

# 以《新时代君子护照》为抓手，创新初中生评价的研究与实践

孙金富 李丽昕 李飞

秦皇岛经济技术开发区第一中学 河北 秦皇岛 066004

[摘要]《新时代君子护照》对学生进行综合评价的背景与意义；研究与实践过程；成果内容与实践成效。

[关键词]新时代；君子护照；初中生；创新评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2832

秦皇岛开发区第一中学从2017年9月开始以《君子护照》、《新时代君子护照》为抓手，实施“君子教育”、“新时代君子教育”。几年来，学校各方面工作都实现了长足的发展，特别是在对初中生的评价方面走出了一条有效的新路。

## 一、背景与意义

### （一）背景

1. 秦皇岛开发区一中2008年被秦皇岛市教育局评选为市级国学教育示范学校。

2. 学校从2017年9月开始积极实践“君子教育”，并有如下相关成果：（1）学校关于“君子教育”的省级规划课题已于2019年结题。（2）有关于“君子教育”德育创新案例获得河北省一等奖。（3）关于“君子教育”的论文或河北省教育科研成果一等奖。（4）有本校老师编写的《学论语做君子》校本教材。（5）“君子教育”视频资源获中央电教馆组织的全国德育视频课程三等奖。

3. 受北京十一学校《开学护照》实践的影响，我校结合“君子教育”实践研发了《新时代君子护照》。

### （二）意义

1. 对初中生进行君子教育，是贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》的客观要求。2017年1月25日，中共中央办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，要求各地区各部门结合实际贯彻落实。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出，党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央领导下，各级党委和政府更加自觉、更加主动推动中华优秀传统文化的传承与发展，开展了一系列富有创新、富有成效的工作，有力增强了中华优秀传统文化的凝聚力、影响力、创造力。同时要看到，随着我国经济社会深刻变革、对外开放日益扩大、互联网技术和新媒体快速发展，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，迫切需要深化对中华优秀传统文化重要性的认识，进一步增强文化自觉和文化自信；迫切需要深入挖掘中华优秀传统文化价值内涵，进一步激发中华优秀传统文化的生机与活力；迫切需要加强政策支持，着力构建中华优秀传统文化传承发展体系。实施中华优秀传统文化传承发展工程，是建设社会主义文化强国的重大战略任务，对于传承中华文脉、全面提升人民群众文化素养、维护国家文化安全、增强国家文化软实力、推进国家治理体系和治理能力现代化，具有重要意义。

2. 对初中生进行君子教育，是中学生健康成长的客观需要。初中生正处于青春期，是世界观、人生观、价值观初步形成的重要时期。借助初中生容易受外界影响和他人说教影

响的特点，学校开展君子教育，对他们进行正面的教育，把社会主义核心价值观等融入君子教育之中，对处于青春期的初中生的健康成长是十分有利的。

3. 对初中生进行君子教育，是新时期改进学校德育工作的客观需求。以往学校德育工作中，单纯说教占的比例较大，学生往往比较厌倦这种填鸭式的说教，教育效果也大打折扣。学校在德育实践中，可以借鉴中国传统文化中的关于君子的思想对学生进行教育，创新教育的内容和形式，不失为一种有益的尝试。

4. 《新时代君子护照》形式新颖，把优秀传统文化和学生评价有机融合，符合初中学生特点和教育规律，有利于促进学生健康成长，是人人争做新时代“少年君子”的有效抓手。

## 二、研究与实践过程

1. “君子教育”的实践。开发区一中是秦皇岛市教育局命名的首批“国学教育特色学校”，从2006年开始尝试在学生中开展国学教育，学校编写了《国学与人生》校本教材，秦皇岛电视台当时对学校这一做法进行过采访报道。孙金富校长于2010年在《教学与管理》杂志发表《弘扬中华文化，增强德育实效——君子教育的实践与研究》，2014年1月，该论文获河北省第二届教育科学研究优秀成果（第一完成人）一等奖。以上述成果为基础，学校于2016年9月尝试国学教育的升级版——君子教育。我校“君子教育”实践概括为“一个目标、二个抓手、三个维度、四个领域、五个途径、六个内容”。

