

# 小学家校联合会的现状调查与改进对策

许峰 杨霞霞

浙江万里学院 浙江 宁波 315100

**[摘要]** 家校联合会是家校合作的一种重要方式。如何将这种方式落到实处是一个值得关注的议题。本文采用文献法、问卷法等研究方法,选取宁波市江北实验小学为调查对象,通过对家长、教师调研结果的分析,展现了家校联合会的基本情况,指出了存在的问题及其成因,并提出改进对策:完善管理机制,建立内部评估、考核的制度;增强家校双向性的沟通,尊重家长、教师意见。

**[关键词]** 小学; 家校联合会; 改进对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.464

各国的教育及改革一直关注着家校合作这一议题。一些发达国家很早就开始了对家校合作的探索,其发展历程相对较早,在家校合作方面已有相当丰富的经验。

随着国内对家校合作重要性和必要性的认识不断提高,各级各类学校逐渐开始了对家校合作的尝试。目前我国家校合作的发展仍处于基本阶段,家校合作的层次和密切性均不高,根本原因是教育者与家长在教育价值观上存在一定程度的分歧。家长的社会地位、教育思想、知识背景等方面的差异,影响着其对家校合作的认识。其次,大部分学校没有与家庭进行有效沟通和通力合作,学校与家长的交集甚少。此外,我国的教育管理体制上也存在一些问题,如传统的教师培训往往忽视了对教师进行家校合作组织、管理等方面的教育和培训,导致了部分教师在与家长沟通时,缺乏对家庭教育更加专业、科学的指导,使家校合作难以顺利开展。

自教育部颁布有关建立家委会的指导意见后,家校合作再次迈上新的高度。1988年颁布的《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》,决定了家校联合会这一组织在现代学校教育制度中的重要地位。国家的相关政策、法律法规都提到了建立家校联合会的必要性,表示必须完善教育管理制度,引导社会各方人士积极参与管理和监督学校各项事务。

## 一. 小学家校联合会理论综述

### (一) 小学家校联合会的产生过程

家校联合会与家长委员会相比,家长委员会更被我们所熟知。家长委员会就是由学校负责组织、家长代表组成,参与学校管理、协助教育教学工作、促进家校通力合作的家长组织机构。家校联合会与家委会不同。家委会是由学校出面组织家长对学校的教育教学进行管理和监督。在一定意义上,家长委员会属于家长。而家校联合会相较于家委会,其成员除家长代表外,还有学校教师代表,家校联合会由学校和家长共同经营。这就使得家校联合会在运行过程中与家委会产生了差异。

### (二) 小学家校联合会合作的方式

家校合作的方式各种各样,包括家长报刊、儿童功课展览、家长会、开辟校外教育基地等等。家校联合会作为较高层面的合作方式参与学校管理,有义务组织、策划家校合作的活动,并促进学校、家长与学生相结合。在这个过程中家长在不同的活动扮演不同的角色,并且相对应地分布在教育管理的不同层面<sup>1</sup>。按照美国学者戴维斯的分类方法,不同的活动有着不同的目的。比如:开设家长学校提供有关家长教育儿童的学习,促使家长参与其子女的教育。这些都是家校联合会组织活动所要达到的目的,即家校联合会的职能。

### (三) 小学家校联合会的职能

通过对家校联合会合作方式的比较与分析,家校联合会的职能包括参与学校民主管理、支持学校教育教学、协调家

校沟通交流、提升家长教育水平这四大方面。参与学校民主管理,即对学校教育进行民主监督与管理。家校联合会有权利召开会议,同时就学校发展过程中的重要问题进行研究和决策;共同制定相关计划和管理制度。支持学校教育教学,即参与组织和支持学校教研活动、教育教学改革等。家长可发挥自身特长,为学生举办讲座,保证学生全面发展。协调家校沟通交流。家校联合会向家长宣传并解释学校的工作以及计划,担当学校与家长的传声筒。同时协助学校、班级做好家长思想工作,促进家庭教育与学校教育协调一致。提升家长的教育水平。开展对家长的家庭教育培训工作,提高家长对孩子的教育水平,提升家庭教育的质量。

