

高中整本书阅读教学策略研究

张岑岑

合肥市第七中学

[摘要]整本书阅读教学是语文新课程改革背景下的一项重要学习任务,是一种全新的阅读教学方法和阅读教学理念。通过实践研究发现,当前高中整本书阅读教学存在着以下问题:第一,重视读的形式,轻视读的效果;第二,教学设计不够合理;第三,阅读教学的功利性过强;第四,教师对于自己的角色定位不清;第五,教学成果评价比较僵化等。针对上述问题,本文提出了如下措施来提高整本书阅读教学的效果:第一,以新课标为准设计阅读教学计划;第二,采用任务驱动教学法;第三,设立班级“读书节”;第四,甄选教学内容,进行分类教学。

[关键词]高中;整本书阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2275

引言

整本书阅读是叶圣陶先生提出的阅读方式,在课改以后在真正进入中小学语文教学课堂。在《普通高中语文课程标准(2017年版)》中把整本书阅读作为学习任务群,可见其重要性。但反观现实,整本书教学现状堪忧,被动消极,未落到实处。因此,笔者着力于此,试从厘清阅读教学的定义、目标和意义出发,梳理当前教学的问题,分析问题背后的成因,进而提出行之有效的教学策略。以此,引起更多同行教育工作者对整本书阅读落实的重视,推动高中语文整本书阅读的教学,和启发更多老师和研究者投入此项研究。

一、阅读教学的定义、目标和意义

(一)整本书阅读教学的定义

整本书阅读教学是语文新课程改革背景下的一项重要学习任务,是一种全新的阅读教学方法和阅读教学理念。具体指的是在阅读教学过程中,教师引导学生运用个性化的阅读方法、围绕整部文学作品或学术作品而展开的阅读过程;整本书阅读教学的核心是教导学生通读著作全文,包括序跋、作者简介等。

(二)整本书阅读教学的目标和内容

根据《普通高中语文课程标准(2017年版)》的相关规定,将整本书阅读教学的目标和内容概括以下四个方面,第一,探索阅读整本书的门径,形成和积累自己阅读整本书的经验。第二,在指定范围内选择阅读一部长篇小说。通读全书,整体把握其思想内容和艺术特点。第三,在指定范围内选择阅读一部学术著作。通读全书,勾画圈点,争取读懂;梳理全书大纲小目及其关联,做出全书内容提要;把握书中的重要观点和作品的价值取向。第四,利用书中的目录、序跋、注释等,学习检索作者信息、作品背景、相关评价等资料,深入研读作家作品。第五,联系个人经验,深入理解作品,从作品中汲取营养,丰富自己的精神世界。

(三)整本书阅读教学的意义

在高中阶段,通过阅读整本书,能够有效地拓展学生的阅读视野,建构学生阅读整本书的经验,并逐渐形成适合他们自己的读书方法,从而有效提升阅读鉴赏能力,养成良好的阅读习惯,促进学生对中国优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考,形成正确的世界观、人

生观和价值观。

二、高中整本书阅读教学存在的问题及成因

(一)整本书阅读教学存在的问题

1.重视读的形式,轻视读的效果

过多的追求整本书阅读教学的形式,轻视效果成为当前整本书阅读教学的重要问题之一。该问题的主要表现有三,第一,教师开展整本书阅读教学只注重教学内容的完整性。大部分教师在整本书阅读教学课上所采取的教学模式与平时的课堂教学几乎如出一辙,只顾完成教学任务,保证课程的完整性。很少关心学生在阅读中是否有收获,是否有疑惑。第二,教师开展整本书阅读教学只注重阅读技巧的传递。大部分高中语文教师在整本书阅读教学中,试图将效率提到最大化,不停地通过讲解或示范的方式来为学生传递阅读方法,例如,精读、浏览、品读等,很少会注重阅读的价值是获得某种心灵感受或成长。第三,将整本书阅读活动变成学习任务的一部分。整本书阅读本身提升学生涵养和阅历的有效途径之一,但是,部分语文教师在教学过程中却将它仅仅单一化的进行任务化设置,而非阅读素养的提升。

2.教学设计不够合理

首先,没有设立专门的阅读教学计划。专门的阅读计划对于提高整本书阅读教学效果有着十分突出的作用,然而,大部分语文教师在开展整本书阅读教学过程中,并没有制定阅读计划。其次,阅读教学没有梯度。例如,由易到难,由少到多,有短篇到长篇等。当前大部分语文教师在整本书阅读教学中很少会有明显的梯度设计,通常都以个人兴趣或个人理解为主,比较的随意。

3.阅读教学的功利性过强

现阶段,高中语文整本书阅读教学的功利性是非常明显的,大部分语文教师在开展整本书阅读教学的过程中,只选择有助于提高语文考试成绩的书籍进行教学,认为能够提高学生语文考试成绩的教学活动才有价值。因此,当前高中语文整本书阅读教学存在着功利性过强的问题。

4.教师对于自己的角色定位不清

在当前高中语文整本书阅读教学,教师对自己的角色定位是比较模糊的。由于长期以来,教师在课堂教学过程中已经习惯了扮演灌输和指导者的角色。因此,在开展整本书阅读教学

的时候大都习惯性的沿用了原来的角色定位，并没有清楚地认识到，此时教师应该扮演的是引导者与合作者的角色。也就是说整本书阅读教学中学生才是“主角”，教师只是“配角”。然而，当前教师对于自己的角色定位不清是高中语文整本书阅读教学存在的有一个非常突出的问题。