一个目标：培养新时代君子

二个抓手：《新时代君子护照》、“萤火虫”志愿服务队

三个维度：文化基础、自主发展、社会参与

四个领域：个人、学校、家庭、社会

五个途径：课程培养、阅读培养、活动培养、实践培养、评价培养

六个内容：理想信念教育、养成教育、自我教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育、志愿者精神教育

围绕五个途径的具体工作：

（1）通过课程培养：校本课程；国家课程（各学科培养目标、培养内容、培养方法）

（2）通过阅读培养：各年级阅读书目、阶段安排、阅读能力考核方式及考核结果

（3）通过活动培养：月活动主题及工作安排

（4）通过实践培养：“萤火虫”志愿服务队社会实践安排、实践评价

“新时代君子”评选标准

项目	主题	要求	评价标准	得分情况
理想教育	树立理想 5分	有理想、有目标。	有理想2分；有阶段目标1分；阶段目标符合实际2分。	
	实践理想 5分	善于规划实现理想的路径，肯为为实现理想而努力。	善于规划实现理想的路径2分；肯为实现理想而努力3分。	
	坚持理想 5分	善于总结完善理想，勇于克服困难、坚持理想。	善于总结完善理想2分，勇于克服困难、坚持理想3分。	
	评价理想 5分	自我对标，定期反思，改进提高。	自我对标、定期反思2分；改进提高3分。	
养成教育	卫生习惯 5分	个人养成良好卫生习惯；监督他人不良卫生习惯；保持公共卫生。	个人养成良好卫生习惯2分；监督他人不良卫生习惯1分；保持公共卫生2分。	
	文明礼仪 5分	个人具有文明礼仪习惯；监督、劝阻他人符合文明礼仪要求的言行。	个人具有文明礼仪习惯3分；监督、劝阻他人符合文明礼仪要求的言行2分。	
	学习习惯 5分	个人具有良好的学习习惯	能预习1分；上课认真听讲、记笔记2分；及时完成作业1分；及时复习1分。	
	遵规守纪 5分	遵规守纪；自律意识强。	遵规守纪3分；自律意识强2分。	
自我教育	自我目标 5分	有发展目标；发展目标符合自己实际。	有发展目标2分；发展目标符合自己实际3分。	
	自我要求 5分	有实现目标的计划；计划比较符合实际。	有实现目标的计划2分；计划比较符合实际3分。	
	自我实践 5分	有为了实现目标的实践；实践有针对性。	有为了实现目标的实践2分；实践有针对性3分。	
	自我评价 5分	定期反思；评价符合实际；有进步。	定期反思1分；评价符合实际2分；有进步2分。	
核心价值观教育	国家层面	富强 5分	感受社会主义祖国建设取得的辉煌成就；感知富强、民主、文明、和谐的社会主义祖国正在走向现代化的美好未来；体验文明是社会进步的标志，认同、学习并传承中华优秀传统文化，感受社会和谐的重要意义；正确认识国情和国策，体会社会主义制度的优越性。	①不会背诵扣3分。 ②不能理解扣2分。
		民主 5分		
		文明 5分		
		和谐 5分		
	社会层面	自由 5分	理解实现人的自由全面发展是社会主义的理想价值；追求、实现社会平等是我国社会最重要的价值取向；公正、公平、正义是中国特色社会主义应然的根本价值理念；法治是我国治国理政的基本方式，依法治国是社会主义民主政治基本要求；体验遵纪守法的重要意义；理解合作与竞争的辩证关系，树立规则意识和安全意识。	①不会背诵扣3分。 ②不理解扣2分。 ③不能平等待人1次扣2分。 ④违反规则意识和法治精神，有违反现象1次扣5分。 ⑤处事不公正一次扣2分。
		平等 5分		
		公正 5分		
		法治 5分		
	个人层面	爱国 5分	理解爱国是每个人的基本价值准则；理解个人、家庭、社会、国家的内在关系，具有爱国家、爱人民、爱社会的情感；要认真学习，把个人前途命运与国家繁荣富强、人民幸福安康联系在一起，使爱国成为每个人的最高价值准则。	有1次不爱国的言行不得分。
		敬业 5分	理解敬业是每个人的基本价值准则和基本的职业道德要求，要具有干一行爱一行的职业情感；养成良好的学习习惯，学习努力。	有1次未完成作业的行为扣2分；有1次上课违纪情况扣3分。
诚信 5分		理解诚信是每个人的基本价值准则；养成真诚待人、信守诺言的行为习惯，把诚实守信视为基本的行为准则。	在师生交往中有1次不诚信情况扣3分；考试有1次作弊现象扣2分。	
友善 5分		理解友善是处理人际关系的基本价值准则，是班集体生活的基本目标要求；友善对待同学和他人，保护同学不受欺凌。	有欺凌同学现象1次扣5分；与他人交往中出现1次不友善言行扣3分。	
心理健康教育	正确认识自我 5分	接纳与欣赏自己；不骄傲自大，也不目中无人；主动改进自己的缺点。	接纳、欣赏自己1分；不骄傲自大、也不目中无人1分；主动改进自己的缺点3分。	
	正确表达情绪 5分	学会正确对待自己的各种情绪；学会合理调节情绪。	学会正确对待自己的情绪2分；学会合理调节情绪3分。	
	学会处理人际关系 5分	合作与竞争；合理解决冲突；学会拒绝。	正确合作与竞争2分；合理解决冲突2分；学会拒绝1分。	
	具有健康人格 5分	有独立性、进取心、耐挫能力等。	有独立性1分；进取心强2分；耐挫能力强2分。	
志愿者精神教育	奉献 5分	在不计报酬、不求名利、不要特权的情况下参与推动人类发展、促进社会的活动。	参加志愿活动1次2分，当月最高5分。	
	友爱 5分	欣赏他人，与人为善，有爱无碍，平等尊重。	有不符友爱精神的言行1次扣1分。	
	互助 5分	互相帮助，助人自助。	互相帮助3分；助人自助2分。	
	进步 5分	通过参与志愿服务，使自己的能力得到提高，同时促进了社会的进步。	在志愿服务中自己能力得到提升2分；促进社会进步3分。	
合计				

