

借“互联网+教育”之手，塑造多彩英语课堂

李彦平

宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学

[摘要]互联网+教育是当下教育改革的助推力，体现了我国教育现代化、信息化的发展方向，在激发学生学习兴趣、发动学习内驱力等方面起到了重要的作用。初中英语教学相比小学英语来说，更深入和具体，所以我们作为初中英语教师要尽量打造一个多姿多彩的英语课堂，给学生以正确的引导，让学生在英语的学习过程中保持热情和激情。利用互联网+教育的资源，加大对当下信息技术教学手段的高效应用来体现信息技术的应用价值，是需要我们在日常教学中不断学习和探究的课题。

[关键词]初中英语；互联网+教育；网络资源；阅读和写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2597

随着我国社会的不断发展和教育改革的推进，一些先进技术教学手段应运而生，将这些技术手段和初中英语课堂教学相融合是我们作为一线教师的首要教学任务。传统的初中英语课堂机械化十足，学生看着英语单词表，一个个的记忆、朗读，教师对语法一句、一词的分析、讲解，让课堂的氛围那样的沉重和严肃。在上初中英语课时，学生往往会喘不过气来，因为稍微一走神就会漏掉教师讲的内容。而互联网+教育背景下塑造的信息化初中英语课堂让学生成为课堂的主人，在课堂上学生可以随意提问，可以思维发散，可以重复学习教师在课堂上的讲解内容，可以享受多彩的英语课堂内容，这样的课堂才是新时代的英语课堂。而如何利用现代信息技术手段打造多彩的初中英语课堂是本文研究的重点。

一、合理利用网络资源，不能让死教材牵着鼻子走

教材往往变化的周期比较长，但是时代发展地比较快，教材的更新换代往往会和时代的发展和学生的需求脱节，所以，我们在教学时要根据教材大纲的要求但是不能被教材牵着鼻子走。网络资源的丰富让我们改变了对课本教材的看法，教材中的知识往往是基础，比较简单易懂，对于学生来说学起来也比较空洞。如果在教学时，根据教材内容和学生的学习情况适当延伸教学内容，那会起到意想不到的教学效果。比如，在教学单词时，我们可以把和单词相关的关联单词进行归类，利用计算机大数据的功能对单词进行分类和储备，让学生不再局限在只认识这几个单词的层面上，拓宽了学生的知识面。

二、创设精彩的语言情境，让学生摆脱“哑巴英语”的困境

英语的学习离不开听和说，在应试教育的影响下教师教学的内容大都是为了应付考试，内容主要针对考试内容来设置。而“说”并没有纳入到初中英语考试内容，所以学生在学习的过程中较注重对“听”的练习，但是“听”和“说”是英语学习的密不可分的两个部分，在说英语的过程中能促进听力水平的提高，在练习听力的过程中能巩固说的方法。所以，在教学中我们重视“说”的教学。这就要求我们给学生创设一个“说”的环境，让学生能大胆地去说，并摆脱“哑巴英语”的困境。比如，在进行英语对话教学时，我们可以根据对话内容用多媒体给学生创设一个语言情境，如当讲到“shopping”时，我们可以给学生设计一个购物环境，分配好角色，有的扮演售货员，有的扮演购物者，在多媒体上呈现出琳琅满目的商场情境，让学生在这样的情境下进行英语对话，大大锻炼了学生说得效率，提高了学生英语的语言表达能力。

三、巧妙利用课堂游戏，激发学生对英语的学习乐趣

课堂游戏是比较能调动课堂氛围的有效手段，在设计游戏内容时我们需要根据学生对知识的掌握情况，以学生为中心巧妙利用游戏调动学生学习英语的兴趣。例如，在帮助学生记忆单词时，可以设计“翻牌子”的游戏，让学生根据多媒体显示的图片或者动画猜出相应的单词，单词可以是一个也可以是多个，并用这些相关联的单词进行书写句子。这样的学习单词的方式相比传统的死记硬背来说，更有趣，效率更高，更能符合初中生的心理需求。当学生沉浸在教师布置的课堂游戏中时，他们就完全融入到英语这门语言的世界，并从学生内心架起了英语的桥梁，有助于学生语言思维的建立和英语学科核心素养的养成。

四、高效利用多媒体资源，优化英语阅读和写作教学

阅读和写作是初中英语学习过程中的两个重要部分，提高学生的英语阅读和写作能力是提高总体教学水平的关键。传统的阅读和写作教学是分开进行的，当读完文本之后再次阅读练习，然后在教师的带领下进行分析和解答，写作教学也是如此。这就导致了学生对教师的过度依赖，无法实现自主阅读和自主写作。所以，我们要改变这一现状，高效利用多媒体资源来优化英语阅读和写作教学。例如，当学生在阅读的过程中遇到较难以理解的单词时，我们可以通过网络查询而获得相应的解释，然后让学生根据自己的理解对这一单词进行运用，运用的时候可以用口语进行叙述，也可以写出来相应的句子，还可以即兴写下小英语作文。这样在网络资源的辅助下，学生不仅记忆好了单词，完成了阅读任务，还练习了写作，积累了写作素材，提高了阅读和写作的双重效率。

结束语：

总之，如今互联网已经成为人们生活中密不可分的一部分，不仅给人们的生活带来了便利，也推进了教育改革的步伐。将现代网络信息技术融入到初中英语教学的各个环节中是我们作为一线初中英语教师面临的巨大挑战，我们要从学生的角度出发，根据学生的需求情况合理利用现代信息技术来辅助教学，努力为学生塑造多彩的英语课堂，让学生真正爱上英语课。

参考文献：

- [1]李文欢.“互联网+”情景活动在初中英语课堂中的运用[J].中学教学参考,2020(30):59-60.
- [2]马力才.在初中英语教学中通过微课实现翻转课堂的应用研究[J].考试周刊,2020(88):87-88.
- [3]何倩.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践分析[J].科技资讯,2020(16):34-35.