

分析幼儿园体育教学的现状及策略

邓朝碧

重庆市綦江区实验幼儿园

[摘要] 幼儿园体育教学是否有效, 将关乎幼儿的身心发展, 但当下幼儿园的体育教学中, 仍然存在着众多痛点问题有待解决。基于此, 本文结合实际教学经验, 在分析幼儿园体育教学现状的基础上, 从为幼儿营造积极、愉悦的活动氛围、提高幼儿的主动参与体育活动的兴趣、将体育教学与音乐相结合、增强体育活动的故事性四个方面入手, 分析如何发挥体育教学的价值。

[关键词] 幼儿园; 体育教学; 分析策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2536

幼儿身心是否全面发展取决于体育教学质量的高低。现今幼儿园体育教学仍然存在许多教学短板, 阻碍幼儿的体育发展。本文将从教学实际出发, 总结幼儿园体育教学的现状以及其策略进行分析。

一、幼儿园体育教学的现状

(一) 幼儿园体育教学认识片面

幼师对体育教学的看法只局限于体育加强了幼儿的身体素质, 于是幼师只教授幼儿一些基础的动作。家长也注重幼儿的智力学习, 忽视幼儿的体育学习。这就使幼儿园的教学也侧重于幼儿的智育教学, 况且幼师在教学中并未从幼儿的兴趣出发^[1]。

(二) 幼儿园体育教学形式枯燥

幼儿在体育教学中需学习基本的运动动作, 还有跳绳、玩球、攀爬等活动。但是现在幼儿园的体育教学形式枯燥, 幼师不会对体育活动进行专业的示范, 进而导致幼儿缺乏对体育活动的兴趣。

(三) 体育教学形式不严谨

幼儿的体育教学的活动内容都由幼儿园和幼师制定的, 并未从幼儿的兴趣和未来发展的方向思考, 忽视了幼儿在体育教学中的主体地位。幼儿由于年龄小, 对活动的危险性缺乏正确的评估, 在现实的体育活动中也会有安全事故的发生^[2]。每当幼儿在奔跑和玩耍中, 幼师就会进行制止。例如: 幼儿在玩“猫和老鼠”“开火车”等活动时, 会出现只有少数的幼儿在玩, 而大部分幼儿在一旁观看等待。由于体育教学形式的不严谨, 让幼儿缺乏充足的活动机会和时间, 导致幼儿体育活动的频率不高。

(四) 幼师缺乏对体育的正确认知

幼儿体育幼师很少进行专业性的体育教学方面的培训, 导致幼师缺乏对体育的正确认知, 对幼儿体质状况, 锻炼强度以及教学内容缺乏了解。例如: 幼师在要求幼儿原地向上跳去触碰绳子上的物体, 由于幼儿的身高存在差距, 一些幼儿碰不到物体, 进而形成挫败感, 长此以往, 幼儿就缺乏了对活动的兴趣; 在锻炼幼儿“钻”动作时, 幼师可通过“我是小司机”这个游戏进行教学, 但是幼师并未向幼儿提出练习的要求, 让幼儿的锻炼得不到较为专业的指导。

二、幼儿园体育教学的策略

(一) 营造积极、愉悦的活动氛围

一个积极、愉悦的氛围能有效带动幼儿学习和活动的意愿。据此, 幼师在体育教学中需营造一个积极、愉悦的活动氛围, 让幼儿感受到亲切和熟悉感, 发挥体育教学的社会化的作用, 让幼儿感受到体育活动的亲切, 并积极参与体育活动中, 提高幼儿体育学习的效率。

幼师在平时的教学中需尽可能地在保证幼儿安全活动的情况下, 给予幼儿足够的活动机会, 让幼儿能在活动中释放情绪, 活跃游戏氛围。譬如: 幼儿对玩具和体育器械带有自发表要使用玩耍的欲望, 而幼师经常对幼儿体育器材的摆放和玩耍的次数有一个严格的规定, 幼儿需遵守幼师的规定不能随意使用, 这逐渐消磨了幼儿对体育活动的积极性, 束缚了幼儿体育活动的自由。幼儿在这样拥有严格规定的体育活动的要求下, 幼儿逐渐对体育活动产生了抗拒。幼师需对这一现状及时反思自身的行为, 并作出适当的改正, 在进行体育活动前, 幼师可

