

新媒体背景下高校思想政治理论课的挑战与对策思考

王申政

沈阳建筑大学 110168

[摘要]新媒体凭借其独有的交互性、即时性、虚拟性等特点已经成为了高校思政课的必要场域,同时也成为提升高校思想政治教育实效性的重要手段和必由之路。虽然较之于旧媒体来说,新媒体有着得天独厚的传播优势、储存优势、互动优势,但也给高校开展思想政治教育工作带来了一定的风险挑战。面对新媒体背景下高校思想政治教育理论课迎来的挑战,需要充分挖掘适合新媒体的教育资源,加强高校思想政治理论课教师应对新媒体的认识和能力,推进思想政治理论课的改革,利用新媒体技术探索高校思想政治理论课的无限潜能。

[关键词]新媒体;高校思想政治理论课;挑战;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.173

《中国互联网络发展状况统计报告》中指出截止到2021年6月,中国网民规模达10.11亿,互联网普及率为71.6%,我国互联网的发展规模以傲然全球。随着数字信息技术的快速发展和普及,新媒体也必然成为了高校思想政治教育课(以下简称思政)课的新高地。诚然,新媒体对于高校思政来说是一把“双刃剑”,它既可以为高校思政提供一个新平台,拓展大学生思想政治教育空间、提高高校思想政治教育的时效性,但新媒体也对高校思想政治教育工作提出了更高的要求。虽然学界对新媒体在高校思政中作用研究已久,但就其应用对策而言还有待深化。

一、新媒体背景下高校思政课的深刻变革

在新媒体时代,网络已经完全成为高校大学生学习和生活的必要组成部分。新媒体的发展不仅是一场新技术的革命,它给人们带来大量信息,极大地方便了人与人之间的交流,更是一次观念转变的革命^[1]。在高校思政中,新媒体主要引起了教师中心地位、学生学习方式和上课组织形式三种变革。

(一) 高校思政课的“去中心化”

“去中心化”(decentralization)是互联网发展到Web2.0的典型特征,是由于互联网技术所赋予普通用户高度自治的权利而产生相对于传统信息“中心化”的概念。美国学者马克·波斯特在《第二媒介时代》论著中提出以互联网为依托的新兴数字媒体呈现“交互式、去中心化”的传播特征。^[2]在高校思政教学过程中,“去中心化”表现为教师和学生以下两个方面。

一是教师方面。传统语境中,教师是整个信息传播的中心,同时也是绝对的意见领袖和教育引领者。伴随着新媒体的不断发展,尤其是进入自媒体时代,每个人面前都有一个话筒,教师不再是信息传播的中心点,甚至在信息接受和搜索方面要落后于青年大学生导致其领导和权威地位遭受到严峻挑战。

二是学生方面。与以往思政课教授方式不同,他们不再只是思想政治教育的聆听者,信息发布的接受者,青年大学生在新媒体这个全新的场域有着得天独厚的优势。新媒体的到来,给予了大学生发布信息的机会,使大学生成为一个新的信息源和接受点,信息通过这些新的点进行相互连接,组成一个相对平等的信息系统,从而实现思政课堂的“去中心化。”

(二) 高校思政课教学方式的变化

传统高校思政中,思政课教师拥有着信息的掌控权和规章制度的解释权,而传统思想政治教育课堂人数众多且

需要完成教学计划,传统思政课教师很难根据不同学生的兴趣和特点来设计课程,导致学生多是被动的接受教师根据自身经验和教学大纲所筛选的学习资源,难以激发学生的学习兴趣。新媒体时代的到来使得高校思政从“一对多”转化为“多对多”。由于新媒体涵盖了丰富的教学资源,学生可以根据兴趣和爱好来甄别学习资源,选择学习内容,使得传统被动“填鸭式”的学习方式就转变为主动探索式的学习方式。以“学习强国”手机端为例:目前,平台设有“强国通”“百灵”“学习”“电视台”“电台”五大板块36个频道,其中“学习”板块中会实时推送“习近平金句”、时政要闻以及习近平总书记最新思想等内容。依托平台大学生可以实时了解习近平总书记重要指示精神、学习习近平新时代中国特色社会主义思想,从而自行完成一次思想政治教育。

