

初中语文课堂提问教学的几点不同见解

齐丽娜

河北省邯郸冀南新区光禄镇第二中学

[摘要]有效提问是课堂教学重要的互动手段,可以通过有效提问集中学生的精神,对学生的思维活动进行引导,帮助学生形成分析文章的思路,提高学生对课堂的参与度。当前,在初中语文课堂教学中,提问教学的应用较为普遍,这一教学方法有助于提升学生课堂学习的兴趣,帮助学生深入分析研究语文知识,使其养成良好的思维习惯,促进学生学习效率的进一步提升。基于此,在分析初中语文教学中课堂提问艺术有效性的基础上,探究提升初中语文教学中课堂提问艺术性的策略。

[关键词]初中;语文;提问;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2803

随着我国教育事业的发展,传统的教学模式渐渐变得已经无法适应新时期的教育理念,富有现代气息的问题教学模式则更受学生家长的欢迎,这种新的教学模式不仅可以激发学生的学习兴趣,而且可以提高课堂的效率,因此在初中语文教学中已被灵活应用。教学提问是师生沟通的有效方式,在教学提问的过程中能够引导学生自主学习,激发学生的学习兴趣,培养和学生的思维能力,加强学生对所学内容的了解。文章以人教版初中语文为例,具体分析初中语文教学提问策略,旨在更好促进初中语文教学发展。

一、设计问题具有一定的启发性

对于学生来说,其对文章的学习兴趣并不是生来就有的,教师需要根据学生自身的心理特征进行学习,充分调动学生的学习积极性。在课堂中应该积极提问学生感兴趣的问题,不断激活学生的学习思维,积极拓展学生的学习思路。通过加强对文中景物的各种描述,加强学生对学习的联想,充分调动学生的学习积极性,以获得更好的学习效果。例如,在学习《天上的街市》这节内容的时候,教师可以设计问题以引导学生思考作者的表达方法,其中“那浅浅的天河”,作者是否真的看到了天河?为什么说是“浅浅的”呢?学生首先确定作者没有真的看到,是一种想象,之后又就“浅浅的”分析,表达作者期望牛郎织女见面的愿景。

二、精心设计问题

教师在进行问题的设计时,要结合教学目标和教学内容,设置一些比较关键、具有引导性、具有发散性的问题,通常可以根据文章的疑点、错点、难点、亮点四个方面[2],进行问题的设计。疑点就是学生在学习中可能会出现困惑的问题;错点就是学生可能会犯的的错误问题;难点就是教学的重点、难点;亮点就是文章比较出彩的地方。通过问题解开学生的疑惑,避免学生可能会出现的知识误区,明确学习的重点知识,掌握文章的特征,提升学生的知识面和思考维度,让学生通过思考问题,对文章有了豁然开朗的感觉。比如在学习《背影》时,教师可以设置针对性问题,让学生先对文章进行了解。向学生提出问题:文章中父亲的背影共出现了几次,分别是怎样的场景?让学生在这个问题的基础上,对文章进行默读,并找出问题的答案,理解细节描写中表现出的父爱。然后再设置问题情境对学生进行启发:在送行中,父亲都为儿子做了哪些事?让学生总结概括出文章的整个故事脉络。最后再提出拓展性问题,让学生对问题进行自主的思考和表达,提出问题:哪件事对你的触动最深?为什么?让学生结合自己的感受和经历来谈,对他们进行情感教育,同时也锻炼学生的语言表达能力、逻辑思维能力。

三、优化教学情境,创设提问条件

要想在初中语文课堂教学中充分发挥课堂提问的积极作用,其中很重要的一点就是不断优化教学情境,为课堂提问创造良好的课堂条件,这样就对教师的问题设置提出了新的要

求。教师在进行完问题设置时,应结合学生的实际学习能力以及课堂教学内容,对问题进行设置,并在问题设置时,将其质量以及数量进行科学合理的规划。除此之外,教师还应依据问题设置好相应的教学情境,以便更加快速地对问题进行提问,只有这样,才能真正实现学生的注意力、记忆力与实际思维能力相协调,最终实现对知识的熟练掌握。除此之外,教师在进行初中语文课堂教学过程中,还可以通过从采用循序渐进的教学方式提高学生对于语文学习的热情,其主要形式为通过逐级设置不同难度的问题,结合相应的教学情境,对学生进行提问,使学生养成积极主动学习的良好习惯,对于提高语文课堂教学效率有着非常积极的意义。

四、把控好问题设置的难度

难度适中的教学问题可以让学生紧跟教师的教学节奏,更好地参与到课堂教学当中,所以如何把控好教学问题的难度是教师使用问题教学需要认真思考的重点。教师想要向学生提出难度适中的教学问题一方面要考虑问题的循序渐进,在课程开始的时候用简单但比较有趣的问题吸引学生集中注意力,问题的设置不要太过集中,否则学生会反应不过来,不知道自己应该思考教师提出的哪个问题。随着课程的逐步推进,教师可以适当加大问题的难度,给学生一点思考的时间,但感觉学生回答问题感到吃力的时候教师就要放慢教学节奏,降低一点问题的难度,这样才能保证学生的思路一直在问题的引导下走。比如,当教师在给学生上《皇帝的新装》这一课时,一开始的问题要简单而有吸引力:同学们知道文章中皇帝得到了一个什么颜色的新衣服吗?带着这样的教学问题,教师先让学生自己读一遍文章。之后,教师可以提出更难一些的问题来帮学生分析文章:同学们知道文章中的皇帝为什么能看到自己的新衣服吗?其他人为什么能看到皇帝的新衣服呢?最后的那个孩子为什么没有看到皇帝的新衣服?这几个问题是帮学生分析文中人物性格的。

新理念下,教学工作各个方面均要进行创新,以此为基础加强学生对教材知识的学习,帮助学生更好掌握相关知识。初中语文教师在提问过程中要把握教材中的重点,合理的利用提问契机,提出相关问题,激发学生的思维开放性,确保相关问题具备合理的难度,使得学生在回答问题的过程中可以对相关知识进行拓展,进而提升学生的创新能力及思维能力,促进语文核心素养的提升。

参考文献:

- [1]当前初中语文教学提问策略解析[J].田中水.中国新通信.2018(16)
- [2]初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J].彭向菊.西部素质教育.2017(01)
- [3]提高初中语文课堂提问有效性的策略研究[J].徐慧梅.新课程研究(上旬刊).2018(05)