

初中英语词汇教学低效问题的解决策略

赵玉洁

长春市第一〇八学校

[摘要]在初中的英语教学当中，词汇作为英语的基本要素，只有学生能够拥有良好的词汇水平积累更多的英语词汇，才能提高自身的英语学习能力，因此教师应该注重英语词汇的教学，并且还要让学生掌握词汇学习的方法，来加深对词汇的记忆能力，使得学生对英语的学习产生良好的兴趣，帮助学生轻松的记忆各种词汇，积累更多的词汇量。基于此本文针对初中英语词汇教学存在的问题做出了分析，并且详细阐述了初中英语词汇教学低效问题的解决策略。

[关键词]初中英语；词汇教学；问题；解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2609

引言

对于在初中的词汇教学过程当中，教师不仅仅是为了让学生能够记住这些词汇，而是要让学生理解词汇，并且还要灵活的运用这些词汇，将这些词汇用英语表达出来。但是在传统的教学过程当中大部分的教师只会让学生去死记硬背这些英语单词，进而使得学生对词汇的学习降低兴趣。此外，还有的教师在讲解英语词汇的时候注重为学生讲解词汇的发音，这也是一种不正确的教学方式会极大浪费课堂的教学时间，因此教师在教的过程当中面对低效的问题应该采取有效的解决策略，进而来提高初中英语词汇教学的水平。

一、初中英语词汇教学低效问题

在初中的英语词汇教学过程当中会存在很多的问题，导致词汇的英语教学效率非常低。首先在教的过程当中，教师没有注重与生活相结合，因此导致学生认为词汇的学习和自己的有着很大的距离感，进而即使学生死记硬背能记住这些词汇，却不知道怎样去灵活的运用这些词汇。而在英语的口语表达当中学生想要表达一件事情的时候，不能正确去使用词汇来表达出自己的想法。这是因为教师在教的过程当中，只注重让学生死记硬背这些英语单词来应付考试，而脱离了现实生活当中的词汇教学，会使得学生在实际的应用过程当中出现很多的问题^[1]。此外因为教师的教学理念传统也会导致学生学习词汇的积极性降低，学生没有一个良好的状态，会增加学生学习词汇的难度，同时降低了课堂的词汇教学效率。正是因为教师的教学理念传统，采用的教学模式也是非常单一，因为受到应试教育的影响，很多教师只注重提高学生的英语应试能力，在词汇的教学过程当中采用单一的教学方式，让学生掌握词汇的读音并进行机械式的记忆，并不关注学生学习过程。在讲解词汇时非常的简单。而初中学生本身的认知能力和学习思维能力有限，因此在学习词汇的过程当中会遇到很多的困难教师不能为学生进行有效的解决，所以也会导致英语词汇的教学非常低效。

二、初中英语词汇教学低效问题的解决策略

(一) 创设教学语境

在传统的英语词汇教学过程当中，学生在学习词汇的时候对于词汇的理解方面存在一定的问题，因此在应用的过程当中才会出现一些阻碍。而在传统的教学过程当中，教师通常会占据课堂的主导地位，导致课堂的词汇教学质量难以得到提升。比如在讲解课文的过程当中会涉及动词的正确使用或者涉及形容心情或者感受的单词，通常会发现以“ed”或者是ing形式，而这两种形式单词的形式不同，表达的意思也是不同的，如果教师只是单纯的让学生去记忆这些词汇，学生并不能灵活使用，还会降低学生的英语学习效率。对于初中生而言，他们已经掌握了相应的词汇量，在遇到这一类相应的单词时，教师如果再让学生进行机械式的记忆并不能使得学生熟练掌握这一类单词，因此教师应该不断创新词汇的教学方式，比如在

教的过程当中可以为学生去设置相应的语境，使得学生能够明确词语的正确用法，并且来深刻的理解词汇的含义。同时还可以让学生学习教材的过程当中来发表自己的看法和意见，使用这些英语词汇这样才能增加学生对词汇的印象，帮助学生轻松的记忆词汇，同时还可以让学生掌握词汇的具体应用语境，因此在词汇的教学过程当中，不能单独去进行词汇的讲解，而是需要联合课文的内容来进行结合讲解，才能提高词汇的教学质量。

(二) 采用直观的教学方式活跃课堂

在英语的词汇教学过程当中，教师还应该将一些词汇采用直观的教学法，让学生通过不同感官的刺激来加深对词汇的印象，使得学生能够高效地掌握英语词汇并明确英语词汇的汉语意思。因此在具体的教学当中，教师可以通过图片展示或者视频展示的方式来进行辅助教学，使得学生能够掌握更多的英语词汇，增加学生的英语词汇量。比如在学习七年级下册Unit3 How do you get to school?这一单元的英语知识点时，对于“ How do you get to school?”回答有多种的方式，比如By bicycle、By bus、On foot，在学习这些英语词汇的过程当中，教师可以结合不同的单词来展示不同的图片，使得学生能够明白这些词汇的意思，通过图片或者实物的展示，使得学生能够明确骑自行车、坐公交车、步行等不同词汇的不同含义。通过视觉和听觉的刺激，来加强学生对英语词汇的掌握，使得课堂教学氛围更加的活跃，并且还可以调动学生学习英语词汇的积极性。通过图片或者小视频的展示，来帮助学生轻松掌握英语词汇，提高学生的词汇学习能力。

(三) 帮助学生掌握记忆词汇的方法

在英语词汇的教学当中，需要学生进行熟练掌握，进而才能增加学生的词汇量，提高学生的英语学习成绩，因此在让学生记忆的过程当中，避免引导学生去进行机械的记忆，这样不仅会导致学生对英语词汇学习产生反感，同时还会降低学生的学英语的学习兴趣。因此在教的过程当中，教师应该结合初中生的身心发展特点采用不同的教学方式，让学生能够掌握记忆词汇的方法，同时还要激发学生的英语词汇学习兴趣，以此来调动学生学习的积极性，使得学生积极地投入到词汇的学习当中^[2]。

结束语

在初中英语词汇教学中，教师应该采用创设教学语境，让词汇的教学变得更直观，让学生掌握词汇记忆的方法来提高学生的词汇储备量，提高词汇教学的质量。

参考文献：

- [1] 童静. 初中英语词汇教学的探究[J]. 安徽教育科研, 2021(21): 53-54.
[2] 巩世超. 初中英语词汇教学问题与对策解读[J]. 考试周刊, 2021(63): 90-92.