

# 小学语文阅读教学文本细读的策略研究

张璐

吉林省白城毓才实验学校 137000

**【摘要】**在小学语文教学中，阅读教学占据着重要的教学地位，是促进学生阅读理解能力提升以及语文综合素养发展的重要途径。但是由于小学阶段学生的理解能力相对不足，教师就应引导其对文本进行反复的品读，通过文本细读的方式来更加透彻、深刻地进行文本含义的理解。因此，在小学语文阅读教学中，教师就应全面地进行文本细读策略实施意义及具体教学要求的了解，并在此基础上对文本细读策略进行积极、有效地实施，以此促进小学语文阅读教学效率的提升。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；文本细读；实施意义；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.430

文本细读，顾名思义，就是通过对文本进行反复、细致的品读，在字里行间进行其中深刻含义透彻理解的一种阅读方式。在小学语文阅读教学中，文本细读虽然与文本解读同属阅读教学中的重要教学策略，但是文本细读在提升学生阅读理解能力、情感感悟能力方面则发挥着不可替代的重要作用。因此，在小学语文阅读教学中，教师就应积极地进行文本细读策略的有效实施，并在实施过程中对学生给予更为有效地阅读指导，以此促进学生深刻理解文本写作主旨、充分感悟文本内蕴含思想情感阅读学习目标的实现。

## 一、小学语文阅读教学中文本细读的具体教学要求

### 1. 应对文本中的佳词妙句进行鉴赏与积累

在现行的小学语文教材中，所收录的文章大多文质兼美，能使学生在对其进行阅读时，感受到中国汉语用法的玄妙，从而获得语言文字美感的熏陶。由此可见，在小学语文阅读教学中的文本细读中，最需要学生进行细读的应是文本中的好词好句。因此，在小学语文阅读教学中，教师就要求学生文本细读的过程中，应对自己认为优美的词句进行勾画、标注以及摘抄，使学生能通过日常的赏析与记忆，来增强自身的知识储备和文学底蕴，从而达到良好的小学语文阅读教学效果。

### 2. 应对文本的中心思想进行综合性的把握

文质兼美的文本不是华丽辞藻的堆砌，而是围绕某一思想、情感的语言构建，也就是说，文本的中心思想是文本的灵魂，只有对文本中心思想进行了深刻地理解与把握，才算是真正地进行了文本内容的阅读。因此，在小学语文阅读教学中的文本细读中，教师就应要求学生在对文本内容进行反复品读的过程中，对其中心思想进行有效的归纳与总结，以此实现对文本中心思想的有效把握和深刻理解，促进了学生阅读理解能力、归纳总结以及情感感悟等语文综合素养的有效培养与提升。

## 二、小学语文阅读教学中文本细读的具体实践策略

通过以上的论述，我们不难发现，文本细读作为小学语文阅读教学中的重要教学策略，具有着非常重要的教育意义，是促进学生阅读理解能力、文学鉴赏能力提升以及良好阅读习惯养成的重要途径。因此，在小学语文阅读教学中，教师就应积极地进行文本细读策略的有效实施，以此来为学

生今后的终身学习、可持续发展奠定坚实的基础。

### 1. 有效提升教师自身的文本细读素养

在小学语文阅读教学中，文本细读对学生的阅读理解能力以及语言文字素养要求较高，学生在没有良好阅读引导的情况下，很难有效地实现文本细读。由此可见，文本细读教学策略实施的过程中，来自教师的引导是必不可少的。因此，教师作为小学语文阅读教学中文本细读策略实施的重要引领者，就应从自身的专业素养出发，通过自身文本细读素养的提升，来对学生实施更为有效的阅读指导，使学生能对文本进行更为深入的品读与理解。一方面，教师应从理论及实践操作的角度来进行文本细读策略的深刻认知。教师作为文本细读的重要引导者，其自身对文本细读策略的认知与把握对其的实施效果有着重要的影响。因此，教师就应从理论、实践等多个角度对其进行全面的认知与把握，以此给予学生更为有效地阅读指导。另一方面，教师在开展文本细读教学前应积极做好充分的的教学准备工作。“凡事预则立不预则废”，课前充分准备工作的实施是高效课堂教学效果的保障。因此，教师在引导学生开展文本细读之前，应自己对文本进行详尽地阅读，对文本中的各个细节和中心思想给予更为全面地把握，只有这样教师才能从更加广泛的角度来给予学生良好的阅读指导，获得更为良好的文本细读效果。

### 2. 积极激发培养学生的文本细读兴趣

课程改革的不断深化使学生的学习主体地位得到显著的凸显，而在小学语文阅读教学中的文本细读中，学生作为文本品读的主体，其自身的文本细读兴趣是最为重要的一项内在因素。因此，为了促进文本细读策略在小学语文阅读教学中的有效实施，教师就应结合小学阶段学生的身心成长特征，通过多元化教学模式的优化与创新，来进行学生文本细读兴趣的激发与培养。

首先，教师应通过趣味性游戏教学模式的实施，吸引学生的文本细读兴趣。阅读兴趣是学生开展良好阅读行为的重要驱动力，在小学语文阅读中的文本细读中，教师应结合小学阶段学生显著的趣味倾向性，来通过趣味性游戏教学模式的实施，来实现学生文本细读兴趣的培养。如，在引导学生进行《总也倒不了的老屋》一文的文本细读过程中，教师就可以组织学生进行对文本进行相应的改编，并通过情景剧表演

