

# 刍议初中英语写作教学的开展

叶尔夏提·尔沙勒德

(新疆察布查尔锡伯自治县初级中学 新疆 察布查尔 835300)

**[摘要]**当前,我国的教学改革,已经进入到全新的领域之内,真正与学生的实际发展进行密切的联系,能够很好的展现教学的独特之处,充分突出学科教学的特色,深深地吸引学生的目光,以更好地推进课堂教学改革的发展。本文立足初中英语写作教学的运行情况,意识到课程改革的积极意义,从中做出正确的评析,探索具体有效的方法,更新写作思维,创造性地进行资源的利用,真正提取出丰富的写作资源,让学生开心地进行创作,激发写作的兴趣,大幅度提高学生的写作水平和能力。

**[关键词]**初中英语;写作教学;开展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1514

素质教育的优化和升级,是一个逐渐更新的过程,针对学生在英语学习中遇到的困惑,掌握课程的运行规律,培养学生基础性意识,能够充分展现学生的自主性,显得十分重要。对于初中阶段的写作教学来说,其重要性是不言而喻的,然而由于学生本身的理解和应用能力并不是很明显,所以在写作中总会出现很多的困扰,无法进行深层次的内化,影响到学生思维的发展。面对这样的教学状况,初中英语教师全面优化写作的形式,意识到写作教学开展的必要性,并从文章中所提到的方法,入手更新教学形式,全面提高学生参与写作的动力,能够改善写作的环境和方法,创造性地进行资源的利用,拓展学生的写作空间和范围,全面进行改革,能够真正刻画出写作的主旨和目标,深入的进行分析,帮助学生积累优美的素材,全面提高学生的写作能力。那么在初中的英语写作教学中,开展这一工作有何必要性,又应采用哪些措施提高其效率呢?

## 一、新形势下开展初中英语写作教学的必要性

英语学科中的写作教学,是其中最为重要的内容,然而在实际的开展过程中,由于受应试教育的影响,存在的问题十分的突出,直接阻碍学生写作思维的发展,再加上课堂时间不够充足,学生不能进行深刻的分析,导致学生的写作能力受到限制。面对这样的状况,初中英语教师需要扭转应试教育所带来的负面影响,要通过新课程改革,完善每个教学的细节,真正注入新鲜的力量,为学生输入精美的语言,改进和调整写作的形式和思路,确保课堂教学的目标,更加健全,这样才能深度的进行写作教学的更新活动,清楚的明白写作教学开展的必要性。集中表现在:

### (一) 能够创新写作教学的体系

课堂教学不是一成不变的,只有积极的进行创新,全面解决实际性的问题,才能让学生对写作拥有全新的认知,这样才能构建完整的知识体系,为学生的深度学习提供条件。在实际的初中英语课堂教学中,全面探索写作教学的方法,需要通过独特的手段,进行教学体系的创建,能够真正深入到学生的学习实际中,为学生提供写作的思路,构建完整的知识结构,促使学生拥有强烈的创新欲望,能够深度的进行知识的整合,阐述出教学的特色,能够更加深度的进行课程的延伸,提高学生的自主表达能力,真正推进写作教学的高效发展。

### (二) 能够改进写作教学的方法

一直以来在传统的初中英语写作教学中,由于许多方法相对比较单一,没有形成触动学生的灵魂,导致学生在写作中缺乏自主性,不能做出正确的反馈,阻碍学生的全面发展。面对这样的教学状况,全面进行创新,更新写作教学的形式,真正改进方法,为学生提供更为先进的教学指导,这样才能帮助学生梳理写作的思路,让学生致力于写作的创

作之中,开阔学生的写作范围,全面提高学生的写作认知意识,以更好的推进写作教学的长远发展。

## 二、提高初中英语写作教学有效性的具体做法和策略

课程的迁移,是一个富有生命力的过程,只有认真的进行思考,应对写作中的各种问题,才能诠释出教学的本质,及时的进行反思,能够给予学生科学化的指导,为学生提供更为先进的教学理念。所以在实际的初中英语写作教学中,教师需要耐心的进行引导融合,全新的教学理念,对学生听说读写等四个方面,作出正确的评析,要为学生提供强大的动力,让学生更加深刻的进行写作教学的归纳,这样才能深入到写作教学的发展实践中,真正为学生积累丰富的素材。具体的做法如下:

### (一) 变革导入的形式,开启创作的大门

课堂教学在持续运行,导入的重要性是十分明显的,添加趣味性的元素,结合具体的教学环节,引入不同的教学资源,真正为学生提供新颖的写作材料,才能顺利的打开学生自主创作的大门。作为初中英语教师,为了保障写作教学的顺利开展必须变革导入的形式,要运用思维导图,改善写作的氛围,不再进行知识的简单灌输,而是加强与学生之间的深度探讨,确保学生拥有深刻的体验意识,让学生掌握英语作文创作的技巧,这样才能促使学生感悟到其中的乐趣为学生进行英语创作创造条件。比如在进行“I'm going to study computer science.”的课堂教学中,教师可以先引导学生进行本节课内容和中心思想的提炼,然后运用现代化的技术手段,进行导入的设计,让学生积极的面对问题进行思考,接着组织学生从教材中,找到关键性的语句,与写作进行联系,采用思维导图的形式,把各种重点内容串联起来。通过这样的导入设计,不仅能够让学生的思维更加活跃,同时也能引发学生对写作的深度思考,真正找到写作的路径,全面进行更新,获取事半功倍的写作效果。

### (二) 设置主题化的目标,锻炼写作的思维

众所周知,课程的可持续发展,需要与学生的目标设定,进行联系,这样才能打破常规性的教学思路,真正让学生的思维得到充分的发展。所以在实际的初中英语课堂中组织写作教学,更应该明确主题画的目标,要选择精美的语句,进行描述,激发学生潜在的兴趣,促使学生在写作内容上更加贴合自己的内心需要,真正带来优美的写作资源和信息,不再拘泥于单纯的教材研究之中,而是让学生的认知能力得到持续的上升,这样才能逐渐缓解学生写作中的畏难情绪,成功的记录出学生的写作成效,能够更好的锻炼学生的写作思维。如在以“My good friend”为主题的作文教学中,对基础稍差的学生,只需他们能简单介绍自己的朋友,在介绍中能做到正确描述即可;而对基础较好的学生,可要求其围绕朋友的年龄、外貌、职业、兴趣爱好、对待学习的

态度以及自己对朋友的评价进行表达。

(三) 挖掘丰富的教材资源, 提高写作的修养

课堂教学, 必须立足教材, 进行课程的完善, 这样才能为学生提供丰富的资料, 从整体上把握, 以保障学生写作素养和境界的不断提高。所以在市级的初中英语课堂教学中, 教师要搞清楚关键性语句的含义, 并从教材入手, 为学生提供精彩的的教学信息, 让学生更加全面的进行翻译和表达, 应借此, 进行写作教学内容的转化, 这样才能引导学生积极的进行训练, 促使学生从中做出正确的评析和判断, 开发学生的写作潜能, 让学生成功的积累丰富的写作素材, 真正进入到最佳的写入状态之中, 增强学生的自信心, 促使学生的写作修养得以持续的上升。例如, 在学习了“I'm feeling better now.”这个句型之后, 教师可以根据实际性的需要, 开展一些简单的写作训练活动, 要让学生尝试运用这一句型进行表达, 实现课内外知识的有机联系, 真正让学生找到写作的技巧和规律, 确保教材内容得到充分的利用。

(四) 融入实际性的生活, 提高写作的效果

课堂教学的发展是与生活实际进行密切联系的, 只有让学生的学习特色得到充分的展现, 才能促使学生的学习热情得以尽情的绽放, 以保障学生学习效果的不断提高。所以在实际的初中英语写作教学中, 教师要根据新课程改革的不断深入, 融入生活化的实际案例, 并以学生的学习特点为目标, 结合学生自我约束较差的状况, 有计划性的进行生活化的教学改革, 真正引起学生对课程的高度重视, 让学生全面进行参与, 找到学生熟悉的场景, 让学生拥有深刻的感知意识, 降低学生英语创作的难度, 促使学生切实感受到英

语写作的乐趣, 全面变革和调整写作的形式, 提高学生的写作质量和水平。比如在进行Is there a post office near here? 这一单元的课堂教学中, 教师可以采用角色扮演的形式, 与教材中的内容进行联系, 真正融入到学生的现实生活之中, 让学生充分掌握问路的基本用语, 借此进行路线的描述, 随之设置与之相关的训练题目, 让学生跻身于创作之中, 营造宽松愉悦的写作氛围, 促使学生能够正确的使用教材中的重点语句, 进行英语写作。

