

# 运用记录提高幼儿的能力探究

杨伏兰 刘宇娟

江西省抚州市崇仁县幼儿园

**[摘要]**《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出：“应充分利用自然和实际生活的机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。幼儿的记录与表征是其对自己内在思想的外在表现形式，通过对记录与表征的培养能够有效促进幼儿科学探究能力的提升，让幼儿在观察、调查、记录与交流中完成深度与自主学习。”

**[关键词]** 幼儿；记录；提高；自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2573

## 引言

记录提供了了解每个幼儿个性特征、动态发展的依据，是幼儿教师分析、解读幼儿，开展有效教学提高教师专业成长的重要前提。观察记录作为评价幼儿发展的重要方式早已成为国际学者关注的重点。但国内对于幼儿教师观察记录的研究尚处起步阶段，缺乏系统性和理论性，而在运用研究上更不具有系统性。

### 一、幼儿记录行为中存在的问题

作为一名一线教师，我也经常在各个区域中运用记录表。经过一段时间的观察，我发现，面对记录表的使用，幼儿存在对记录的目的不明确、记录不规范，不能突出重点等问题。幼儿虽然思维的逻辑性和秩序性不强，但是对生活中的事物容易表现出强烈的探究兴趣，喜欢观察特征明显、多元、有变化且好玩的现象。作为教师我希望能结合幼儿学习的特点设计和采用合适的记录方式，引导幼儿聚焦科学探究的重点内容与问题，实现幼儿个性化的表达表现。那么通过调整记录的方式，以及给幼儿分享交流的机会，让幼儿能表达自己的记录成果，是否能改善之前的记录问题呢？

### 二、记录在幼儿园中的应用策略

#### （一）个性化记录

在幼儿的集体教学活动中会有一条情感目标，那么，我尝试着将情感目标融入个别化学习活动的记录表中，我们尝试着在表中加入一些幼儿个性化的内容：用“符号表示”我喜欢……“。如：在大班个别化《哪吒脑海》中，孩子们需要测试怎样的塑料片能转动起来，谁转的最快。我们在记录表加入了爱心符号。为的是孩子们能说出心中所想，能记录下自己当时的体验。有的孩子说他喜欢单片转，因为单片转的最快。有的孩子把爱心给了完整的莲花，因为完整莲花塑料片的转的最稳，能准确的控制转动的方向。还有的孩子会说双片塑料转的最漂亮，可以自己调整摆放的角度等。在分享交流时候，孩子们能对照记录表，说出自己的体验，在记录表中引导孩子记录下表达情感的符号，好处是能激发后续其他孩子玩的孩子的积极性。不会让刚接触的孩子翻看记录表后，认为别人已经玩过，知道答案了，就不想玩了，反而会产生一种多次尝试的愿望。

#### （二）集体记录

集体记录能在进行的过程中和完成以后体现一个班级的完整数据，孩子们能通过这样的整体数据了解全班同伴的在某一项学习内容中的学习进度，在幼儿园中，这样的记录表同样可以用在幼儿“图书区”中，分类出幼儿看过的书本，哪些幼儿看过哪些书本，这样孩子们在观察记录表之后能发现自己的同伴已经看过哪些书本，从而能激发孩子们的读书交流愿望。

#### （三）合作记录

在数学领域的个别化学习活动中时常会碰到需要记录多个数据。因此，为了增加数学活动的互动性和趣味性，我还尝试过合作记录的方法。如在个别化学习活动：《娃娃游上海》中孩子们要做两件事：记录和数数。在观察中发现如果是一个孩子玩那么他会比较枯燥，可是如果两个孩子一起参与记录一张表，那么他们将是说有声有色的了。孩子们会自己分工，一个摆

放雪花片，一个数数然后再交换。数学领域的个别化学习活动常常需要记录多个数据，那么老师可以安排两名幼儿同时游戏，给大班幼儿一个合作的机会。

#### （四）抓住重点、有效记录

一次，我查看了孩子们的植物角记录卡，发现13号非常喜欢记录植物，记录的也很认真，但是没有记录出重点，每天把豆芽的花盆画的很漂亮但是豆芽的生长过程不明显。同样的案例也在孩子们happytime（幼儿园兴趣选修课程）的记录护照中也发生了，如讲故事班的孩子每次都画一本书，美食班的孩子每次都画一张嘴。在班会上，我们把这些精美的记录表一一呈现出来，通过分享和比较，孩子们想出了一些符号，教师负责把孩子们想出的符号一一罗列，让这些符号作为暗示，作为幼儿在之后记录中的符号储备。然后，我们将这些符号进行简单的添加，如今天小美在讲故事班中学习了自我介绍，那么可以记录下嘴巴和小人的图像；第二次讲故事班中学习了字母儿歌，择可以记录下：嘴巴和ABC。孩子们知道了记录下重点内容，记录下有变化的内容，这样在交流分享的时候其他同伴也能一目了然的发现每一天不一样的精彩。

#### （五）符号储备、从生活中收集符号

幼儿园的孩子们大多还不具备成熟的读写能力，他们已经掌握的是简单的绘画能力。绘画和符号记录起到了孩子们之间信息记录和传播的重要作用。他们在运用符号的同时，也在创造着记录符号，有了符号，孩子们能记录下学习过程中的发现和想法。那么，符号从哪里来呢？班上的俊俊说，他是从爸爸微信上的表情包中学到的，萌萌说是从故事绘本中找到的。看来，生活及教育，孩子们从他们生活中汲取到的图像中找到符号并且运用。由此引发教师们的思考，我们是否可以从集体教学活动中，从日常绘本阅读中，引导孩子积累一些可用的符号，作为储备呢。尤其是在图书中，常有一些表达心情或者状态的象形符号，教师可以将这些有趣的符号引入幼儿的日常记录中，孩子有了积累，在记录时便能想到其中适合的符号了。

#### （六）支持尊重，鼓励创新

记录行为要求幼儿思考与动手相结合，不同的幼儿在记录时也有各自不同的理解。如在对“小学”一词的记录中，有的孩子，孩子们记录各有不同，有的画下了“作业本”、有的画出了“老师上课”、还有的画出了“教学楼”。老师的支持鼓励往往能给幼儿树立更大的自信心。

总之，在幼儿园加强记录对于确保幼儿健康成长具有非常重要的作用，记录是幼儿自主学习和发展的一种有效方式，运用记录，师生之间有了反馈，生生之间有了共建共享，在这同时，我也在进一步思考如何进一步开发更多形式的记录形式，让孩子做自己学习的主人，让现代化教育朝向更高水平去发展。

#### 参考文献：

- [1] 申涵子. 幼师专业学生儿童行为观察能力的培养研究[J]. 职业技术, 2019(04).
- [2] 樊玉竹. 区域活动中幼儿教师观察能力研究[D]. 重庆师范大学, 2019.