

# “互联网+”背景下小学语文多媒体教学的实践与思考

李琼

大竹县八渡乡中心小学 635100

**【摘要】**随着“新课标”的推行，传统的语文教学必须做出历史性的改革与创新，这对语文教学本身就是一次机遇与挑战，要求教师在“新课标”的教学理念下，让语文教学更有意义，而传统的灌输式教学已经无法满足教育的改革与发展。在互联网时代背景下，多媒体技术与学科教学相结合是新课程改革的必然要求，将多媒体教学应用于小学语文教学，是对传统教学模式的优化创新，有效激发学生的学习兴趣，更好的发挥学生教学主体作用。基于此，文章简要探讨了“互联网+”背景下小学语文多媒体教学的实践策略，以供参考。

**【关键词】**“互联网+”；小学语文；多媒体教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.208

## 引言

在传统语文教学中，绝大部分时间都是教师在讲台前讲解，以灌输式的方式将知识传授给学生，学生自主实践与思考的机会很少，都是跟着教学的进度而完成学习任务的，这显然无法提高教学效率。由于多媒体技术具有直观、隐含的信息量大、易于接受和传播迅速等显著特点，其集合了文字、图像、声音为一体的教学优势，在多媒体技术的应用下，原本枯燥乏味的语文课堂将变得生机盎然、妙趣横生<sup>[1]</sup>。现今，想要有效而稳定地提高语文教学质量，就必须针对多媒体技术的应用做出合理规划，力求让语文课堂变为多元化的“学习场”。

### 一、“互联网+”背景下多媒体技术在小学语文教学中的优势

多媒体技术可以将抽象教学内容具象化、静态的教学过程动态化，对于小学生来说，不但有效激发其学习兴趣，而且可以使课堂气氛活跃起来，促进学生学习的积极性，从而提高语文课堂教学效率和质量。多媒体技术在小学语文教学中具有非常明显的优势<sup>[2]</sup>。

#### （一）创设教学情境，激发学生兴趣

小学阶段的学生注意力难以持久集中，且未形成完善的思维体系，这一时期的学生更容易对新鲜、有趣的事物保持好奇心。在语文课堂教学中，教师就可以把握学生这一心理特点，运用多媒体教学技术，以声、图、像等形式创设相应的教学情境，激发学生的学习兴趣，促使其将注意力集中到所学的内容当中，有效提高学习质量。

#### （二）优化教学过程，降低学习难度

要想达到良好的学习效果，就需要学生真正理解和掌握所学知识，语文教学中借助多媒体教学可以将学生难以理解的重点、难点，图文并茂地呈现出来，学生对抽象的内容建立了直观的感受，可以加深学生对相关知识的理念和认知，为教师开展下一步教学扫除障碍，不需要过多讲解学生就可以牢固的理解和掌握重点、难点，降低了学习难度。

#### （三）丰富课堂容量，提高教学效率

一方面，多媒体教学技术操作起来方便快捷，教师使用多媒体呈现教学内容，可以在较短时间内帮助学生进行更多知识的学习，大大节省了教学时间，增强课堂教学的节奏，

提高教学效率；另一方面，多媒体技术是依靠屏幕来显示教学内容的，学生在有限的时间内可以对知识进行连贯性的学习，从而使学生对知识有更全面、更深刻的认识，提高学习效率。

#### （四）拓宽学生视野，培养文学素养

多媒体网络内涵盖着形式多样的大量资源，教师根据教学目标和教学任务，并根据学生实际学习情况和学习需求将有价值的信息筛选出来，与教学内容进行整合，这是对教材内容的有效补充，同时有效拓展学生的视野，建立学生知识体系结构，也是培养学生文学素养的有效途径。

### 二、“互联网+”背景下多媒体技术与小学语文教学深度融合的实践策略

#### （一）结合教学内容，规范使用多媒体技术

在实践中，教师应树立客观的多媒体教学观念，潜移默化提升个人信息素养，利用多媒体展开语文课堂教学活动<sup>[3]</sup>。现阶段语文教学实践中，有的教师过于依赖互联网，在网络中查找现成的PPT，没有结合学生的实际情况，导致PPT资料与学生实际不相符。因此在教学实践中，教师应提升个人信息素养，结合教学时间需求，灵活应用多媒体，为学生提供针对性学习资料，制作PPT课件，帮助学生更好地完成知识点的学习。使用多媒体时，要求教师明确教学目标，以清晰、严谨的教学思路引入多媒体，提高学生在课堂上的主体地位，鼓励学生自主合作并探究学习。依靠多媒体展开信息化教学，结合具体教学内容实现多媒体为学生服务。

比如，学习《少年闰土》的时候，由于故事的背景对学生来说较为遥远，教师可以从网络中寻找有关闰土的人物形象，先向学生介绍鲁迅先生的幼年生活，讲解他家中的人物，突出少年闰土身上的生机活力与天真气息，随后介绍鲁迅先生成年之后闰土的人物形象，通过对比分析不同，引导学生理解人物的变化。为了帮助学生加深印象，教师寻找带有闰土形象的影视资料或者话剧片段，学生观看后对故事有了更深的理解，也为接下来《我的伯父鲁迅先生》的学习奠定了良好的基础。

#### （二）多媒体技术的导入应用

##### （1）以音乐形式营造教学氛围

多媒体的优势在于能够利用它多功能的特点让原本枯

燥的语文课程变得生机盎然、趣味十足。在传统的语文教学中，学生学习一篇新的文章都是在教师的通篇讲解下反复阅读、朗读课文，很多学生会因为学习过程过于枯燥而产生倦怠感，对于文章的内容也无法熟记于心。这时，如果教师利用多媒体的辅助教学功能营造轻松活跃的课堂氛围就能够有效地激发学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