三、结语

总的来说, 写作教学, 是一个不断创新的过程, 如果单纯的依靠学生的死记硬背, 是无法完成各项教学任务的, 所以通过各方面的努力, 明确新课程标准的教学思想, 才能汲取丰富的教学效果。作为初中英语教师, 需要全面进行课程的实质性变革, 调整写作的思路, 锻炼学生的写作思维, 意识到写作教学开展的深远影响, 加强与学生之间的相互交流, 不再单纯的进行知识的讲解, 而是通过上述措施和方法, 优化写作的形式, 组织学生进行深度的评价, 为学生提供自主权, 能够真实的再现写作教学的情境, 激发学生的创作动力, 促使学生英语素质的不断提升。

参考文献

[1]黄秋生. 反思性教学在初中英语写作教学中的应用[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2019(08): 10-12.  
 [2]朱娥, 徐家玉, 陈红. 思维导图应用于初中英语写作教学的实践[J]. 昭通学院学报, 2018, 40(4): 116-119.  
 [3]程冕. 新课程教育背景下初中英语的改革与创新[J]. 课程教育研究, 2019(20): 107-108.

(上接第2954页)

助小学生逐渐养成良好的预习习惯, 切实提升他们的预期质量。一般来说, 语文预习最重要的内容有两个方面, 即文本的朗读和字词。教师可以将二者进行融合, 要求学生在保证正确, 流利, 有感情朗读的基础上, 找出文中的重点字词, 在此基础上, 指导学生通过形近字辨析, 或者是多音字组词等形式, 增强对于文中字词的理解和识记。在实际的预习环节, 作业的设计显得十分重要, 需要注意, 两个方面, 一是明确家长在预习中的重要作用和地位, 强化监督和管理; 另一个方面是要及时对预习的作业内容, 作出精细化的研究, 避免学生出现投机取巧的现象, 促使学生的预习方向, 与学生的发展需要, 进行联系, 这样才能保障预习效率的不断提高。通过这一方式, 进行作业的安排, 不仅能够让学生标注出自己的疑问, 同时也能激发学生的语文思维, 保障学生更加轻松的进行预习。

五、信息技术创新预习形式

在很多情况下, 学生的预习是在课下进行的, 由于无法与教师面对面, 因此对于学生预习过程中存在的问题, 老师往往无法第一时间帮助学生解决; 不仅如此, 对于学生预习状态的监督, 也成为一大难题。针对这一问题, 小学语文教师要善于创新教学思路, 将我们的学科教学与现代化的信息技术功能相融合, 充分体现小学语文教学的时代化特点, 使信息技术的若干功能有效服务于我们的教学实践, 成为指导学生开展预习的有效工具。首先, 教师可以利用信息技术功能, 引导学生有效利用各种预习资料。学生可以在网络上获得各种与教学内容相关的背景材料, 对于预习过程当中不理解的词语, 也可以通过互联网或者是信息技术功能得到准确

的解答。其次, 教师还可以结合信息技术及互联网功能, 对学生的预习进行有效的指导和监督。借助QQ、微信等社交平台, 不但可以实现传统的“一对一”信息交流, 而且还能实现“一对多”“多对多”交流效果, 使原先单独的自主学习行为转变成在一个共同平台上的合作学习。最后, 教师还要鼓励学生利用网络平台交流预习资源, 取长补短, 通过同学之间的相互提问交流, 能够触发对课文的深层思考。因此, 教师作为学生学习过程中的引导者, 必须积极开发和利用网络信息资源, 为学生提供具体有效的指导和帮助。

总之, 在小学语文学科教学过程中, 教师要重视预习对于小学生语文学习的促进作用。我们要从提升小学生的综合素养出发, 将预习作为一项重要的学习手段, 通过对学生有效的引领和监督, 指导他们掌握预习的一般方法, 了解语文学科预习的思路和主要内容, 在此基础上, 通过布置科学的预习作业, 引导学生对教学内容进行按部就班的预习活动, 借此帮助学生逐渐养成自主学习, 有效预习的学习习惯。并通过为学生创设预习展示的空间, 来增强学生预习课程的信心和热情, 最终争取使我们的小学语文教学, 成为学生探究学习方法, 增强学习能力的乐园。

参考文献

[1]李耀军. 浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J]. 学周刊, 2018(11) 32-33.  
 [2]何晓俐. 利用多媒体提高小学语文自主预习效率[J]. 中国教育技术装备, 2019(5): 82: 32-33.  
 [3]尚晓侠. 小学语文预习教学中学生创新能力的培养研究[J]. 教学研究, 2019(1): 9.