让幼儿加入活动场道具的摆放, 让幼儿根据活动的主题对场地进行设计, 重视幼儿在体育活动中的地位。例如: 在“走竹梯”的活动中, 幼师指导幼儿对竹梯进行设计。第一小组的幼儿将竹梯方平, 并从中跳过去; 第二组幼儿将竹梯按照一定的角度进行摆放, 攀爬竹梯; 第三小组利用两个轮胎搭成桥通过。在过桥的活动中, 幼儿能在愉快的活动中展示自己, 体验游戏的乐趣。幼师需尊重幼儿的游戏特性, 明白幼儿对活动的需求, 这样才能体现体育教学的目的。

(二) 提高幼儿的参与体育活动的兴趣

幼儿园开展体育教学的目的在于帮助幼儿掌握体育活动的技巧。幼师需在幼儿发展阶段为幼儿开展活动的机会, 提高幼儿对体育活动的兴趣。幼师在体育教学中以指导者的角色, 帮助幼儿进行指导, 解决幼儿在体育活动中遇到的问题。幼师还需在活动中培养幼儿团队意识, 从小形成集体意识。首先, 幼师在教学中为幼儿开展情景活动, 让幼儿以小组和个人的形式进行探索, 激发幼儿的思考能力, 在此基础上再进行活动内容的讲解。幼师在幼儿存在的问题进行讲解, 并正确指导和示范, 让幼儿能轻松领悟动作的技巧, 幼儿在民主、轻松的氛围中参加活动的主动性得到了提高, 提高了掌握动作的效率。例如: 幼师先让幼儿对爬行的方式进行思考。一些幼儿可能习惯于手脚着地爬、手膝着地爬、也可以跪爬、坐爬、侧爬、匍匐爬、倒退爬等。幼师向幼儿提问: “那种爬行的方式能最快到达终点呢?”、“那种爬行的方式像螃蟹走路?”、“怎么爬才不会碰到网上的铃铛呢?”幼师可让幼儿进行多种实验, 提高幼儿游戏的乐趣。当在游戏中幼儿提出了一些新动作和新玩法时, 幼师可对幼儿进行鼓励和肯定, 让幼儿充满游戏的兴趣。幼儿对活动有了兴趣, 才有动力学下去, 才能有效地学好。

幼师在体育教学中, 需对动作的训练采取多元化的形式, 让幼儿感到新奇, 提高幼儿的动作练习的积极性。幼师能设计一些游戏的情景, 让幼儿在游戏中有效练习动作, 例如: 幼师可将垫子当成“草地”, 将沙包当作“地雷”, 幼儿需要爬过“桥”越过“地雷”才能成功。这样幼儿就能在游戏中对“爬”“钻”“跳”等动作进行训练。虽然游戏的体能消耗得较多, 幼儿对游戏的兴趣仍然高涨, 锻炼了幼儿的身体素质。在“扔沙包”的活动中, 幼师可采取“打败大灰狼”的游戏进行游戏。幼儿用沙包投“狼”, 训练幼儿“投”的动作, 幼儿在扔沙包的游戏中十分活跃, 在游戏后仍然成为幼儿最为回味无穷的游戏。

幼儿园只有提升了体育教学的质量, 为幼儿营造轻松、愉悦的体育活动氛围, 让幼儿都能得到全面的发展, 幼儿园的体育教学才能长久地进行下去。

参考文献:

- [1] 张玲. 浅谈幼儿园体育教学现状和应对策略[J]. 新丝路: 中旬, 2019, 000(010): P.1-1.
- [2] 王周红. 幼儿园体育教学现状及对策分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(034): 6.
- [3] 刘建伟, 张会武, 刘建荣. 学前体育教学的现状分析及改革策略[J]. 大家, 2012(第9期): 152-152.