例如，在教学《月光曲》这篇文章时，为了能够吸引学生的注意力与激发学习兴趣，教师在带领学生齐读课文之后就可以播放乐曲《月光曲》。这首乐曲旋律优美、清新灵动，能够有效吸引学生的注意力，并使他们主动去探讨文章中的一些内容段落。与此同时，教师在播放乐曲的同时，用极具情感的语气来引导学生去探讨文章中所要表达的一些问题与观点。教师不仅应用多媒体的辅助功能激起了学生的探究心理，更是将本文的教学重点与教学任务布置了出来。很明显，学生在播放乐曲的教学氛围中激发了自身对于语文课文的学习兴趣。

### (2) 创设情境导入学习内容

在小学语文教学中，很多文章的文笔都较为清新，意境极为优美，并借助景物抒发情感，或者是借助叙事来抒发情感。面对不同类型的文章，教师便可借助多媒体技术为学生创设出课文中描写的情境，以此来激发学生学习课文的兴趣，促使他们能够保持一种轻松愉悦的心情领悟课文中作者所描绘的各类情节及场景。

例如，教师在教学古诗《凉州词》时，为了能够让学生有效地理解前面两句“黄河远上白云间一片孤城万仞山”的含义，在开始正式教学前，可以引导学生构思想象一下黄河汹涌澎湃的场景，随后利用多媒体设备进行投影，让学生如同身临其境一般，从近到远地遥望雄伟壮阔的黄河一直绵延向远方，在辗转云端之间，一座孤独的城堡安静地坐落在崇山峻岭与黄河两岸间。通过多媒体的教学辅助手段，学生能真切地感受到黄河的壮阔与辽远，领悟到诗句中所表达的含义。

### (三) 借助多媒体手段，优化语文阅读教学

在小学语文学习过程中，阅读教学至关重要，对六年级的小学生来说，阅读是学习语文的关键，只有掌握阅读技巧，才能理解文章内涵，为语文写作提供帮助。以往的语文教学中，教师往往是照本宣科，学生简单阅读，随后教师讲解知识点即可，但这种教学模式无法引导学生理解阅读文本内容。为了加强阅读训练，教师可以采用多媒体手段帮助学生创设阅读情境，比如，学习《狼牙山五壮士》的时候，课文内容距离学生生活背景久远，学生难以体会到革命战士英勇奋战最后壮烈牺牲的精神品质。所以阅读期间，教师利用多媒体设备为学生呈现狼牙山五壮士的视频，以直观、形象的视频给学生带来视觉与听觉冲击，增强个人情感体验。课上教师引导学生根据课文内容进行角色扮演，让课文内容呈现在课堂上，激发学生阅读热情，使其主动参与阅读训练，

感悟文中情感。

### (四) 依靠多媒体技术，创新语文写作训练

小学语文教学中，除了阅读训练，还应对学生展开写作训练。为了提高学生写作质量，也可以在其中应用多媒体手段，激发学生的写作欲望，提升其写作水平。网络信息化时代下，学生试着采用某种途径获取信息，并借助信息化方式获得写作素材，从而提升学生的写作能力。实践教学期间，语文教师在课上为学生提供多媒体写作材料，编制思维导图，辅助学生顺利写作。

比如以“我最喜欢的小动物”为主题，学生阐述自己喜爱的小动物，写作时可能无法具体描写，教师利用多媒体帮助学生呈现动物图片，再对动物颜色与形态特征加以阐述，帮助学生提炼内容，最终完成写作。

### (五) 拓宽学生视野，激发学生自主学习能力

传统小学语文教学中仅针对教材内容讲解，学生很大程度被束缚在教材文本当中，不利于学生综合能力的发展。多媒体教学最大的优势之一是其可以将网络中的丰富的资源与学生教材中的内容进行整合，这是对教材内容的突破。在小学语文教学过程中运用多媒体技术除了为学生呈现教材内容外，教师还要根据学生的兴趣和爱好，尽量将课内知识进行外延，让学生有接触和学生更多课外知识的机会，从而促进学生思维能力和创造能力的发展，激发学生自主学习能力。

比如，五年级下册第五组教学内容中有《将相和》《草船借箭》《景阳冈》和《猴王出世》，这几篇选文分别出自《史记·廉颇蔺相如列传》《三国演义》《水浒传》以及《西游记》，这些著作历久不衰，是汉语文学史中无可替代的经典作品，其中的故事、场景、人物等等，深深影响着代代中国人的思想观念、价值取向，教师可以将选文作为“引子”，为学生打开文学的大门，让学生步入文学的殿堂，这将对学生产生深远的影响。

### 结束语

综上所述，在“互联网+”背景下的小学语文教学中，要抓住多媒体的应用时机，要在以学生为主体的情况下，将电教手段与传统的语文教学方式相互结合，努力让语文教学更具实效性。因此，教师要将多媒体技术与小学语文教学进行有效的深度融合，真正发挥多媒体技术在小学语文教学中的优势，促进学生综合能力的全面发展。

### 参考文献

- [1]肖轶婕.多媒体教学在小学语文教学中的运用探索[J].新课程导学,2020(12):63.
- [2]皮华新.互联网背景下多媒体技术在小学语文课堂中的应用[J].新课程,2020(16):135.
- [3]付玉红.浅析多媒体教学在小学语文教学中的应用[J].新课程,2020(12):111.
- [4]马玉平.关于小学语文多媒体教学的实践与思考[J].天津教育,2020(08):60-61.