(5) 通过评价培养: 使用《君子护照》围绕六大内容进行评价

## 2. 《君子护照》的研究

(1) 研制《君子护照》。“君子教育”实践效果如何, 客观上需要有一个评价的抓手。学校领导在学习李希贵校长写的《学生第一》时, 了解到了北京十一学校“开学护照”的做法。受此启发, 2017年10月我校结合“君子教育”实践研制出《君子护照》。《君子护照》评价的内容包括尊师、守纪、团结、爱学、仁爱、礼仪、诚信、孝道、气度、勤俭等十个主题。

(2) 《新时代君子护照》。2019年6月, 秦皇岛市文明办在我校调研省级文明校园工作时, 对我校的“君子教育”实践给与充分肯定, 同时建议我校把“君子教育”改为“新时代君子教育”, 这样更符合时代特征。我校在把“君子教育”改为“新时代君子教育”的同时, 把《君子护照》也改为《新时代君子护照》。《新时代君子护照》在原来十个主题基础上做了较大调整, 形成了理想教育、养成教育、自我教育、核心价值观教育、心理健康教育、志愿者精神教育六大部分。

### (3) 《新时代君子护照》的使用。

学生人手一册《新时代君子护照》, 班级成立“新时代君子教育”评价小组, 班主任为组长, 班委会、家委会成员为组员, 按“新时代君子”评价标准对本班学生进行评价, 每周一次, 班级评价小组利用每周班会时间进行评价, 并做好过程性记录。