(三) 高校思政课教学组织形式的变化

传统高校思政的组织方式受到时间和空间的双重限制。而新媒体作为高校思政的全新载体,开辟了“线上”“线上+线下”的多维组织形式的教学变革。高校大学生可通过“易班”“慕课”“腾讯课堂”“有道精品课”等互联网教育平台来学习各校名师课程,甚至还可以利用“vr”“ar”等虚拟交互技术开展思政教学活动。可见通过新媒体技术已经打破思政课堂的时空限制,大大提升了学生学习的参与度和积极性。

二、新媒体背景下高校思政课面临的新挑战

新媒体作为一个相对概念其内涵并不是一成不变的,随着互联网和移动通信技术的不断发展,当代的新媒体主要是以移动互联网、大数据、5G、云计算为技术特征和以交互性、即时性、虚拟性为传播特点。2020年的新冠肺炎疫情给全国人民的生产生活造成严重影响,在严防严控背景下各高校纷纷响应教育部“停课不停教、停课不停学”的号召,将一切教育活动全部迁移至线上。这一突发情况不仅给新媒体背景下的高校思政带来了新的发展契机,同时也带来了前所未有的挑战,亟需理清新媒体背景下高校思政课面临的新挑战,发掘互联网这个最大增量,抓住机会,于变局中开辟新局。

(一) 高校思政课道德价值淡化

虽然新媒体是科学技术飞速发展的产物,它拓展了高校传统思政课的内容、摆脱了传统思政课堂时间和空间的二维限制、丰富了思政课的形式,在其便捷性和受众程度方面的优势不言而喻,但高校利用新媒体开展思政课很难达到教学目的。相较于高校其他课程来说,思政课不仅需要传授课本知识,更重要的是对高校大学生进行思想价值观的引领和塑

造，这一过程只能通过高校教师与学生的双向互动和集体环境的浸润来实现。在利用新媒体开展思政课教学时学生面对的是冰冷的屏幕，这就打破了传统思政课的师生共生性，将学生从班集体环境中剥离出来。虽然现在新媒体平台一直探索师生互动的机制和方法，但是目前也仅仅只是停留在语音、键盘、视频互动等形式，很难达到立德树人的教育目的。

（二）高校思政课教学环境复杂化

相较于传统媒体而言，新媒体在传播信息时很少会受到载体、空间以及时间的限制。一方面，高校思政课教师可以通过新媒体获得富有实效性的教学资源。另一方面，信息传播速度的加快使得高校大学生极易受到负面不实消息的影响，使得高校思政课的教学不得不对外部更加复杂的意识形态领域的斗争。以手机端上新媒体平台为例，当打开今日头条、微博、抖音等APP时，用户就可以迅速捕捉到各种各样当下发生的热点事件，甚至通过新媒体平台对新闻事件进行直播，实现信息和用户之间的“零距离”。

（三）高校思政课难以保障教学成果

一是传统高校思政课输出者大多为思政课教师，学生仅是简单的单线输入，在授课过程中参与感较低，新媒体虽然开辟了多维的授课模式给了学生充分的学习主动权，摆脱了传统“填鸭式”“灌输式”的被动学习缺陷，但也容易使得学生放松学习警惕，导致教学成果不佳。二是高校在利用新媒体开展思政课时，将点击率、阅读量以及转发量作为考核教学成果的标准，由于考核监督机制的不完善，这就衍生出了许多‘线上代刷’、‘课时代刷’的灰色产业。这不仅会导致学生轻视对思政课的学习，还会使其产生不劳而获的侥幸心理，对在高校学生中进行诚信建设和‘三观’培育都会产生极大的负面影响。

（四）高校思政课教师遭遇职能以及权威地位的弱化

新媒体与传统媒体不同，新媒体的传播不再受单向传播模式即信息源到受众的限制，新媒体提高了用户接受和发布信息的效率，方便了信息之间的交流和双向互动。一方面，新媒体打破了传统思政课堂的时间和空间限制，课堂也不再是学生获取知识的唯一渠道，学生可以根据自己的兴趣以及爱好随时随地的选择各种新媒体平台进行相关专业知识的学习，导致了高校思政课教师职能的弱化。另一方面，当今时代的大学生作为互联网的土著居民在接收信息方面具有先天优势，新媒体巨大信息资源拓展了高校大学生的认知渠道，但由于新媒体平台准入标准低，内容审核较为复杂，在大学生“三观”在塑时期，非常容易收到网络信息的影响，当高校思政课教师所教授的内容与学生在互联网所了解的信息相互矛盾时，高校思政课教师的权威性就会减弱，从而使学生产生信任危机。