5. 教学成果评价比较僵化

整本书阅读教学的成果究竟该如何评价呢？这是一个比较棘手的问题，因为衡量的标准很难把握。因此，部分教师通过设置一些共性比较强的测试题，以考试的方式来评价整本书阅读教学的成果。虽然，以考试的方式来测评整本书阅读教学成果具有良好的平等性。但是，这种评价方式太过僵化，缺少活力，更缺乏创新，反而把整本书阅读教学引向了更加功利化的方向。因此，教学成果评价比较僵化，也是现阶段高中语文整本书阅读教学存在的有一个不容忽视的问题。

（二）成因分析

1. 高考压力比较大，教师的重视程度较低

相对来说，高中生面临着高考的巨大压力，使得他们在学校的一切读书和学习活动自不不然的要向高考服务。再者，随着教师数据化趋势的不断加强，考试成绩的高低成为衡量每一位高中教师合格与否、优秀与否的标尺。因此，大部分教师教学中，对于那些与高考联系不够紧密的教学内容会选择性的轻视，甚至是忽视。这使得整本书阅读教学成为一种形式。

2. 学生的课余时间相对较少

高中阶段，随着学习内容难度的不断加大，学生能够自由支配的课余时间变得越来越少，而完完整整地将一本书读完全是整本书阅读的最基本要求。通常来说，文学作品或学术著作的篇幅都比较的长，要想完完整整地读完一本书需要花费一定的时间，而高中生课余时间相对较少是导致整本书阅读教学效果落不到实处的重要原因之一。

3. 方法单一，整本书阅读氛围欠缺

当前整本书阅读教学过程中，方法相对比较的单一，基本就是教师推荐书目，然后让学生课后去阅读，很少组织一些专门的读书活动来鼓励学生开展整本书阅读活动。另外，少了读书方法的创新和读书活动的开展，整本书阅读的氛围也比較的欠缺。

三、优化高中整本书阅读教学的策略

（一）以新课标为准设计阅读教学计划

高中语文新课标对于整本书阅读教学的主要要求之一是，教师要把握好必读与选读、单篇与整本、自读与共读、阅读与写作、目标与考核之间的平衡。因此，教师在开展整本书阅读教学活动一定要以新课标为准设计阅读教学计划。只有按照新课标来设计阅读教学计划，才能够做到既不耽误学生的学业，又可以提高整本书阅读教学的效率。

（二）采用任务驱动教学法

相对来说，高中生的自觉性还不能够和成人相比，因

此，需要采用一些激励性的方法来辅助他们开展整本书阅读活动。任务驱动教学法通过设置一些具体化的读书任务，能够在很大程度上提升整本书阅读的效果，例如，一个月完成某本文学著作的整本阅读，一个暑假完成某几本名著的整本阅读，一个学期完成多少本书籍的整本阅读等等，根据学生的实践情况设定读书任务，通过任务驱动提高整本书阅读教学的效果。

（三）设立班级“读书节”

相对来说，让每一位同学完成整本书阅读是一个比较艰难的事情，需要氛围来烘托。因此，可以以班级为单位，设计属于自己的“读书节”，然后如期并隆重举行，让班级的阅读氛围浓厚起来。班级“读书节”能够在很大程度上促进整本书阅读教学活动的开展。

（四）甄选教学内容，进行分类教学

整本书阅读教学的内容必须要经过仔细的筛选，并且针对不同的书籍种类开展不同的教学活动。首先，在教学内容甄选方面，教师要以适合高中生身心发育和成长的书籍为教学内容，例如，小说、经典、名著、诗文集、人物传记等。其次，在分类教学方面，教师要根据著作的特点来开展教学活动。例如，学术著作的整本书阅读教学和文学作品的整本书阅读教学是有明显差别的。

四、小结

高中语文新课标对整本书阅读教学活动作出更为详细的要求，这表明整本书阅读教学的重要性在不断地提高。虽然，现阶段，高中语文整本书阅读教学取得了比较多的成就，但同时也存在着一些问题，如重视读的形式，轻视读的效果；教学设计不够合理；阅读教学的功利性过强；教师对于自己的角色定位不清；教学成果评价比较僵化等。因此，要想提高整本书阅读教学的效果，应当采取如下措施，第一，以新课标为准设计阅读教学计划；第二，采用任务驱动教学法；第三，设立班级“读书节”；第四，甄选教学内容，进行分类教学。

参考文献：

- [1] 郑文庆. 整本书阅读的现状、方法与策略[J]. 中小学教师培训, 2020(01): 55-60.
- [2] 张玉新, 魏春华. 聚焦“三维模式”的跨学科学习教学观察——以《万历十五年》跨学科整本书阅读为例[J]. 中国教师, 2020(04): 49-54.
- [3] 范甜甜. 学生为主体训练为主线的整本书阅读教学研究[J]. 成才之路, 2020(11): 43-44.
- [4] 郭静, 李姝婧. 章回体小说整书阅读教学策略微探——以《西游记》的教学为例[J]. 小学教学参考, 2020(07): 78-79.
- [5] 王君, 郑丹, 吴凤云, 胡金辉, 司艳平, 夏海芹, 陈建红. 从“核心信息”到“远程信息”——整本书教学视野下的文本特质与课型创新研讨(之二)[J]. 中学语文教学参考, 2020(05): 4-8.