

情景教学法在小学英语语法教学中的实践研究

袁桃清

江西省吉安市吉安县实验小学

[摘要] 英语是一种语言, 语言学习离不开语法。语法可以帮助学生正确理解语言运用的规律, 掌握语言交际能力, 进而提升英语的整体学习效果。情景教学强调在目的语的语言环境中建构语言知识。通过为学生提供尽可能真实的语言学习情景和良好的学习氛围, 可以有效地调动和激发学生的学习积极性, 帮助学生形成用所学语言进行思考和交流的习惯。通过语言学习任务和贴近生活的活动, 学生可以认识到语言和自己的相关性和重要性。

[关键词] 情景教学法; 小学英语; 语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2372

引言

在小学英语教学中, 语法教学作为一个重要的组成部分, 旨在让学生了解英语学习的相关内容, 更好地应用英语语言。因此, 教师在语法教学中要注重培养学生灵活运用语言的能力, 不断发现语言规律, 用语言处理事物。然而, 在实际的英语语法教学中, 由于英语教师缺乏亲和力, 学生对这门课程不感兴趣。在教学过程中, 教师过于注重填鸭式教学, 忽视了学生的学习需求和感受。增加学生的学习难度, 影响学生的学习积极性。针对以上问题, 情景教学法可以有效地促进小学英语语法教学的顺利发展。

一、情景教学法

情景教学法是指教师以形象为主体, 有目的地引入或创造具有一定情感色彩的生动具体的场景, 唤起学生的情感体验, 帮助学生理解教材内容, 发展学生心理功能的一种教学方法。英语是一门综合性、实践性很强的语言学科, 教学内容主要包括听、说、读、写, 对学生的英语知识、实践能力和语言思维都有很高的要求。将情景教学法应用于小学英语课堂具有重要的教育价值: 第一, 创设情景是一个多元化的过程。教师可以根据教材内容、学生的学习情况和兴趣爱好, 整合各类教材, 激发学生的学习兴趣, 帮助降低学生的学习难度, 让学生从多元化的角度探索小学英语知识。第二, 有助于发展学生的思维。通过情景教学法, 教师可以整合单一枯燥的英语知识, 生动再现于课堂之上。在相对真实的情景中, 学生能更好地理解抽象的英语知识, 依托情景完成思维拓展, 增强对英语知识的系统认知。

二、小学英语语法教学中存在的问题

语法是英语课程中的一个重要而困难的知识。教师常说语法难教, 学生常说语法难学。小学生初次接触英语尚未形成基础设施, 他们没有足够的学习动机。在语法课堂上, 教师占据着权威的地位, 以课堂填空的形式教给学生语法知识, 即教师在讲台上教学生知识, 学生被动记录。在实际的英语知识教学中, 教师经常口渴, 学生在听教师讲课的时候毫无头绪。语法本身是抽象的, 很难理解。学生很长时间不能集中注意力学习语法, 经常分心。教师和学生都浪费了很多精力, 但教学效果不是很好。造成这一问题的主要原因是教师在备课过程中没有考虑学生, 教学设计不符合学生的认知水平。此外, 教师使用的教学形式较为单调, 无法调动学生的学习积极性。课堂学习就是这样, 更不用说课后了。对于那些学习基础差的学生来说, 有些知识在课堂上不被理解, 在课后也不会学到。因此, 教师在给学生讲授英语知识时, 要创设真实的语境, 运用多元化的形式调动学生学习的积极性, 提高学生对知识的记忆力, 提高学生学习的效果。

三、情景教学法在小学英语语法教学中的实践策略

(一) 创设教学情景

情景教学作为一种流行的教学模式, 在学校各学科的教学备受关注。所谓情景教学的实质是教师以课堂教学为出发点, 创造一个现实的、感性的教学环境, 从而培养学生的自主探究意识和学习能力。一个简单的总结就是教师分析教材, 根据学生的实际生活和学习情况, 选择与生活相似的教材, 并在此

基础上创造相应的生活场景, 从而帮助学生在场景中获得愉快的感官体验, 进而轻松掌握语法知识的要点。同时, 小学生的年龄决定了他们不能长时间专注于知识学习, 语法知识学习是一个枯燥乏味的过程。如果不能激发学生的学习兴趣, 学习效果必然会大大降低。因此, 在语法教学中, 应该注意为学生创造有趣的场景, 启发学生的思维, 使学生顺利掌握语法知识的要点。例如, 在现在进行时的学习中, 为了使学生成功掌握现在进行时的语法, 通过创设表演场景帮助学生学习知识点。

(二) 创设问题情景

创造情景需要真实和有效, 要求学生需要在学习过程中学会思考和探索。因此, 在语法教学中, 需要通过具体而有意义的问题来进行, 这个问题应该贯穿语法课堂教学的始终。对于情景教学法下的语法教学, 首先要求该问题是一个真实而有意义的问题, 能够吸引学生的注意力, 并与自身实际相联系, 能够激发学生解决问题的动机和冲动; 其次, 这个问题应该是探索性的。在问题解决过程中, 展示一系列教学情景可以促进学生的积极思维, 综合运用所学知识解决问题, 并在此过程中达到语法学习的目的; 最后, 这个问题应该可以转移, 即在问题解决后, 学生能够将解决问题的能力进行动态的迁移, 应用到新的领域和问题解决过程中。比如在教学过程中, 教师提问:

“what are you doing”, 学生积极参与, 教师可挑选几名小学生依次回答, “I am cleaning my desk” “I am playing game” ……, 教师为学生创造轻松有趣的情景, 以实现学生对进行式语法的理解“主语+be+doing sth”的掌握, 取得良好的教学效果。

(三) 注重合作交流

在小学英语教学中, 教师不仅要关注学生个人的学习意识和学习能力, 还要鼓励学生在交流与合作中共同进步、共同提高。为了更好地促进学生在英语学习中的交流与互动, 降低学生自主预习英语语法的难度, 教师还可以组织学生以合作小组的形式参与语法思维导图的构建。在这种小组合作学习中, 教师应在尊重学生意愿的基础上组织学生组成异质小组。每个学习小组应建立自己的微信交流群, 然后将相应的语法预览主题分配给每个小组, 使学生能够充分发挥自己的专长, 在网络资源收集、教材资源解读、创新思维展示的基础上, 实现英语语法知识的内化和增长。当学生对于思维导图这种自主学习模式已经足够熟悉时, 教师就可以将导图绘制的自主权以及内容添加的自主权归还给各个小组。

结语

综上所述, 在小学英语语法教学中, 相较于传统的按照教材讲解的方法, 情景教学法有助于教师丰富课堂语法教学方法, 从而帮助学生提升语法学习策略、提高学习成绩。作为教师, 在情景教学法运用到语法教学中时, 要积极创设情景, 引领学生进入情景, 同时鼓励学生创设情景, 提高学习的自主性, 提升教师课堂语法教学效率。

参考文献:

[1] 冯莉. 教学法在小学英语语法教学中的应用情境[J]. 校园英语, 2019(24): 120.