

高中英语阅读素养培养研究

龚志勇

江西省抚州市临川区第十中学

[摘要]随着核心素养时代和新课程内容改革的到来,学生的阅读素养越来越受到教育界的关注。在普通高中英语阅读文章的教学层面,教师需要根据普通高中英语课程的内容标准和教材内容设计教学环节,为学生营造优秀的阅读文章氛围,同时加强阅读文章的教学方法和措施,培养高中生的英语阅读素质。

[关键词]高中英语;阅读素养;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1008

随着素质教育工作的推进,核心素养教育的理念逐渐渗透到教育领域,英语教育的课程目标也从传统的形成综合语言能力转变为形成英语核心素养的。因此,形成学生的英语阅读素养应该是一个重要的教育目标,阅读素养是高中英语课程质量的重要组成部分,是能力和智慧的核心。阅读能力也是高中英语教学中最重要的模块之一,对语言的积累、文本阅读专业知识的掌握、文化概念的形成和逻辑思维能力的培养都起着非常重要的作用。目前的英语阅读教学形式较为固化,形式较为单一,以取得好的成绩为目的,忽略了对学生英语阅读素养的培养。

一、传统高中英语阅读中存在的问题

(一) 教学模式缺乏新意

在传统的普通高中英语阅读文章教学中,阅读文章的教学模式是单一样的,教师通常选择读前、读中、读后的常规教学方法,虽然这种教学方法很难出错,但学生也受益较少。这种阅读文本模式在很大程度上忽视了英语文本的主题风格,不利于学生对英语环境的掌握。由于学生在阅读文本的层面上没有独立性,使得他们在课程结束时很难将语言的输入转化为语言的输出,从而无法培养出核心的英语语言素质。

(二) 问题设计过于简化

虽然近年来提倡德育,但考试成绩对教师来说是最重要的,因此,教师可能对学生的思维活动和英语会话教学不够重视。在英语阅读教学中,教师设计的问题过于简单,没有创造性。许多教师把练习抄在课后,让学生在读完课文后回答。虽然很多问题也是经过了教师的设计,但是多数很容易从文本中直接找到,没有什么具体意义,也没有激发学生的逻辑思维能力。

(三) 过于重视词汇教学

话语和语法等关键内容一直受到教师应试倾向的影响,即使在英语阅读课文的教学中,很多教师仍然把时间花在话语和语法等关键点和知识上,大大减少了信息处理和语言输出的教学时间。忽略了学生的逻辑思维能力和语言能力的培养,这样一来,学生的英语阅读质量就会大大下降。

二、高中英语阅读素养培养策略

(一) 立足教材,培养阅读技巧

在设计阅读课时,一定要结合课程指南和课本的要求,在其具体指导帮助学生掌握阅读策略。在实践中,教师必须创造一个真实的文本阅读过程,适当地引导学生探索文本的内部结构、历史性及人文意义。为了提高学生的整体语言操作能力,使他们会运用预测、标注、结构分析、摘要、自我检测、推断、补救等策略。在培养学生对阅读文本的反应时,教师需要注意真实环境,逐步强化意识,并注重通过文本的重新概念化、文本解释来实现课程目标。

每个文本都有自己的特点,每个阅读文本材料的布局都各不相同。不同类型的阅读文本材料有不同的内容,在教学时需要分开考虑。例如,就说明性文章而言,教师可以指导学生在文本中的正确引导词中寻找相关内容—何时、何人、何处、何事、为何和如何。因此,教师应了解新课程标准和材料的内容,需要对阅读文本的整个过程进行规划,并组织好学生的文

本阅读活动。教师可以特别引导学生注意文本中的线索,如数据表和写作说明,寻找总结文本意义的主题形成性文本,并在文本的最后进行预测性分析和后续写作。

(二) 营造积极的阅读氛围

激发学生对阅读文本的兴趣、确保有足够的时间阅读文本、创造条件教授如何阅读文本等教学方式是十分有效的。作为英语阅读质量的重要组成部分,阅读文章的特点既包括英语阅读习惯,也包括一般的阅读文章行为、阅读文章数量和阅读文章频率,也包括英语阅读心态,即指如何激发学生内在的阅读文章兴趣和形成自我评价能力。显然,良好的英语阅读和创意写作处置能力的形成对于提高英语阅读和创意写作质量的最结果至关重要。

为了帮助学生发展英语阅读能力,教师应大力鼓励学生在完成基本教学任务后,尽可能多地在课内和课外单独阅读相关主题风格的各种英语文本内容。应该为学生提供丰富的阅读材料,让他们更经常地阅读课文,逐渐形成英语阅读的感觉。教师也可以建议在他们的机构和课堂上创建英语图书角或课堂阅读文章角,分享阅读文章材料。除此之外,教师应适当引导学生参加英语演讲活动、英语写作活动、英语听力活动等,以丰富他们“输出”英语的方式,使他们在学习中得到锻炼,最终在英语阅读模式中形成积极的氛围。

(三) 在阅读中培养批判性思维

批判性思维作为英语核心素质的一个组成部分值得更多关注。在英语阅读时,重要的是要了解文章的核心思想,作者在谈论文章内容时的语气是什么。批判性思维问题的设立考虑到了文本的多层次性。因此,英语阅读的目的不应当局限于理解文章内容,还应该让学生学有所用,将从阅读中学到的逻辑思维运用到日常表达。为了提高学生的思维能力,教师应当鼓励学生阅读不同的课外材料,并对阅读材料中的逻辑、语言等进行思考。可以采用批判性的思维方式发掘阅读材料中深层次的逻辑关系,并在此过程中不断提高自身思考的深度。通过不断的阅读和欣赏逐步理解其内容和思想最后,适当地引导学生,使他们能够展示自己的能力和只有深入阅读和理解文本中的每一句话,才能形成积极的思维能力。

三、结语

在素质教育越来越重要的今天,英语阅读教学不应局限于传统的应试教学。教师应当在立足教材和课标的基础上,不断创新教学方法,提高学生英语阅读习惯,学会用批判性的思维理解问题,并最终形成英语阅读的个人素养。

参考文献:

- [1] 许卫东. 高中英语阅读目标的预设及达成策略[J]. 教学研究, 2021, 44(01): 87-92.
- [2] 张水莲. 浅谈高中英语阅读批判性教学[J]. 海外英语, 2019(02): 173-174.
- [3] 陈宏. 浅谈新课改背景下高中英语阅读教学策略研究[J]. 才智, 2020(12): 105.
- [4] 田甜. 高中英语阅读教学中思维品质的培养[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(15): 105-106.