

# 构建高效的初中历史课堂教学策略研究

张刚英

恩施市沙地乡初级中学

**[摘要]**在目前素质教育和新课改政策推进的重要阶段,初中历史作为初中生历史启蒙的重要科目,也需要跟随时代呼应,创建出更加高效的历史课堂。然而历史科目有其厚重的历史背景,有多种多样的历史事件,对于学生来说,理解起来存在一定的困难,因此想要初中课堂变得有趣而高效,则是一个难以立即克服的课题。初中历史教师必须发挥自身专业素养,促进高效历史课堂的产生。

**[关键词]**初中历史; 高效课堂; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2561

引言:如今社会发展迅速,初中学生接触的事物新颖而充满科技感,对于较为传统而陈旧的历史学科自然兴趣较低,而初中历史教师的教学方法也是影响学生学习态度的重要因素。那么要促进初中生的历史兴趣,就需要教师们反思教学方式和思想,用接近学生生活的方式展开教学,进而带动学生学习兴趣,实现初中历史的高效课堂。用积极的教学手段,培养初中生对历史正确而全面的认知,教会学生从历史中总结经验。

## 一、构建高效的初中历史课堂教学的意义

初中历史教师为了提高历史课堂的教学效果,采用多种有效的课堂组织措施,使学生在教室的引导下受到感染,主动自觉地参与到课堂中来,和教师一起营造了一个活跃而有趣的课堂氛围。在这种氛围中,初中学生有更强烈的求知欲望,在课堂上遨游在历史长河中,感受历史教科书上每个历史人物的鲜活形象。

文字学科本身存在一定的枯燥,历史又是讲述过去的事,难免与学生产生距离感。如今社会科技发达,已经摆脱了初中历史教师口头叙述的教学方式,可以利用现代科技使历史事件及人物鲜活立体起来,让学生有更深刻的感受和体验。在教师对教学设备的具体使用中,不仅有利于增加历史内容的直观性,还能够促进学生的高效学习。

## 二、构建高效的初中历史课堂教学的有效策略

### (一)有效使用多媒体设备

初中历史教学除了要使学生充分理解历史课本所讲述的内容,更要学生从课本提供的已有知识中去提炼,从而能够从中获得经验和教训。那么初中历史教师巧用现代多媒体设备,也是促进学生理解的一种方式。通过音频、视频等将文字信息立体化,增加历史内容的直观性,带动学生进入更深刻的内容和理解。

例如,部编人教版初中历史“文艺复兴运动”这一课,这里要讲到大量文艺复兴时期的艺术思想等,学生理解和感悟起来会比较枯燥,那么想要引起学生兴趣,可以巧用多媒体设备。教师可以放一些色彩绚烂的绘画作品,或者是女神画像等,让学生从画作中感悟作品中传递出来的思想,也可以引导学生将这些作品带入到当时的历史背景中。通过直观的视觉冲突,增加学生对于文艺复兴时期思想文化的理解,提高学生学习兴趣,同时可以提高学生的审美水平。

### (二)增加学生的情感共鸣

如果只是让学生单纯记忆文字,学生很难产生深刻思考,因此教师需要在教学过程中,充分利用初中阶段学生的发展特点,调动其丰富的情感感官。初中学生正处于身心发展的重要

时期,在各方面影响下,更容易感受到教师所要传达的思想感情。因此,历史教师可以在教学中,增加历史情感引导,带动学生情绪。

例如,学习部编人教版初中历史“第一次世界大战”这一课时,教师可以在讲完课本内容后,用生动的语言描述一下,当时中国的处境,如中国作为战胜国之一受到怎样的对待等。也可以展示一些真实的影响,或者利用一些电影片段,让学生感受到当时中国所受的屈辱。在语言和视频、图片的烘托下,教师可以适当强调影响当时中国与其他国家差异的原因,向学生传达德育思想,培养学生的爱国情感和社会责任感,抱着赤诚之心,热爱祖国和生活。

### (三)问题讨论激发求实心

历史课本上呈现的内容是有限的,并没有细节的内容,因此很多学生在记忆历史事件时,缺乏思考,从而对有些历史产生错误的理解。因此历史教师也应该引导学生正确地思考问题,对于历史事件和人物要全面思考。要在记忆历史知识的过程中,抱有求实的心理,积极思考,养成正确的历史观念和习惯。

例如,讲到部编人教版初中历史“鸦片战争”这一课,尤其是其中“林则徐虎门销烟”一段,初中历史教师应该引导学生主动去思考。教师提出问题“虎门销烟究竟是怎么销毁的”,由学生讨论列举出销烟方案,接着教师再根据问题,从鸦片的本质去思考,带着学生一步一步接近真实答案。最后让学生在课后回顾历史知识,探索石灰和水怎样作用于鸦片的。从提问中,带动学生兴趣,激发学生思维,不仅促进了学生对于历史知识的理解和记忆,也让初中历史课堂变得更加高效。

## 三、结语

综上所述,对于初中历史这门文字学科,构建有趣而高效的课堂,是十分有必要的,这能促进学生学习能力的提高。初中历史教师需要妙用多媒体设备,增加历史直观感受,用生动语言激发学生的情感共鸣,添加历史情感体验,让学生在问题中探究历史的意义。有效促进历史高效课堂的搭建,实现师生之间的互动,培养学生形成正确的价值观和历史观。

## 参考文献:

[1]陈安娜.浅谈优化课堂教学环节构建初中历史高效课堂[J].新智慧,2019(01):96.

[2]陈文英.构建高效历史课堂 开创精彩教育人生——初中历史课堂教学探究[J].课程教育研究,2016(14):36.