的趣味性形式来进行文本情节的展示。而学生为了更加形象地进行文中人物神态、行为的体现,就应更加细致地进行文本内容的反复阅读,从“老屋低下头,把老花的眼睛使劲往前凑”“老屋低头看看,墙壁吱吱呀呀地响”等细节性的描写,来感受到老屋的“老”,并通过惟妙惟肖的表演来将老屋的老态进行淋漓尽致地展现,使学生深刻地感受到了文本细读的乐趣,以此促进了学生文本细读积极性的增强。

其次,教师可以通过合作探究阅读的方式来促进学生自主、有效的文本细读。学生作为课堂学习的主人,只有自身的学习主体地位得到了充分的发挥,才能更加积极、主动地学习活动的参与。而合作探究作为一种新型的学习模式,将自主学习、合作学习和探究学习等多元化的学习方式进行了整合,能实现学生学习主体地位的充分发挥。因此,在引导学生进行《爬山虎的脚》一文的文本细读中,教师就可以引导学生以合作探究的方式来实现良好的文本细读教学效果。教师通过“爬山虎真的有脚吗?它的脚是什么样子的?它又是怎样利用脚来爬的?”这些引导问题的提出,要求学生在对文本的阅读中进行这些问题的思考与解决。这样学生就带着任务进行了文本的细致阅读,并通过合作探究的方式对自己的观点进行了总结与完善,以此促进了学生文本细读兴趣地激发和文本细读能力的提升。

### 3. 全面有效地实施文本细读阅读引导

通过以上的论述,我们对文本细读策略进行了相应的了解,与以往的阅读教学策略相比,文本细读教学面临着更加严格、全面教学要求。而小学阶段的学生由于自身认知能力、思维能力的欠缺,在没有教师指引的情况下,很难对文本进行深刻地理解。因此,在小学语文阅读教学中,教师应加强对学生的阅读指导,使学生在教师引导功能的发挥中获得良好文本细读能力的培养。

首先,教师应通过引导问题的科学设计,引导学生开展有效的文本细读。在小学语文阅读教学中,文本细读地开展往往通过对文本中诸多细节的科学把握来实现。当学生在文本细读中没有抓住细节时,教师就可以通过相关引导问题的设计,来对学生文本细读的方向给予指引,启发学生进行文本细节的科学掌握。如,在对《刷子李》一文的文本细读中,教师就可以通过“文中对刷子李高超刷墙技术的直接描写多吗?”“你通过阅读从哪个方面感受到了刷子李刷墙技术的高超?”“学徒曹小三这一人物的出现及其心理的变化在文中起到了怎样的作用?”等一系列问题链的设计,来对学生文本细读的角度给予一定的引导与启发,使学生感受到文中从他人角度描写人物特点写作方法的运用,以此帮助学生正确的把握文本的内涵。

其次,教师还通过相应教学情境的创设,来深化学生对文本思想情感的理解。文本中思想情感的深刻理解是学生文本细读效果评定的重要标准。但是由于小学阶段学生的情感

感悟能力相对缺乏,只有在相应情感情境的引领下,才能更加有效地触发学生的内心世界,以此产生强烈的情感共鸣。因此,教师在对学生文本细读进行有效引导的过程中,就能通过情境教学模式的运用,来引导学生进行文本思想、情感的深刻感悟。如,《慈母情深》作为一篇描写亲情的文章,字里行间洋溢着浓浓的母子亲情,教师在引导学生对文本进行细读的过程中,就可以通过《烛光里的妈妈》等歌曲的播放,来营造浓厚的情感氛围,使学生在正确情感基调的引领下,更加深刻地进行文中情感的感悟与理解,以此获得良好的文本细读教学效果。

### 4. 科学把握文本细读教学的注意事项

在小学语文阅读教学中,文本细读是一种新型的阅读教学策略,在具体的实践实施中,一些教师常常会因为对其缺失正确的把握,而陷入一定的教学误区,直接影响文本细读教学策略的有效实施以及学生语文综合素养的全面发展。因此,这就需要教师应在对其进行实施的过程中应首先理清文本细读与整体阅读、课内文本细读与课外阅读等相关的概念及策略的联系,并在对相关注意事项的科学把握中,促进文本细读策略的有效实施。如,整体阅读与文本细读虽然是各不相同的阅读教学策略,但是在具体的实施过程中,却存在着相辅相成的关系。因此,在实施文本细读策略的过程中,教师就应对整体阅读与文本细读进行有机地结合,使学生能通过整体阅读进行文本内容的整体性把握,在通过文本细读,来从细节的部分间整体感悟的细化,有助于学生阅读效果的优化和阅读效率的提升。

## 三、结语

综上所述,在小学阶段的教学中,语文阅读教学是学生增强知识储备、拓展知识视野、认识广阔世界的重要途径,而学生的阅读理解能力是支持学生终身学习和可持续发展最重要的素质能力之一。因此,在课程改革背景下的小学语文阅读教学中,教师就应积极地进行文本细读教学策略的有效实施,通过教师自身文本细读素养的提升、学生文本细读兴趣的激发,来实施更加高效的文本细读指导,使学生能通过有效的文本细读获得自身阅读理解能力、语文综合素养的培养与提升。

## 参考文献

- [1]侯秀锦.涵泳文字 解密文本——小学语文阅读教学的文本细读策略研究[J].考试周刊,2019(65):39.
- [2]侯艳艳.探讨文本细读在小学语文阅读教学中的策略分析[J].散文百家,2019(07):236.
- [3]王雪原.关于小学语文阅读教学中文本细读策略研究[J].读书文摘,2019(12):108.
- [4]王玲香.论小学语文阅读教学文本细读的策略[J].考试周刊,2019(98):46-47.