## 二. 小学家校联合会运行的调查分析——以宁波市江北实验小学为例

宁波江北实验小学在设立家校联合会以及其运行方面做得十分扎实。特别是在2013年7月,该校设立了别具特色的“家长志工团”,使得该学校的家校合作有了实质进展。2013级“家长志工团”包括安全护校、评先评优监理等5个小组,义务为学校提供多方面的服务。“家长志工团”的设立提高了家长在学校、班级管理中的参与度,有效减轻了学校领导教师的负担,和谐的家庭教育和学校教育的氛围得以形成。

### (一) 问卷设计、发放及调查目的

对宁波江北实验小学家校联合会的问卷调查,从“教师对家庭教育的关注度、家校联合会的认可度、家校联合会的有效性、家校联合会的活动形式、家校联合会的意见和建议”五个维度设置问题,以参加问卷调查的代表的基本资料、家校联合会相关问题以及家校联合会发展的建议三方面展开。选取各个年级教师(包括班主任和任课老师)以及学校领导和各年级段的家长为样本发放问卷。通过问卷调查的形式了解教师及家长对宁波江北实验小学家校联合会的看法和态度,更好地反映家校联合会运行的现状并为家校联合会的发展提出相应的改进建议。

### (二) 问卷调查结果

#### 1. 家长、教师对家校合作的重视程度

调查显示,教师和家长均认为对于孩子,学校教育和家庭教育同等重要,十分支持家校联合教育。95.76%的家长表示需要得到学校有关家庭教育的指导。13%的教师表示自己具有家庭教育的专业指导能力。且参与调查的所有教师都希望家校联合会提供相关的指导培训。当问及是否有意愿作为家校联合会中的一员参与学校共同管理时,41.67%的家长表示非常愿意,25%的家长保持中立,33.47%的家长表示不愿意。

#### 2. 家校联合会的整体运行情况

作为学校与家长通力合作的重要实施平台,家校联合会的成员的选举是至关重要的。

问卷就宁波江北实验小学家校联合会所采用的选举办法

进行调查,分析显示其选举是由下自上,逐级选举;个人自荐、班主任推荐和民主选举这三种方式并存。首先,各班在其班主任的协助下创建班级家委会,通过个人自荐、民主选举的方法选出班级家长委员会5—7名成员,每班推选1人入校级家校联合会。其次,每班的家长代表,要通过民主选举、班主任推荐的方式再次进行竞选。家校联合会设置常务委员会会长2名、副会长6名、秘书长3名、其他常务委员33名。家校联合会每两年改选一次,原则上不留任,旨在让更多的家长进入并了解家校联合会,更大程度地参与双方合作。家校委员会成员临时变更时,需提前提出辞呈,由相应班级推荐班级家委会成员接替代任,继续相关工作。

由此可见,宁波江北实验小学的家校联合会成员选举实际操作符合其家校联合会章程的规定,说明章程具有指导性作用。

### 3. 家校联合会职能发挥现状

调查问卷从教师和家长对家校联合会的态度、家校联合会的有效性以及其活动形式三个方面展开。

#### 1. 教师和家长对家校联合会的态度方面:

家长与教师均认为有必要建立家校联合会,实际以家校联合会为平台与教师沟通的家长为数不多,约占32%的比例,68%家长采用QQ、微信等通讯平台与教师进行沟通;调查的教师中有46%选用电话直接交流的方式,16%在举办家校联合会活动时与家长进行交流,8%选择家访,30%是通过QQ、微信等网上通讯平台与家长交流学生情况。

#### 2. 家校联合会的实效性方面:

关于家校联合会的实效性,通过家校联合会的活动频率和家长、教师在活动中的收获进行评定。对家校联合会的活动频率,学校教师中21.74%认为活动很少,78.26%认为相对较多。而62.29%的家长认为活动很少,37.71%认为活动比较频繁;家长、教师在活动中的收获上,66.53%的家长觉得家校联合会的活动令他们受益匪浅,25%的家长认为收获一般,8.47%的家长认为并没有什么收获。34.78%的教师认为家校联合会的活动大大提高了自己的教育教学工作效率,47.83%的教师认为有一定的帮助,而17.39%的教师认为基本没有作用。

#### 3. 家校联合会的活动形式方面:

家校联合会主要通过开放日活动、讲座、“家长志工团”活动等六种方式进行的。经过调查,15.68%的家长通过家长学校参与学校的管理,19.49%的家长通过开放日参与管理,家长中仅有1.69%是通过讲座参与管理,40.25%的家长参加家长志工团对学校进行管理,2.54%的家长参与社会活动,20.34%的家长通过校运会参与学校管理。