三、新媒体背景下加强高校思政课建设的对策

新媒体的出现，不仅改变了大学生生活和娱乐的方式，同时也深刻影响着他们思维和行为方式。思政课作为高校思想政治教育的主阵地，要抓住机遇、迎接挑战，必须不断进行自我革新，不断提升新媒体在思政课中的效能和作用，把培养担当民族复兴大任的时代新人作为新的着眼点。

（一）加强高校思政课的内容探索

思政课作为高校思想政治教育的前沿阵地，务必要充分挖掘优质教育资源，运用各种媒体手段，来开展大学生思

想政治教育的工作。第一、利用新媒体对学生进行思想政治教育，必须要充分挖掘中华优秀传统文化。习近平总书记强调：“中华优秀传统文化，是中华民族的文化根脉。”在新媒体时代必须要将中华优秀传统文化中关于大学生政治素养、道德品质以及爱国主义精神等融入到思政课教育教学全过程。第二、加强社会主义核心价值观教育。高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校要利用新媒体平台讲好中国故事，以社会主义核心价值观武装学生头脑，通过新媒体开展丰富多样的教育教学活动，激发学生学习兴趣，培养大学生政治意识和奉献精神。第三、要以人为本，探寻适合新媒体的教育内容。“在新媒体时代，由于传播主体的多元化，传播渠道不再是线性的而是非线性的。”^[3]传播渠道的多元化促进了大学生不同“圈子”文化的繁荣发展，高校在整合思想政治教育资源时要求同存异，注重个性化教育，尊重学生的个体差异性，这样才能更好的拓展高校思政课的广度和深度，增添高校思想政治教育的活力。

（二）不断推进高校思政课的改革创新

高校思想政治教育建设的各个环节中，要重点关注课堂教学这个主渠道。新媒体作为高校思政课改革创新的外部必要技术条件，要摒弃高校思政课加新媒体资料就是创新的肤浅认识。在课堂教学中，要不断挖掘新媒体中的教育资源并及时更新教学内容把道理讲深。利用新媒体改良传统课堂的教学手段，不断提升学生上课的“抬头率”、“点头率”、“到课率”把道理讲透。利用新媒体开展丰富的教学方式把道理讲活。例如，邀请社会各界先进人物代表、优秀共产党员代表、道德模范人物等开展线上教学加学生线下讨论的模式，拉近先进人物与高校大学生之间的距离，鼓励高校大学生积极参与社会实践，在实践中领悟真理。

（三）利用新媒体技术，探索高校思政课的无限可能

当前，新一轮科技革命和产业革命加速演进，人工智能、大数据、物联网等新技术新应用新业态方兴未艾，互联网迎来了更加强劲的发展动能和更加广阔的发展空间。当前，高校还普遍存在“思想课教学加上新媒体资料就是融合”的浅显认识，而面对新一轮的互联网革命如何提高新媒体对高校思政课的建构力主要体现在以下几个方面。

一是完善基础设施，共享思想政治教育新平台。随着互联网的快速发展，高校利用新媒体技术搭建的思政课教育平台也层出不穷，主要有网上直播课程、智能手机app等，尤其疫情期间，高校思政课教学对网络平台依存度大大提升导致各种网络教学平台的涌现，这对高校网络基础设施的建设提出了更高的要求。高校要加大对校园网络建设的支出，保障网络教学平台运行流畅。高校除了加强网络基础设施建设，还要加强校间合作，实现教育教学资源共享。例如在2020年，以《思想教育研究》编辑部牵头成立的“数字马院”高校联盟，引起各大高校积极响应，促进了高校教育平台之间的共赢。

二是注重沉浸体验，探索高校思政课新趋势。随着5G、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）的不断发展，沉浸式教育（immersive education）走进了高校思想政治教育的视野。沉浸式教育是指运用虚拟现实技术搭建接近真实的教育环境，通过虚拟环境使受教育者获得更加真实的教育体验。笔

（下转第534页）

分、保持语篇的衔接性和连贯性。因此读写联动,使得写作有依托,有根据,有基础。读写衔接紧密,思维可视化技术与具体读写活动相匹配方可实现读写联动的预期效果(王蕾,2020)。

