

# 小学数学情境教学运用研究

牛凯

河北省邢台市清河县张宽中心校区

**[摘要]** 小学数学课程内容丰富, 主要锻炼学生的计算能力, 在学习的过程中促使他们形成良好的逻辑思维和学习态度, 为未来理科性知识的学习做好充足的准备。教师应从本班学生的实际情况出发, 选择正确的理念和想法, 结合不同课程中的知识, 创设多种教学情境, 提升学生的学习兴趣, 激发他们的数学思维, 为未来的社会工作和发展做好充足的准备。

**[关键词]** 小学数学; 情境教学; 运用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2341

## 一、小学数学情境教学的作用

### (一) 正确培养学生的观念, 形成良好的学习习惯

在素质教育和新课程背景下的教学活动中, 更加注重培养学生的能力, 要求教师打破传统教学的弊端, 使用师生平等教学的方式, 在课程中培养他们主动学习、自主构建知识的能力, 这是教师的根本任务。情境教学法的使用, 让学生在虚拟的氛围中展开学习, 通过一些辅助教学工具或生活中的现象进行引导, 激发他们的学习兴趣, 使其在后续的课程中能将兴趣化成学习的动机。这一教育优势, 能让学生自主地走进课程中, 在兴趣的驱使下激发他们的探索欲望, 通过身边同伴或自己的力量展开课程学习, 建立一个良好的学习意识和养成正确的学习习惯, 对未来的学习乃至一生的发展, 都有着长久而又深远的影响。

### (二) 提高学生参与课程学习的热情

数学本身是一门抽象性的学科, 学习的过程中注重培养学生的思维逻辑性, 对小学生而言有着不小的难度。不仅如此, 传统的数学课堂教学氛围较为压抑, 教师一味地灌输知识内容, 反而起到了适得其反的效果, 让学生更加抗拒这一学科。小学生具备具体形象化、好奇心重、注意力不集中的特点, 情境教学法的应用, 完全迎合了小学生的需求, 使用虚拟的教学环境展开学习, 一来改善了课上的学习氛围, 打破了以往教师主导的课堂, 成功调动了学生的主观能动性, 提高了学习兴趣; 二来还能将原本抽象、死板的知识内容灵活化, 迎合了小学生的实际需求, 在课上激发了学生的学习兴趣, 调动了其课程学习的积极性。

### (三) 帮助学生掌握抽象内容

小学生思维逻辑处于具体形象阶段, 对一些知识内容, 只能了解表面的含义, 对深层次的知识缺乏理解和感悟, 给数学学习造成了不小的困扰。情境教学法灵活度较高, 在学习的过程中, 能根据课程内容和实际情况, 灵活地进行调整, 使用不同的知识内容展开学习, 迎合学生的心理需求。不仅如此, 在进行教学活动的时候, 情境教学法的使用, 能让学生展开趣味性的学习, 将一些内容抽象、隐晦的知识转化成为直观、形象的经验, 帮助他们了解抽象的内容。

## 二、小学数学情境教学的实施策略

### (一) 建构问题教学情境, 提升学生数学探究意识

小学生具有强烈的好奇心, 对一些疑问性的知识有很强的兴趣。在构建情景教学的时候, 教师可以利用学生的这一特点展开教学, 通过疑问情境的方式激发起学生的好奇心, 使他们在好奇心的驱使下, 提升对数学知识的探究意识, 同时鼓励他们自主挖掘课程知识, 主动构建知识框架, 提高学生的探究意识, 深入学习内容中, 感受到数学学科的魅力。这样的教学方式能让数学课程更具有趣味性, 将枯燥乏味的知识内容变得灵动起来, 使小学生更容易接受。

例如, 在“有趣的图形”一课, 要求学生认识三角形、正方形、长方形、圆形等内容。在进行教学活动的时候, 教师可以设置疑问情境, 通过问题激发学生的兴趣, 鼓励他们展开探究。在学习的时候, 教师出示图片并询问学生“这两个积木拼成的造型, 都有哪些图形呢? 他们像什么呢? 有什么特点呢?”等, 引导学生展开回答, “有橡皮一样的长方形!”“有糖果一样的圆形!”“还有像巧克力一样的三角形!”等, 随后教师加强教育引导, 进一步深化学生的记忆,

提高他们对数学内容的印象。

### (二) 构建实践教学环境, 提高数学应用能力

学习的目的是为以后的社会生活做好准备。在素质教育和新课程改革的背景下, 要求学生能牢牢地把握住知识内容, 不仅能解决书本中的一些问题, 还能运用到实际生活, 根据一些现象和内容, 通过数学知识解决一些难题。基于此, 在进行教学活动的时候, 教师可以让学生展开实践性的课程, 构建一些实践教学情境, 打破课上教学的局限性, 让他们都走到外界的环境, 感受生活中的数学, 并能选择合适的地方将其应用, 提升数学知识的应用技能, 构建高效的课程活动。

例如, 在“生活中的大数”一课, 要求学生理解并掌握大数的应用, 在合适的环境中理解其表达的含义。在进行教学活动的时候, 教师可以打破传统课堂的局限性, 带领学生走到户外, 构建一个实践性的教学情境, 引导学生发现生活中的一些大数, 利用社会上的内容展开讲解, 如“商场生意成交额突破30000000元”“我市人口数量为670000人”“此公园占地面积为30000公顷”等内容, 利用实践性的教学方法, 加强学生的数学应用技能, 对课程有着很大的帮助。

### (三) 建构生活教学情景, 提高学生应用数学知识的能力

教育是为了更好地服务于生活。数学作为一门常见的学科, 出现在生活中的各个角落。基于此, 在使用情境教学法的时候, 教师可以利用生活化情境展开教学, 根据教材的内容, 联系一些生活中的知识, 通过趣味学习的方式展开教学, 在虚拟的情境中, 加强学生对数学知识的运用和分析能力。此外, 在进行情境构建的时候, 教师要考虑本班学生的年龄情况, 尽可能地使用一些生活中较为常见的事情, 避免和教学目标背道而驰。

例如, 在“生活中的数”一课, 要求学生认识数字“1-10”, 并能根据自己的观察, 准确地表达出来。在展开情境构建的时候, 教师可以利用电子设备展开教学, 给学生营造一个乡村的环境, 引导学生说出在图片上看到的数学信息。如“2座房子”“3只鸭子”“4棵树”“5个小朋友”等内容, 利用学生较为熟悉的生活环境展开教学, 既能拉近学生和数学学科的距离, 还能加强他们运用知识的能力, 保证课程内容的质量, 达成教育目的。

## 三、结束语

综上所述, 在新课程改革的背景下, 学生学习能力的提升越来越受教师的重视。各种新型的教学手段被提及, 尤其是情境教学法, 能让学生直观地获取知识经验, 发展他们的学科素养, 得到了教师的一致好评。小学数学作为一门逻辑性强、态度严谨的学科, 是所有理科性知识的基础内容。促进学生的数学学习, 提高他们的综合能力, 也是教师的重点工作内容。小学数学教学的核心内容是培养学生的思维能力。

## 参考文献:

- [1] 王存阁, 明秋君. 情境教学法在小学数学课堂中的应用[J]. 当代家庭教育, 2021, (36): 76-77.
- [2] 丁红霞. 小学数学课堂创设有效性情境的教学策略[J]. 新课程, 2021, (48): 197.
- [3] 潘正委. 深度教学下小学数学情境教学的有效运用[J]. 智力, 2020, (35): 51-52.