## 三. 家校联合会存在问题

### (一) 家校联合会存在的问题

调查问卷的结果充分地显示了宁波江北实验小学家校联合会在促进家校合作上起到了极大的促进作用,但不乏存在一定问题。

#### 1. 联合会权利架空,部门职能发挥比例失调

建立家校联合会的初衷是为了保障家长对学校教育教学管理的民主权力,保证家校合作的平等性。然而,家校联合会在运行过程中,成员大多工作是配合学校、协助学校,没有实现双方的平等性。尽管家校联合会拥有制定联合会学期工作计划的权利,但这远远不足。

#### 2. 家校衔接不畅,沟通平台不完善

调查显示,家校联合会虽然建立了家校联合会QQ群,仍然有很多家长反映家校之间的交流机会很少,并且孩子在学校里的表现也未能得到及时的反馈。此外,家长也认为家校联合会缺少一些与教师面对面交流的活动。<sup>2</sup>

#### 3. 活动形式单一、缺乏灵活性

很多家长面对孩子的家庭教育,包括其良好习惯的养成、正确思想的引导、健康心理的关注等,都感到困惑。学校教育的效果通常会被家庭教育的脱节所影响,不利于学生的全面发展。家校联合会在组织活动时,只是开展一些学校比较常规、重大的活动,忽视了家长和教师真正需求。

## 四. 基于调查结果的改进对策

基于调查暴露出来的问题,本文对此进行了分析,针对宁波江北实验小学家校联合会的问题成因提出相关建议。

### (一) 完善管理机制,建立内部评估、考核的制度

为加强家校联合会各个部门紧密联系和合作,小学家校联合会应当完善管理机制。学校通过学校教师、学生以及学生家长的反馈和评价对家校联合会举办的活动过程和结果进行评价、激励和改进,打造品牌活动。

### (二) 增强家校双向性的沟通,尊重家长、教师意见

#### 1. 班级家委会做传声筒,细化、明确任务分工

家校联合会召开会议,邀请各班的2名家委会代表参加会议<sup>3</sup>,向各个班级传达联合会的活动以及学校的计划。同时班级的家委会代表负责在班级中收集家长的意见和建议,开会时向家委会反映、讨论,保证上传下达的畅通。

#### 2. 建设网络交流平台

家校联合会联合学校信息专业人员在学校网站上建立家校联合会专区,教师定期在上面发布有关家庭教育的指导方法等。可开设“你说我听”的意见栏,让家长能够在上面畅所欲言,为学校的教育教学献计献策。

#### 3. 设立家长热线和家长接待处

为了方便家长提供对学校的意见和建议,更好更全面地参与学校的管理,家校联合会可以在学校设立家长热线和家长接待处,为家长提供交流平台。<sup>4</sup>

#### 4. 开设家庭教育指导课程

家校联合会定期聘请相关教育学、儿童心理学专业工作者为家长做专业讲座,接受家长的咨询,据此进行教育会诊。同时,学校邀请家长共同分享交流家庭教育经验,帮助家长成为更好地进行家庭教育。<sup>5</sup>

## 参考文献

- [1]刘力.家长参与学校教育的功能及方式[J].教育研究与实验,1992(1):62-66.
  - [2]龚仲敏.《浅谈小学教育中学校如何创新家校联合教育》[J].《时代教育》,2015(2):267-267.
  - [3]张秀红.国外的家长委员会[J].教育,2012(22):31-31.
  - [4]席春玲.家校合作理论研究述评[J].当代教育论坛(综合研究):2010(4).
  - [5]郭旭,夏冬杰.日美家长教师联合会比较研究[J].现代教育论丛.2008(10).
  - [6]黄河清,马恒懿.家校合作价值论新探[J].华东师范大学学报(教育科学版).2011(04).
  - [7]王莉.小学家校合作的问题与对策研究[D].山东师范大学.2012.
  - [8]张瑜.我国基础教育阶段家校合作的问题及对策研究[D].华东师范大学.2008.
  - [9]孙媛媛.山东省小学家长委员会建设问题与对策研究[D].曲阜师范大学,2012.
- 作者简介:  
许峰(1992.3-),男,汉族,山西运城人,教育现象学方向;  
杨霞霞(1990.3-),女,汉族,山东青岛人,教育管理方向。