(四) 动态评价

过程写作法的整个写作过程是激发学生创造性表达的过程。例如,小组合作中,思维风暴被认为培养学生积极思考和主动表达,集思广益的做法。

可见,过程写作教学效果的实现有赖于形成性评价,包括教师评价、同伴互评和学生自评,并形成成长记录档案。其优点颇多:第一,及时、全面反馈,才能有效激发创造性、精准发现问题、及时复盘。第二,教师富有建设性的指导,让差异化教学实现效益最大化。第三,同伴互评,同伴反馈有促学作用(高瑛、汪溢,2019),而且培养读者意识等。从读者角度揣度阅读兴趣和需求,从而丰富必要信息,以提升篇章的可读性。

五、结语

高中英语写作应高度重视过程性教学和思维发展,思维可视化与读写相有机融合,能帮助学生走出写作思路混乱、逻辑不清等困境,提升思维品质和写作能力。

参考文献

[1] Brown G, Ellis N C. Issues in spelling research: an overview[J]. John Wiley & Sons Ltd, 1994.

[2] Mckee E, Judy S, Judy S J. An Introduction to the Teaching of Writing[J]. Modern Language Journal, 1981, 66(1): 70.

[3] Raimes A. Techniques in teaching writing[J]. Relc Journal, 1983, 1(1): 164.

[4] 高瑛,汪溢,Christian D. Schunn. 英语写作同伴反馈评语采纳及其影响因素研究[J]. 外语电化教学, 2019(2): 8.

[5] 刘濯源,林书扬. 思维可视化与深度学习的融合探究[J]. 中国信息技术教育, 2019(21): 5-8.

[6] 王初明. 提高外语教学效率最重要[J]. 外国语, 2015(1): 2.

[7] 王初明. “学伴用随”教学模式的核心理念[J]. 华文教学与研究, 2016(01): 56-63.

[8] 王蕾. 在英语教学中开展读写结合教学的意义及实施途径[J]. 英语学习, 2020(5): 7.

[9] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

本人主持2021年度吉林外国大学学生科研一般项目(JWXCKY2021B108),项目名称:思维可视化训练在高中英语写作教学的实践研究

(上接第352页)

者在上述观点中提到,新媒体背景下高校思政课面临道德价值淡化的挑战,其中一个重要原因就是缺乏师生之间的情感互动。而沉浸式课堂可以充分调动受教育者的感官系统,在提前设置好的教学场景中使之以身历其境的学习体验。这种新的学习方式不仅可以吸引受教育者的学习兴趣,更为重要的是让受教育者产生情感共鸣,达到教学目的。

(四) 加强高校思政课教师对新媒体的认识 and 应对能力

首先,高校思政课教师要因势而新树立互联网思维。高校思政课教师是高校思政课建设的灵魂人物,起着关键领导作用。当前互联网技术日新月异,更新换代不断加快,高校思政课教师务必要树立平等、开放、共享的互联网思维,提高对新媒体工作的重视程度,树立高校新媒体思想政治教育平台的阵地意识。

其次,以人为本开展高校思想政治教育工作。青年大学生即是新媒体的重度使用者,也是高校思政课教育的主要对象,以人为本的开展思想政治教育工作就是要求高校思政课教师改变交流对话方式、了解新媒体语言、捕捉大学生感兴趣的新闻热点事件,通过新媒体平台用青年大学生更加喜闻乐见的表达方式、更加亲近的姿态来增强高校思想政治教育的感染力。

最后,高校思政课教师要提高面对网络舆情的能力。新媒体繁杂的舆论信息加深了高校思想政治教育环境的复杂性。新媒体时代信息传播速度快,传播范围广,导致社会热点事件的发酵不受控制,而大学生正处于价值观形成的关键时期,辨别是非能力较差且很容易受到不实言论影响,面对新的舆论情况高校思政课教师既要坚持运用马克思主义的立场、观点和方法去分析和解决问题,又要善于运用新媒体语言去进行理论阐释和事件分析,面对于社会主义核心价值观不符,玷污我国主权尊严,损害我国发展权益的言论要敢于亮剑、善于亮剑、勇于亮剑,夺回舆论主动权,自觉抵制网络环境负效应。

参考文献

[1] 季海菊. 新媒体时代高校思想政治教育研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2013: 34-37.

[2] 付松聚. 大数据视阈下数据新闻传播悖论及消解策略探析[J]. 中国出版, 2018(4): 33-37.

[3] 张朱博. 新媒体环境下大学校园文化建设面临的机遇、挑战与对策[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2013(1): 125-130.