学生周得分80%以上的评为周“少年君子”, 每月4周都被评为“少年君子”的, 学校德育处在下月第一周升旗仪式后颁发开发区一中“月度少年君子”。

## 三、成果的主要内容

### (一) 第一版

《君子护照》由以下几部分组成: (1) 带有“君子护照”字样和校标图案的封面。(2) 带有“立人有品 立业有成”总目标的首页、个人信息、班主任寄语、家长寄语。(3) 由尊师章、守纪章、团结章、爱学章、仁爱章、礼仪章、诚信章、孝道章、气度章、勤俭章十个部分组成的主体。(4) 对“君子”的表述。(5) 开发区一中学生誓词。(6) 带有“博学、慎思、诚信、质朴”校训的封底。

《君子护照》每个主题章包括每个主题的要求、班级评价小组签名、主题章盖章三部分构成。

### (二) 第二版

《新时代君子护照》由以下几部分组成: (1) 带有“新时代君子护照”字样的封面。(2) 带有“立人有品 立业有成”总目标的首页、个人信息、班主任寄语、家长寄语。(3) 由六部分组成的“新时代君子”评选标准, 即理想教育、养成教育、自我教育、核心价值观教育、心理健康教育、志愿者精神教育。(4) 对“新时代君子”的表述。(5) 开发区一中学生誓词。(6) 带有“博学、慎思、诚信、质朴”校训的封底。

《新时代君子护照》中每个评价主题包括班级评价小组签名和主题签章两部分。

## 四、实践成效

1. 对学生的评价形成体系。以《新时代君子护照》为抓手对学生进行评价, 做到了评价主体多元化、评价内容全面化、评价时间全程化、评价效果特色化, 学生评价工作逐步形成体系。

2. 传统文化有效推广。在开展“君子教育”过程中, 学校通过学习《论语》等经典、开展系列活动、布置传统文化氛围等措施, 有效推广了“君子”文化, 出现了学君子、做君子的良好氛围。

3. 德育效果日渐改善。目前, 在开发区第一中学, “君子教育”之花开遍校园, 为学生传递了正确的价值观, 陶冶了情操, 为以后的人生道路铺好基石。张梦涵和刘一鸣是八年级学生, 君子教育让他们收获满满, 完美的从小学生过度到初中生。“君子教育让我懂得了不少道理, 感觉自己长大了, 知道怎么做人了, 也变得成熟了, 要做一个有爱宽厚的人。我的人生目标也有了, 就是做一名主持人”张梦涵对自己的人生充满了期待。而刘一鸣的人生目标是学医。“我将来要学医, 觉得医生是特别伟大的职业, 危机时刻能救人生命”刘一鸣的语气果敢而坚定, 眼神中也充满了自信。张诣航同学在“2017年度全国最美中学生”寻访活动中被推选为“全国最美中学生”。张梦涵、刘一鸣、张诣航等三位同学的发展就是开发区1700多名同学发展的缩影。学校先后获得河北省“未成年人思想道德建设”先进单位、河北省精神文明单位、河北省素质教育先进学校等多项荣誉称号。

4. 学习成绩创造历史。学校近几年的中考成绩连续提升, 目前已经跻身城市区前列。

5. 社会声誉明显提升。从2017年10月搬入新校区以来, 学校收到学生家长赠送的锦旗达近百面。学校目前是河北省文明单位、河北省教育系统先进单位、河北省素质教育示范学校、河北省依法治校示范学校等。九(2)班一位学生的爷爷是秦皇岛电视台退休的记者, 一次参加学生家长会后找到校长说: “开发区一中对学生教育这么好, 我一定要把你们的经验传播出去, 让更多的人了解你们开发区一中。”

### 参考文献

- [1] 张竹青. 以小组合作为导向的初中生综合素质评价的研究[J]. 2020.
- [2] 卢晶. 初中生综合素质评价的实践问题及对策研究[J]. 考试研究, 2016(4): 5.
- [3] 曹军. 修己以敬——成为君子的旅程[J]. 陕西教育, 2012(3): 23.
- [4] 中共中央办公厅. 关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[EB/OL]. (2013-12-23) [2020-05-03]. [http://www.gov.cn/zhengce/2013-12/23/content\\_5407875.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2013-12/23/content_5407875.htm).