用微信或QQ群等,把高效的读书方法介绍给父母,让父母可对小学生进行引导,借此来提升小学生的读书效果,同时也有助于养成孩子的读书良好习惯。

例如,对于自然科学类的书籍,则可以指导小学生实施略读,而对于一些诗歌类的文章,则需要指导孩子精读,并以此来陶冶儿童的性情,在培养他们读书能力的同时,还可以培养孩子的综合素质与涵养。

### (四) 通过读书打卡方式调动小学生读书兴趣

阅读打卡方法在当前教育中是非常普遍的一个方法,可以在某种平台,或者使用特定工具来进行阅读打卡,这个方法也有助于提高他们的阅读趣味,让他们养成较好的阅读良习惯,同时也有助于激活他们的个人创造力。

对小学生来说,受年龄特征影响,他们往往比较贪玩,但

在语文课堂的教学中,如果课堂内容缺乏新颖,则易使他们的精神不集中。而通过借助读书打卡的方法,也可以缓解这些问题,从而真正激活了小学生的语文阅读兴趣。

例如,在家庭教育中,通过读书打卡,既可以规范小朋友的读书行为,强化其时间观念,当他们发现自己每日读书效率不断提高,又会提高他们的信心,使他们可以在不知不觉中喜欢上语文阅读。并且,采用这个方法也有助于发挥他们的潜力思维,使他们的注意力可以比较长时间地聚集。由此可见,采用读书打卡的方法,可以显著调动小学生的语文阅读兴趣。但是,在推行家校合作教学模式时需要合理利用读书打卡的方法。

### (五) 邀请家长参与听课活动

为了实现家长与学校合作教学模式的有效贯彻,老师也可以邀请家长参加听课活动。就具体情况而言,因为当前父母对学校教育工作的开展质量更加重视,而导致了在部分情形下,父母对老师具体职责的展开并不是非常了解,但如果老师能够采取家长与学校的合作教学模式,并邀请父母参加听课活动,则可以使父母更加熟悉老师的具体任课模式、内容以及主要任课风格等。同时,还可以通过老师的介绍掌握到孩子相应的读书方式,从而在家庭教育氛围中指导孩子进行读书练习,从而促使孩子们一步步学会读书的良好方法,有助于培养孩子的语文读书能力,同时也可以充分发挥出父母对于小学生的引导和管理功能。而在此过程中,也可以让家长更加了解老师的职责。

例如,在进行《朱德的扁担》一课的教学时,老师也可以邀请家长一起参与到本节课的读书教学活动中,这样家长可以掌握到阅读文章的主要方法与诀窍等,这样就可以使父母了解,从而更好地引导儿童读书。此外,父母也可以通过孩子在阅读课堂上的表现,为子女提供相应的意见,让子女可以在日后的课堂教学中,更好地约束自己,保证自身的学习效果和品质。这样就可以使父母更加了解老师的职责,以便真正建立良好的家校协作关系。

### 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中运用家校合作模式具有积极意义,针对当前在小学语文阅读授课现状,老师需要合理进行家校合作,通过宣传、指导家长工作、阅读打卡、共享阅读方式、邀请家长参与听课活动等方式,切实提升家校合作效率,共同促进小学生的阅读效率与能力的提升。

### 参考文献:

- [1]陈惠娟.基于家校合作模式下小学语文阅读教学策略的探究[J].2020.
- [2]沙建光.家校合作模式下的小学语文阅读策略研究[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三).2019.
- [3]刘泽敏.家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].2020.